

广东江门幼儿师范高等专科学校

学前教育专业群2022年度建设实施报告

2023年3月

目 录

一、人才培养模式创新	1
(一) 优化人才培养方案, 建设高质量培养体系	1
(二) 实施“平台+模块”特色课程体系	3
(三) 加强“1+X”证书制度试点工作	3
(四) 组织师生参加职业技能竞赛	5
二、课程教学资源建设	6
(一) 加快资源共享项目建设, 进一步完善精品在线课程	6
(二) 建成优质课程资源库, 拓展课程学习空间	8
三、教材与教法改革	8
(一) 推进课程思政建设, 健全“三全”育人体系	8
(二) 强化“课证融合”课程改革, 助力学生持证上岗	10
四、教师教学创新团队	10
五、实践教学基地	11
(一) 推动校内实训室建设, 完善管理制度	11
(二) 构建“立体化”校外实训基地, 实现产教深度融合	12
(三) 成立区域音乐文化研究中心, 承担非遗实践活动	12
六、创建技术技能平台, 校地联动服务地方、协调发展	13
(一) 发挥高校服务意识, 推动书香社会建设	13
(二) 论坛促交流, 服务粤港澳大湾区	13
(三) 提供培训, 搭建平台	13
(四) 多措并举, 创新服务	错误! 未定义书签。
七、社会服务	14
(一) 发挥专业优势, 提升学前教育整体水平	14
(二) 服务地方社区, 共创文明和谐社会	16
八、国际交流与合作	19
(一) 加强国际交流合作, 持续提升国际化办学水平	20
(二) 充分发挥侨乡优势, 探索开辟海外华文教育新道路	21
(三) 积极响应国家号召, 大力发展粤港澳大湾区项目	21
(四) 依托多元交流合作平台, 积极引进国际优质职业教育资源	22
九、可持续发展保障机制	22
(一) 加强师资队伍建设, 提高教师综合素质	22
(二) 加大教育经费投入, 完善教学设施设备	22
(三) 加强教师教育培训, 提升教学科研能力	22
(四) 加大校企合作力度, 全面深化产教融合	22
(五) 充分发挥侨乡优势, 加大国际合作力度	23

广东江门幼儿师范高等专科学校面向珠三角乃至全省培养学前教育专业人才，学校的办学指导思想是：坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育发展规律，把握师范教育特征，以立德树人为根本，实施质量立校、人才强校、特色兴校战略，不断提升学校的人才培养质量和办学水平，为广东省学前教育事业的发展提供强有力的人才支持和智力支持，为区域经济社会发展服务。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（以下简称国家教育规划纲要）、《广东省发展学前教育行动计划》、《广东“新师范”建设实施方案》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》、《江门市学前教育三年行动计划》文件精神，学校领导与校内专家经与省内外学前教育专家、幼儿园园长等访谈、充分调研和征求意见，结合本专业组织的幼师行业人才需求调研，制定了《广东江门幼儿师范高等专科学校“十四五”发展规划》，学校以社会需求为导向，以能力培养为中心，以高素质幼儿教师为目标，坚持“立足珠三角、面向广东省，辐射‘一带一路’，服务幼儿教育人才需要”的原则，以“建设成高水平、有特色的大湾区学前教育基地”为办学定位，助力粤港澳大湾区学前教育协同发展，缓解广东省幼儿教师严重短缺现状。学校以学前教育专业群建设为学校发展重点项目，构建以学前教育专业为龙头，音乐教育、美术教育、体育教育和舞蹈教育为支撑的“一体四翼”的专业群。2022年高水平学前教育专业群建设各项任务完成情况如下：

一、人才培养模式创新

（一）优化人才培养方案，建设高质量培养体系

1. 调研分析市场需求，动态调整人才培养方案

为全面贯彻党的教育方针，坚持“立德树人”的方针，学前教育专业群建设坚持科学发展观，以全面提高高等职业教育质量为核心，以“适应社会、稳定规模、内涵发展、动态调整”为基本原则，对标国内标杆专业群建设现状，调研分析行业人才培养发展需求，动态调整人才培养方案，加强专业内涵建设，注重专业协调发展。全面落实《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》总体要求，以“扩容”为重点，根据学校发展需求，充分调整专业结构，不断扩大招生规模，形成了高考班、3+证书班、“校园融合 协同育人”卓越幼儿教师人才培养模式改革实验班、三二分段中高职衔接班、高职扩招班等各类型各专业各有特色的人才培养模式，本年度在校

人数为历年最多。以“提质”为核心，以就业为导向，以职业道德和职业素养教育为重点，坚持知行合一、工学结合的人才培养特点，致力于培养大批适应学前教育事业发展需求的复合型高技能高素质人才。



专业教师在热烈讨论人才培养方案的调整

2. 加强园校合作关系，建立多方联合培养机制

加强园校合作多元化，与更多大型幼儿教育集团搭建合作交流平台，开展“订单式委托培养”模式，探寻园校合作的人才培养新方式。针对用人单位反馈意见，在2022级三年制大专人培方案中增加了“专业技能综合训练与考核”，并制定了《学前教育专业学生专业技能考核方案》，组织音乐、舞蹈、美术、教师口语等专任老师，召开专题研讨会，明确教学要求、考核要求等，以期提高学生各项专业技能。为响应学校三二分段专班工作要求，优化三二分段联合培养的人培方案，综合考虑中职保育专业培养要求和高职学前教育相贯通的需要，对三二分段中职阶段的课程设置做了大幅度的调整——中职阶段的培养目标侧重于综合素质、学前教育基本理论和音乐、舞蹈、美术、语言等专业技能的训练，高职阶段的培养目标侧重学前教育五大领域、游戏活动等专业实践能力的培养和教师资格证考证辅导。另外，组织15门中职阶段的专业基础课教师编写课程标准，研讨转段考核方案，完善转段考核考试内容和形式，为更好的培养和选拔三二分段学生细化工作内容和流程。

3. 探索培养模式改革，大力推进园校深度合作

学前教育专业积极探索“校·园深度融合 协同育人卓越幼儿教师”人才培养模式改革。第一届19级的创新实验班教育成效显著：1919班35名同学获国家级和校级奖学金，幼儿园教师资格证通过率93%，在省、市级比赛中频现身影，24名同学获得省市级以上比赛奖项，其中国家级奖项13人，省级奖项24人，市级奖项19人，19名同学评选为优秀毕业生，7名同学升本继续深造，

优质就业率达 80%以上。2022 班 30 人获国家级和校级奖学金，21 名同学获得省市级以上比赛奖项，其中国家级奖项 3 人，省级奖项 17 人，市级奖项 3 人。与名园牵手，共育卓越幼儿教师，大力推进了“园校合作促发展，人才共育提质量”办学目标的实现。

在此基础上，2021 年秋季继续选拔 44 名 20 级学生成立第二届创新实验班，与江门市第一幼儿园签订联合培养合作协议，2022 年春季遴选了 48 名 21 级学生组成第三届创新实验班正式开班，再次与中山市小榄镇明德中心幼儿园探索“校内导师+实践导师”双导师制全员育人路径，共育卓越幼儿教师。开展“理论导师+实践导师”双导师联合培养计划。理论导师通过专业引领、课程教学、名著阅读分享会等方式夯实专业理论基础。实践导师通过带班观摩、活动指导、沙龙讲座、微课题研究等措施锤炼学生实践技能。



华明海校长为人才培养合作园授牌仪式现场

（二）实施“平台+模块”特色课程体系

以“学前教育为龙头，音乐教育、美术教育、舞蹈教育、体育教育为四翼”的专业群课程体系，构建通识教育平台、专业教育平台、综合实践教育平台，通识教育平台囊括“公共课”和“公共选修课”，专业教育平台囊括“专业理论与实践课程”“专业技能课”“专业拓展课程”，综合实践教育平台囊括“综合素质与能力拓展课程”和“专业实践”，完善了平台+模块的课程体系。

（三）加强“1+X”证书制度试点工作

根据教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》要求，广东江门幼儿师范高等专科学校将 1+X 证书制度试点工作纳入学校“十四五”发展规划，并于 2021 年和 2022 年都成功申报成为 1+X 试点院校。截止目前有学

前教育、早期教育、英语教育等三个专业参加 1+X 证书制度试点项目及考核站点建设，并按照考核站点的相关要求建设了 3 个考评及实训室；专任教师有 13 名取得 1+X 幼儿照护（中）师资和考评员证书，4 人取得 1+X 幼儿照护（中）督导员和考务技术员证书，1 人获得 1+X 幼儿照护（高）师资、考评员及职业技能等级证书。

2022 年，学校学前教育专业 1+X 幼儿照护（中）职业技能等级认定完成考核率 100%，通过率 92%，被评为“2022 年 1+X 幼儿照护职业技能等级证书示范考核站点”，基本情况如下表所示：

表1 幼儿照护（中）职业技能等级证书连续两年考核情况

试点证书	试点年份	试点专业	持证师资和考评员数量	持证师资占专任教师比例	试点规模	考证通过率
幼儿照护（中）职业技能等级证书	2021 年	学前教育专业	9 人	17%	153 人	99%
	2022 年	学前教育专业、早期教育专业	13 人	25%	90 人	92%



1+X 幼儿照护（中）职业技能等级认定考核现场布置

学校深入推进学分认定制度，制定《广东江门幼儿师范高等专科学校学生学分认定与转换管理办法》，学前教育专业按照相关要求优化人才培养方案，开设《幼儿照护》专业选修课，将证书标准有机融入《学前儿童卫生与保健》

《幼儿园健康教育设计与指导》等专业课程教学标准，进一步促进课证融通。

学校积极开展 1+X 相关教育教学改革项目，立项 1+X 相关省级课题 1 项，市级课题 1 项，校级课题 2 项；并建设 1+X 幼儿照护（中）校级开放课程。

(四) 组织师生参加职业技能竞赛

1. 以赛促学、以赛促练，学生职业技能促提高

为了切实落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》以及《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》指导思想，提升学生专业技能，扎实学生专业理论知识，锻炼学生多层次组织活动能力，全面提高学生理论联系实践的水平，各专业以赛促学、以赛促练，逐步建成了“校-省”两级技能大赛管理体系，并在高水平学科竞赛中斩获大奖。2022 年 5 月，学前教育专业学生和音乐教育系学生参加 2021-2022 年度省职业院校学生专业技能大赛分别获学前教育专业组一等奖和艺术专业技能（声乐表演）组一等奖。我校在第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛，获得省级银奖 2 项，省级铜奖 7 项；第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛广东赛区，获得省级一等奖 2 项，省级二等奖 2 项，省级三等奖 1 项；在第十五届广东大学生社会治理调研大赛，获得省级一等奖 3 个，二等奖 3 个，三等奖 6 个；获得省攀登计划 1 项。学生在不断追求高、精、尖的职业能力过程中，培育工匠精神，达到以赛培优的效果。

2022 年，校合唱团参加大学生艺术展演活动中荣获合唱一等奖、二等奖、独唱三等奖各一个；在江海区“学党史，颂党恩”合唱比赛中获特等奖和最佳表演奖；胡一鸣同学在广东省职业院校学生职业技能大赛（高职组）艺术专业技能赛项中荣获声乐演唱一等奖，王艳老师获优秀指导教师奖；郭思敏老师、黄致韬同学分别荣获第八届孔雀杯全国高等艺术院校声乐展演高职高专美声唱法教师组、学生组铜奖，张瑞老师获优秀指导教师奖。陈丹丹、陈天姿老师指导的作品荣获 2022 中华经典诵写讲大赛江门市赛、2022 年江门市“经典铸魂”诵读展演比赛一等奖。

美术教育专业关锐琴老师指导的王雨诗同学设计作品《锦绣湾区，多彩融合》获得广东省教育厅主办第四届粤港澳大湾区高校美术与设计作品展暨第六届高校设计作品学院奖双年展二等奖；关锐琴老师指导的全梓聪同学绘画作品《红色记忆》在第十六届广东大学生校园文体艺术季活动获得二等奖；何德能

老师指导的刘选悦同学书法作品《黄鹤楼送孟浩然之广陵》在第十六届广东大学生校园文体艺术季活动获得优秀奖。

体育教育专业梁嘉倩同学取得广东省第十一届大学生运动会女子栏丙组第五名，张子康同学取得广东省第十一届大学生运动会男子铅球丙组第七名；学校健美操队荣获广东省 2021 年健美操锦标赛丙组-广东省学生健美操规定动作二级套路第一名、艺术体操技术等级动作标准四级徒手操第三名、艺术体操技术等级动作标准三级纱巾操第五名，并荣获团体总分丙组二等奖；篮球队取得广东省第七届三人篮球赛男子组三等奖、女子组三等奖的优异成绩。

2. 以赛促教、以赛促研，教师专业技能大发展

为了深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》等部署，2022年9月，陈嘉琪、欧美燕、苗俊美、尹婕妤团队和雷励、周玉娥、卢静、阳一晨团队均荣获广东省职业院校技能大赛教学能力大赛高职高专专业课程一组二等奖，汪薇、张丽莎、张毅、冯晓明团队荣获广东省职业院校技能大赛教学能力大赛高职高专专业课程二组二等奖。2022年10月，郭慧明老师获广东省职业院校青年教师教学竞赛三等奖。郭思敏老师荣获第八届孔雀杯全国高等艺术院校声乐展演高职高专美声唱法教师组铜奖。黄思淇、徐勤、曾宝萍老师设计的微课《民族徽调式儿歌《落雨大》弹唱》荣获（高职组）优秀案例二等奖；黄思淇、郭永青、阳一晨老师创作的歌曲《粤乡情》荣获“广东省美育浸润行动计划主题曲征集活动”三等奖；曾宝萍老师创作的声乐作品《丰收的喜悦》荣获广东省“农行杯”乡村音乐原创歌曲创作大赛荣获三等奖。陈天姿老师党课《青春甘化 红色传承》获2022年江门市教育系统“侨都先锋说，优秀微党课”决赛优秀奖。

二、课程教学资源建设

（一）加快资源共享项目建设，进一步完善精品在线课程

为贯彻教育部《精品资源共享课建设工作实施办法》（教高厅〔2012〕2号）等文件精神，加快资源共享课项目的建设和应用。2022年度，学校立项了6个校级线上开放课程，建设周期两年。学前教育系进一步优化完善了《学前儿童卫生与保健》《学前教育学》《学前儿童发展心理学》《幼儿游戏与指导》《小游戏 大智慧》《幼儿园教师资格证面试教程》6门精品在线开放课程的建设，累计选课人数3875人，学院所属单位共计460个，累计互动超2.9万，累计日志总数约18万。6门在线开放课程均于2022年被评选校级精

品在线开放课程。2022年9月，6门课程均已重新更新了教学资源，全新上线，开启第二期开课。《音乐简史与名作欣赏》《视唱练耳》获批广东省高校教学管理学会课程思政建设项目。

在线开放课程（培育）

序号	系部名称	联合主持单位	在线课程名称	专业大类	专业类别	所属专业名称	所属专业代码	项目负责人	项目组成员
1	音乐教育系	无	音乐简史与名作欣赏	教育与体育大类	教育类	音乐教育	570108K	周玉娥	郭永青、张瑞、王艳、曾宝萍、阳一晨、刘俊江、王海文
2	音乐教育系	无	钢琴即兴伴奏	教育与体育大类	教育类	音乐教育	570108K	雷励	袁媛、陈淑贤、张文婷、梁紫茵、许燕虹、卢静、黄思淇
3	音乐教育系	无	舞蹈与幼儿舞蹈创编	教育与体育大类	教育类	音乐教育	570108K	徐丽红	陈天姿、吴智宏、吴平爱、黄嘉雯、黄海萍、赵丹清、韩小惠
4	基础教学部	无	大学英语	公共基础	公共基础	公共基础	公共基础	梁桑怡	杨晓慧、龙家群、贾素贞、易雅君、郑惠珍、叶冬梅、王雪
5	学前教育系	无	学前儿童语言活动指导	教育与体育大类	教育学	学前教育	570102K	张丽莎	龙少娟、张彩英、李焕霞、陈嘉琪、黄惠婷、谢惠玲、李毅平(新会实验幼儿园)
6	学前教育系	无	幼儿园音乐教育活动设计与指导	教育与体育大类	教育学	学前教育	570102K	黄永娴	孙虹菲、薛珊、万磊

江门幼专 2022 年在线开放课程立项名单

为了充分践行理实一体化的职业教育理念，以项目带动教学，以任务驱动教学，在原有的课程资源基础上，进一步完善课程标准、课程实施计划、教材、教学设计、教学课件、教学组织、教学方法与手段等教学实施所需要的完整课程资源库，培育了《学前儿童语言活动指导》和《幼儿园音乐教育活动设计与指导》多门在线开放课程。音乐教育系开展舞蹈精品在线开放课程《舞蹈与幼儿舞蹈创编》项目建设，该课程为学前教育专业基础课程，由音乐教育系徐丽红老师主持，共录制有 31 节课程微课，配套相关课程教材。以期通过精品课程系统开发推动专业群建设，推动品牌专业的硬件建设，打造一支专业（学科）水平高、教研能力突出的教师队伍，建设一批对全省学前教育专业起示范作用的精品课程。



(二) 建成优质课程资源库，拓展课程学习空间

按照职业教育专业教学资源库（简称资源库）建设工作安排，2021年9月，学前教育专业开始在智慧职教平台建设专业教学资源库。截止目前为止，共建设《幼儿园游戏与指导》《学前教育学》《学前儿童发展心理学》《学前儿童卫生与保健》《幼儿园教师资格证考试面试教程》和《小游戏 大智慧——幼儿园游戏案例集》智慧职教课程6门，素材477个，题库资料550个，被引入MOOC课程6门、引入职教云课程43门，累计用户7694人，我校在校生3050人，另有三峡旅游职业技术学院、广西城市职业大学，漳州立冬之夜学院、宁波幼儿师范高等专科学校等学校学生用户均超200人，另有企业用户与社会学习者所在单位总个数为89个。核心指标方面，素材资源占比57%，被标准化课程引用的资源占比75%，累计日志数3.3万。学前教育专业教学资源库已初具规模，并于2022年3月，被立项为校级教学资源库建设项目。

已建成《音乐简史与名作欣赏》《钢琴即兴伴奏》《声乐基础》三门课程的音响资源库。目前正在完善的课程资源建设方案有：徐丽红精品课程建设《学前教育师范专科生舞蹈素质能力职前职后有效衔接策略研究》，积极推进教学改革，以精品课程建设带动相关课程的建设，为学生的“学”提供专业性的支持，为了让音像资源更好的服务于教学。

三、教材与教法改革

(一) 推进课程思政建设，健全“三全”育人体系

为积极贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中提出的“要用好课堂教学这个主渠道”，“各门课都要守好一段渠、种好责任田，使得各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。基于《幼儿园教师专业标准（试行）》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》均对幼儿教师强调师德为先的基本理念，充分发挥课堂教学“主渠道”作用，全面推进课程思政。尤其注重对学生的师德培养，要求每一位学生都必须做到热爱学前教育事业，担当起幼儿健康成长的启蒙者和促进者的责任。

首先，树立课程思政意识，通过培训提高教师课程思政素养。

其次，在明确课程思政的主要目标与内容的基础上，结合专业特点与课程特点选取课程思政元素。将思政元素融入到教学的全过程中，包括在课程标准、教学目标中，设计思政教学内容具体结合相关政策法规、时事热点、名人名事、学生兴趣等来设计实施。采取启发式、融合式、讨论式教学，按照课程特点探

索运用情境教学、角色扮演、榜样示范等灵活多样的教学方法。建立多元化教学评价方法，注重对学生平时表现的综合评价，及课前、课中、课后及见习实训环节中师德的养成，即通过自评、生评、师评，云评，实现学校评价与行业评价相对接、过程性评价与结果性评价相结合、形成性评价与发展性评价相融合，促进教学反思与改进。

学前教育系以教研室为单位，结合专业特色，改革创新教育教学教育模式，深入挖掘“师范教育”思政元素，将师德修养、科学教育观、传统文化等思政点融入专业课程教学。通过修订专业人才培养方案和专业课程标准，撰写专业课程的课程思政案例和实施报告，建立课程思政教育体系，推动课程思政全覆盖。尤其是《课程思政背景下高职学前教育专业课程改革研究——以“学前教育学”为例》获 2021 年广东省教育厅高等职业教育教学质量与教学改革工程项目立项。

音乐教育系钢琴教研室以广东省教育厅十三五教育规划课题“高职大思政建构下专业钢琴课程的思政化探索与实践”为依托，积极开展钢琴课程思政的学术研究及相关实践探索，推动艺术教学改革。组织教师编写了《儿歌伴奏与实践》校本活页教材，《钢琴即兴伴奏》教程编写正在积极筹备中，教材初稿已经完成。已建成《音乐简史与名作欣赏》《钢琴即兴伴奏》《视唱练耳》三门课程思政示范课程。红色歌剧—艺术党课《党的女儿》将于 2023 年 6 月底在江门市桥都大剧院演出，目前在密锣紧鼓的排练中。

美术教育系把课程思政融合进专业教学，挖掘美术教育课程中蕴含的思政元素，大力弘扬美术的民族特性，以美术为载体宣传新时代党和国家建设发展取得的巨大成就，不断探索美术教育与思想政治教育的协同创新模式，推动课堂教学与德育实践的深度融合。如：美术教育系与学校党政办、艺术教育党支部联合江门市文化馆举办“画说党史”美术作品展览，展览紧紧围绕建党百年主题，抒写新时代中国特色社会主义伟大实践，绘就气象万千、壮阔恢弘的时代画卷。

舞蹈教育专业注重融合政治思想和党史教育，将继承和弘扬红色基因的优秀传统思想文化资源融入教学全过程，服务学习，贴合课程教学内容，推进课程思政。陈天姿《舞蹈基础与幼儿舞蹈创编》课程思政案例：《青春甘化 红色传承》；王钰安《舞蹈基础与幼儿舞蹈创编》课程思政案例：《红星闪闪》让学生更好的通过体验舞蹈课程中的幼儿舞蹈活动，了解与掌握幼儿舞蹈教育的基本原理，真正实现舞蹈技能与职业岗位能力的双轨并行，将舞蹈与课程思

政有机结合，将红色基因、红色文化作为落脚点，实现美育和德育的全程渗透，育人于无形。

体育教育专业高度重视学生思想道德和纪律工作，从严要求学生学习、生活管理规定。坚持立德树人为根本任务，注重专业技能学习，积极引导学生职业规划发展方向，成绩喜人。体育教育专业开办以来，共有 38 名学生应征入伍，很好地促进国家军民融合战略，为国防建设做出积极贡献，学校征兵工作受到政府征兵部门的高度肯定。

(二) 强化“课证融合”课程改革，助力学生持证上岗

为提高幼儿园教师资格证通过率，各专业调整人才培养方案，以学前教育专业为龙头推进“课证融合”教学改革，对 14 门专业课程开展“课证融合”教学改革，从课程体系、实践教学体系、考核体系三个维度有效地将“国考”要求与专业课程衔接，将考纲、考点、考题融入专业课程教学。注重实践教学，通过有效的考核体系保证课证融合的实效性，提升人才培养的质量。同时成立综合素质和保教知识与能力两个国考研究与教学团队，开展考证辅导课程，确保考证通过率。2019 级学前教育专业学生幼儿园教师资格证通过率 83.2%，远超预期目标 70%。1+X 幼儿照护职业技能等级证书考评通过率 99%。20 级学前教育专业学生参加幼儿教师资格证考试，双科首次通过率超过 70%，1+X 幼儿照护职业技能等级证书考评通过率 92%。

体育教研室积极联动行业协会开展“课证融合”课程体系建设，通过整合社会优质教学资源，对接学生职业岗位技能需求，不断提升学生就业核心竞争力。体育教研室已陆续开展了跆拳道、啦啦操、篮球等项目的裁判员和技能等级考级工作。其中，首届中国跆拳道教练班等级考核通过率达 95%。

四、教师教学创新团队建设

学前教育专业群中 5 个专业均有省市级教学团队，教师团队的职称、年龄、学缘结构合理，已形成较为完整的教学梯队。教师团队专任教师共有 254 人，其中教授 1 人，副教授 11 人，高级职称 64 人，具有“双师型”教师 91 人；博士 4 人，硕士 136 人。教师团队兼职教师共有 62 人，都是在幼儿园、幼儿艺术和体育培训相关企业一线工作的管理及教育专家，具有丰富的实践经验。

目前为止，选拔培养专业带头人 4 名，引进高层次人才 3 名，选拔培养专业骨干 8 名。成功申报校级教学创新团队 4 个，优秀教学团队 4 个，选派 1-2 人参加国内访问学者项目，选派 2 人参加省里的国培计划项目培训。校级教学改革项目结项 10 个，省市级教育教学改革项目 6 项。教师发表论文 11 篇；13

位老师参与教材编写工作，其中主编教材 3 本；参编教材 4 本。累计依托学前教育专业开展的教研教改项目获省级立项 47 个，市级立项 14 个、校级立项 30 个。其中，广东省教育科学规划项目 3 个，广东省教育厅学前教育“新课程”科学保教示范项目 5 个，广东省教育科学规划小组领导小组办公室项目 4 个，广东省教育厅高校重点平台及科研项目 17 个。

五、实践教学基地

(一) 推动校内实训室建设，完善管理制度

为了更好地满足教学需求，为师生教学服务，保障教学的质量和水平，已建成儿童文学实训室、奥尔夫音乐实训室、3-6 岁蒙台梭利实训室、幼儿园综合游戏实训室、0-3 岁保育实训室、3-6 岁保育实训室、感觉统合实训室等专业实训室 7 间，另有科学发现室实训室、幼儿园教师资格证考试实训室、0-3 岁蒙台梭利实训室、3-6 岁保育虚拟仿真实训室 4 间校内实训室正在建设中。

完善了音乐厅音响灯光调控台、舞蹈室多媒体、声乐教室合唱台阶等教学设施的建设；制定了刷卡机预约流程、音乐厅及各类功能室的申请流程；完善了数码钢琴室、舞蹈实训室、教师琴房、学生琴房等实训室的管理制度，规范教学实训管理，为教学提供了坚实的保障，不断提高管理成效。经过多次的外出考察与论证，体育教育专业制定了详细的功能室建设方案，功能室主要包含大学生体测中心、综合健身房、体能训练综合馆、体操房、瑜伽馆、跆拳道馆等功能房。目前各类功能室建设正有序推进，为教学改革与创新提供有力保障。



奥尔夫音乐实训室

幼儿综合游戏实训室



幼儿模拟实践室



蒙台梭利实训室



儿童文学实训室

(二) 构建“立体化”校外实训基地，实现产教深度融合

为进一步提升学校校企合作、产教融合建设水平，升级拓展校企合作基地功能，高水平专业群各专业积极探索与广东省珠三角等区域学前教育、早期教育名园建立紧密型人才共育、教科研共研合作关系，与 124 家省市一级幼儿园以及 5 家办园质量高的早教机构共建教科研基地、幼儿卓越教师培育基地、大学生实习实践基地。与中山明德幼儿园、新会实验幼儿园、江门第一幼儿园、江门教育第一幼儿园等各大名园开展了多项教科研合作。如，聘请园长或骨干教师为在校生开设“园长论坛系列讲座”；合作共建校级“大学生校外实践基地”立项 7 个；合作开发在线开放课程《小游戏 大智慧——幼儿园游戏案例集》，共同编写了高职学前教育专业教材《幼儿游戏与指导》（即将出版），共同申报教改及科研项目《“校园融合 协同育人”机制下卓越幼儿教师人才培养模式改革与实验》等 6 项；与李爱东、伍春虹等园长共同申报教学创新团队和优秀教学团队等。

体育教育专业已同十余家优质校企合作单位签订合作协议，构建“立体化”的校企合作基地建设运行体系，实现产教深度融合。

(三) 成立区域音乐文化研究中心，承担非遗实践活动

筹备成立非遗音乐文化研究中心，并制定了“传统音乐文化教育与传承中心”建设方案和“传统音乐文化教育与传承中心”的建设意图。目前，与江门市蓬江区丰盛幼儿园、江海区江演明星幼儿园、台山市深井镇中心小学签订了非遗实践基地协议，开展红色童谣调研推广活动。

六、创建技术技能平台，校地联动服务地方、协调发展

（一）发挥高校服务意识，推动书香社会建设

学校的幼儿园德育研究中心、江门市图书馆和江门校企合作幼儿园共建幼儿绘本研究中心，绘本阅读服务队从2020年6月开始举办绘本阅读活动，至今已经连续开展了二十三场绘本阅读活动，其中线下活动一共19场（15场在龙溪湖阅读中心、4场在侧贤社区举行），线上活动四场。

为了推动书香社会的建设，发挥高校服务社会的功能，让我校学前教育专业学生到社会中锤炼本领、增长才干，增强学以致用能力，提升服务社会的志愿精神，2021、2022连续两年，我校与江门市蓬江区妇女联合会签订合作协议，由幼儿园德育研究中心牵头组建绘本阅读服务队到蓬江区的社区和乡村开展“书香漂万家”亲子阅读活动，以亲子阅读带动家庭阅读，以家庭阅读助力全民阅读。在活动中，学前教育专业学生利用专业知识，根据孩子的特点，融入游戏元素设计绘本阅读活动，以亲子手工制作、亲子绘画等形式开展延伸活动，加深孩子对阅读内容的理解。绘本阅读服务队的活动深受孩子的好评、家长的欢迎，在2022年江门市志愿者大赛中，绘本阅读服务队开展的阅读活动荣获“市级示范项目”。

（二）学前论坛促交流，服务粤港澳大湾区

学前教育系贯彻落实党中央、国务院粤港澳大湾区发展规划纲要各项部署，凝聚粤港澳大湾区多方力量，推动粤港澳三地教育文化更紧密交流合作和学前教育高质量发展。于2022年12月在江门市教育局的指导下，联合香港耀中教育学院成功举办“幼有善育·学有优教”——中国式现代化背景下学前教育的使命与追求高峰论坛。

论坛邀请来自上海、广州、南京、深圳、香港等国内知名院校，美国、新西兰等国外学前教育领域的专家学者，围绕“十四五”学前教育发展提升行动计划，幼儿园保育教育质量评估指南等政策热点，通过主旨报告、主题研讨、互动对话等方式，针对学前教育的发展前沿、发展现状及质量提升路径等进行充分的交流、研讨。共开展主题论坛12场，论坛在线观看量达到142.8万人次，产生的社会影响遍及全国，辐射海外。

（三）提供学前培训，搭建提升平台

依托名师工作室和学前教育实训中心，面向粤港澳大湾区幼儿园和幼教机构的员工，提供高端的教师职后培训，开展职业院校师资培训服务；举办职业技能大赛，为行业和企业提高职业技能水平搭建平台；鼓励、支持师生创新创

业，孵化优秀创业项目，助力粤港澳大湾区学前教育人才素质的提升。专业群教师在幼儿教师职后培训活动中承担主要课程，推进幼儿园教师技能培训，同时可承担“幼儿园转岗教师培训”“幼儿园骨干教育培训”“置换脱产研修”“送教下乡”等多项幼儿教师国培项目，覆盖省内五个县市的乡、村公私立幼儿园。

七、社会服务

（一）发挥专业优势，提升学前教育整体水平

1. 研训一体，社会培训网格化推进

依据《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号）《广东省教育发展“十四五”规划》《广东省教育厅关于做好全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展工作的通知》（粤教师函〔2021〕27号）等文件精神，我校学前教育专业社会培训以课程与师资资源库建设为重点，以职业资格证书和职业技能等级证书为亮点，以分层分类递进式培训课程体系为依托，以成果导向、教研训评结合为建设特色，着力推进“研训一体”格局构建，探索学历提升、教师培训、教学咨询、教学评估、资源共享、区域服务与拓展等多元化社会服务模式，推动建立校地联动、职前职后一体化的学前教师终身发展共同体，完善继续教育体系，服务学习型社会建设。

近三年来，学前教育专业社会服务取得良好的社会效应。

（1）以科研立项为引领，促进培训的质量提升。2021年通过科研立项建设“广东省托幼职工示范性培训基地”，以基地建设成果为导向开展培训工作，其中立项社会培训相关课题2项，以科研的思路促进社会培训的高质量发展。

（2）以省强师工程为抓手，发挥培训的标杆作用。2021-2022年通过竞争性申报共立项并完成省级强师工程项目8个，项目完成绩效良好，学员满意度达95%以上。

（3）以市级培训为切口，加大培训的社会辐射。2021-2022年开展市级以下培训项目20个，培训对象囊括幼儿园行政管理团队、保教团队、教研团队以及教辅团队四大类，其中与顺德区均安、勒流、伦教三个镇街共建学前教育师资队伍质量提升工程，构建面向四大类培训对象的分层分类课程体系，为学前师资队伍的发展提供全面、可持续的支持。

（4）以高质量帮扶为指引，推进公益服务做深做实。围绕师德师风、教师专业素养、幼儿园环创以及幼儿园科学管理四个方面开展江门地区幼儿园高

质量帮扶，培训凸显层次性与科学性，通过专题讲座、跟岗观摩、入园诊断、送教下园等方式共开展培训项目6个，项目整体重点倾斜台山、开平、恩平、乡镇等欠发达地区，其中师德师风培训辐射全市1万多名幼儿教师，以“全员+个性”有效推进高质量帮扶工作。

(5) “量”与“质”同步发展，培训数量逐年递增。2021年培训人日数达9977人日，2022年培训人日数达17786人日，我校学前教育专业社会培训人日数达到学校在校生2倍以上。

2. 构建四级师资库，加强社会服务内涵支撑

结合社会服务高质量发展的需求，学前教育系发挥学校在行业的影响力，充分整合全省优质师资力量，活化区域资源，构建“种子培训师-骨干培训师-金牌培训师-首席专家”四级培养体系。

其中重视对校内专职教师特别是中青年骨干教师的遴选与培养。择优遴选种子师资，并充分发挥省培项目以及学前教育系校外实践基地的作用，组织种子师资通过下园跟岗实践（输入）+入园诊断帮扶（输出）的方式提升专业素养。面向全省名师工作室、名园长工作室、省级优秀幼儿园等推荐及遴选校外骨干专家35人，组建一批具备丰富一线实践与管理经验及较强理论水平的校外骨干讲师团队。并针对骨干讲师擅长的课题建成学前教育分层分类优质培训课程体系。

多元、优秀的师资团队及系统、优质的课程体系为社会服务的有效实施保驾护航。

3. 送教下乡，助推乡村振兴

江门幼专贯彻落实国家乡村振兴战略，充分发挥创新学前教育和大专教育的辐射、引领和带动作用，为乡村幼儿园、乡村精神文明、家庭教育的发展传递了先进的教育理念和有效的教学方法，助推农村幼儿园创新教育和家庭教育发展，赋能乡村教育高质量发展。

本学年，江门幼专师生采取丰富多彩的形式赋能乡村振兴，如三下乡志愿者服务、送演下乡、送课下乡、推普下乡、名师讲座、乡村教师语言能力调查等。

表2 江门幼专2021-2022年教师服务乡村振兴具体情况表

序号	姓名	服务内容	举办部门	时间
----	----	------	------	----

1	音乐教育系部分师生	“筑梦新时代 奋进新百年‘我为群众办实事’文艺演出进基层——走进社会主义新农村江门市棠下镇良溪村”活动	马克思主义学院	2021.12
2	谭燕群	粤方言地区乡镇幼儿教师普通话水平及教师口语表达能力调研	江门幼专	2022.5
3	曾宝萍	原创歌曲《丰收的喜悦》助力台山市汶村镇驻镇帮镇扶村工作队参加“农行杯”乡村音乐原创歌曲创作大赛	音乐教育系	2022.8
4	黄永娴	鹤山市共和镇家庭教育促进法宣讲活动	共和镇	2022.8
5	黄永娴	鹤山市鹤城镇家庭关系系列讲座授课	鹤山市鹤城镇	2022.8
6	黄永娴	鹤山市团委家庭教育促进法宣讲活动	鹤山市团委	2022.8
7	李楨	江门心理协会会员讲座服务	江门心理协会	2022.9

4. 帮扶计划，筑梦乡镇

为贯彻落实《广东省人民政府关于引发广东省推动基础教育高质量发展行动方案的通知》《广东省教育厅关于做好全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展工作的通知》等文件精神，江门幼专作为江门市对口帮扶单位针对江门市四市三区幼儿教师教育发展的需求，通过“调研需求—研制方案—精准规划—有效落地”四步走策略实施幼儿园教师队伍建设质量提升工程。提高五邑地区幼儿教师的专业素养，有效推动乡镇幼儿园的改革和发展。

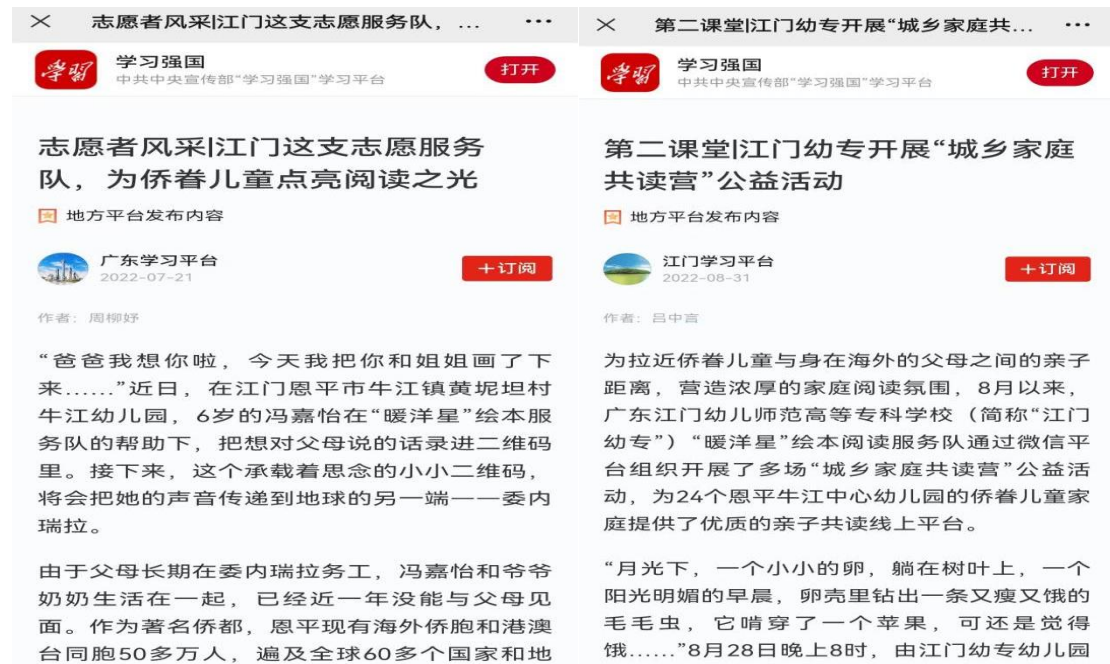
(二) 服务地方社区，共创文明和谐社会

1. 推普阅读服务乡村，守护侨眷儿童蓝天

在“江门市第十四次党代会”关于打响江门作为全国侨都的品牌相关精神的指引下，为了培养侨眷儿童愿读书、读好书、善读书、会用书的良好学习习惯，推广普通话，营造浓厚的乡村阅读文化氛围。广东江门幼儿师范高等专科学校幼儿园德育研究中心组建绘本阅读服务队走进恩平牛江，为父母远在国外的侨眷儿童开展悦读成长营活动。

绘本阅读服务队在充分调研的基础上，依托学前教育专业特长资源，以绘本阅读为抓手，探索“阅读+推普”“线上+线下”双线并进的绘本阅读活动模式。“线下”探索“阅读+”四种线下活动模式，打造“有声家书”“有声图书漂流”特色活动。“线上”开启城乡家庭共读营活动；开展阅读专题活动，丰富为侨眷儿童阅读加持的“悦读工作坊”阅读公众号。本项目通过儿童阅读

带动家庭阅读，促进家风家教建设，培养幼儿良好品格，帮助侨眷儿童厚植爱家爱国的情感，推动乡村文化振兴、助力“侨都赋能”工程和推普工程。项目受到各类媒体的关注，已被《学习强国》《南方+》《江门日报》等 21 家媒体报道；服务队被江门电台“琪实有你”栏目邀请，分享“阅读志愿者的故事”。



2. 以实践服务社会，以服务提升专业

为积极发挥高校社会服务功能，有效开展学生专业实践活动，体育教研室积极对接政府、企业、社区等部门，积极发挥体育教育专业特色，主动承接相关社会服务。2021年12月，体育教育专业与江门市江海区消防救援大队共建“消防员体能训练合作计划”。训练合作以提升消防员体能训练的质量和效果为目的，以发展体育专业师生的体能教学能力为目标，依托体育教育专业在体能训练领域的优势，对接消防队员体能高质量发展的诉求，构建具有创新价值和实践意义的“消防员体能训练合作”。此外，体育教育专业积极参与江门市中小学国家体质测试抽查、体育中考、社区体育赛事等活动的组织与策划工作，为地方社会经济发展提供人才支撑。2022年，组织学生团队到恩平、台山、鹤山、新会、蓬江等学校，协助江门市教育局开展中小学体测的抽查工作与体育中考组织工作。在服务体测工作的过程中，学生们通过实际的工作提升了专业能力，积累了专业经验，在服务社会的同时上了一堂生动具体的专业实践课。



江门市江海消防队员体能训练专项课程开班仪式



江门幼专体育教育系学生参加体育中考测评培训

3. 音乐扶贫，振兴乡村

音乐教育系曾宝萍老师充分发挥专业特点精心创作歌曲《丰收的喜悦》助力台山市汶村镇驻镇帮镇扶村工作队参加“农行杯”乡村音乐原创歌曲创作大赛。原创歌曲《丰收的喜悦》以生动质朴的词语，热情跳跃的旋律表现新时代农民勤劳致富、硕果累累，侨乡大地一片丰收、喜气洋洋的景象和乡村振兴的勃勃生机，描绘了汶村镇全面推进乡村振兴，加快农业农村现代化，农业高质高产，农民富裕富足、生活幸福的动人画卷。原创歌曲经过地市选送、专家初评、复评和终审审核，从众多作品中脱颖而出，荣获三等奖，江门市乡村振兴局喜获最佳组织奖。



曾宝萍老师原创歌曲《丰收的喜悦》

4. 妙笔彩绘，服务产业

为持续深入专业群建设，为提升学校的社会影响力，更好的服务产业群，2022年，美术教育系邑童创工作室前往鹤山工业城第一幼儿园进行幼儿园环境创设服务，将建设美丽乡村和自然节气主题相结合，采用半立体的制作手法，设计出了16副原创幼儿插画。美术教育系冯晓明老师深入14所幼儿园，开展环境创设诊断和改善服务工作，充分体现了美术教育专业产教融合模式，为专业群的区域性地方服务拓展新版图。美术教育系关锐琴老师带领2020级学生，在江门市蓬江区华茵桂语幼儿园开展教育实习活动的同时，引导学生利用五邑文化题材开展幼儿园环境创设，利用地方资源开发打造优美的幼儿园环境，传承传统文化，加强文化自信。

5. 舞动四方，礼赞生活

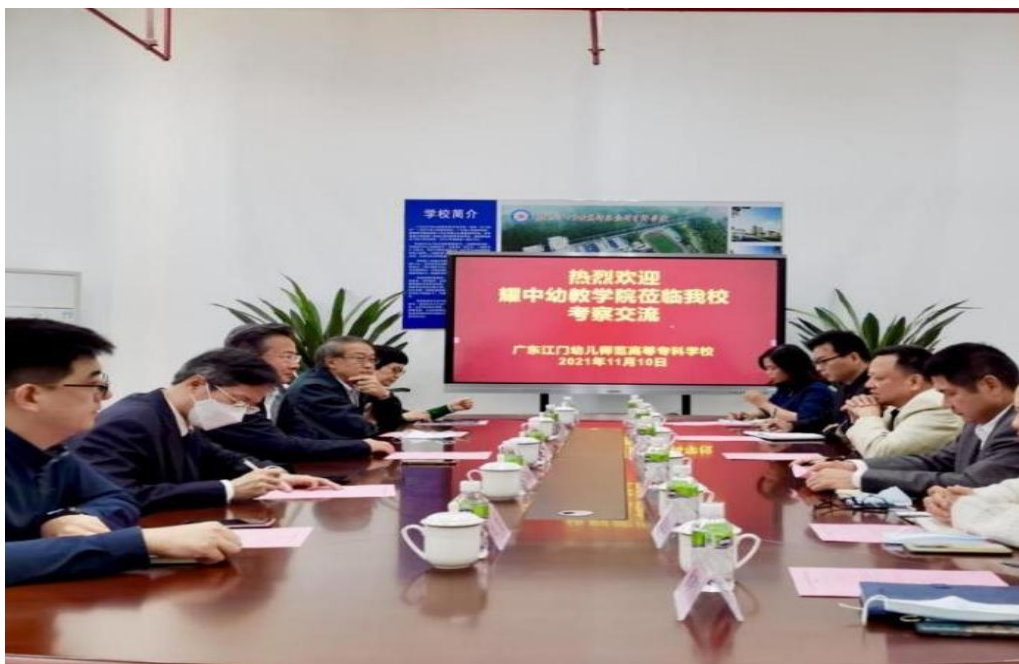
吴志辉、黄嘉雯老师指导的舞蹈作品《茉莉花开》参加2022年江门市群众舞蹈网络展演活动，作品登上江门市舞蹈家协会公众号。该作品将圆韵律与纸伞相结合，配合上简洁整齐的队形，展现出中国古典舞蹈的典雅与韵味。通过激情飞扬的神情和青春活力的舞姿，表达当代大学生以舞会友、以舞传情、以舞明志，用肢体语言歌颂祖国，礼赞生活的乐观精神。2022年12月，江门市音协、市作协创作抗疫公益歌舞作品《坚持到底》，根据防疫“二十条措施”，聚焦群众如何配合做好防疫。主歌部分从日常生活防疫到人员流动防疫，均以简单易懂、流畅顺口的说唱（RAP）的方式来表达对于疫情防控大家一定会做好的信念与信心。

八、国际交流与合作

为培养适应地区发展的适用性技能型人才，培养具有国际化视野的教育专业人才，我校专业群建设重视发展职业教育的国际化交流合作，加大国际交流合作的经费预算，准备多渠道逐渐开展多种形式的交流合作项目，如中外合作办学、互派教师、学生访学参赛、引进教材、聘请外籍专家等，因新冠病毒疫情影响，学校对外交流合作项目暂未正式开展，目前积极与印尼等东南亚国家以及港澳地区的学校进行交流、沟通，洽谈合作事宜。

（一）加强国际交流合作，持续提升国际化办学水平

学校专业群建设坚持以立德树人为根本，深入研究中外合作办学相关政策，以高质量发展为主题，持续提升国际化办学水平，主动服务国家“一带一路”倡议，努力谱写学校高质量发展新篇章。2021年，与香港耀中幼教学院签订战略合作协议，并于2022年12月合作举办“幼有善育，学有优教”——中国式现代背景下学前教育高峰论坛，邀请来自香港、美国、新西兰等专家围绕学前教育高质量发展这一主题作报告，并通过线上、线下结合的方式进行宣传与推广，在线观看量达143.8万人次，影响全国，辐射海外。



香港耀中幼教学院到江门幼专考察交流



与香港耀中幼教学院签订合作协议

(二) 充分发挥侨乡优势，探索开辟海外华文教育新道路

因全球疫情原因，省委统战部暂停海外华文班项目，但学校对海外华文教育的探索与思考并未停止，在疫情防控常态化的“后疫情时代”，学校拟在省委、市委统战部和省市教育部门的支持下，探索开辟海外华文教育的新道路，一是与印尼泗水小太阳三语国民学校合作开展小学一年级华文培训试验班项目；二是开展印尼泗水小太阳三语国民学校华文教师汉语培训项目；三是开展印尼幼儿园骨干园长高端研修培训项目；四是开展印尼幼儿园骨干教师高级研修培训项目；五是继续承办一年制海外华文幼师培训班项目。并将国际合作项目的计划纳入学校“十四五”发展规划。

(三) 积极响应国家号召，大力发展粤港澳大湾区项目

学校响应国家教育现代化的号召，立足粤港澳大湾区，服务“一带一路”人才战略，借助粤港澳全面合作的契机，积极探索大湾区合作的路径与方式。目前正积极研讨加强三地高等职业教育合作交流的体制机制建设，积极寻求开拓合作办学机构与共建项目，构建协同创新发展平台，以项目为抓手，参与大湾区幼儿公共服务资源建设。2021年，学校有一项粤港澳大湾区相关课题立项，《“双循环”新发展格局下粤港澳大湾区幼儿公共体育服务资源协同发展研究》（广东省教育厅2021年度普通高校认定类科研项目—高校特色创新类项目）。

（四）依托多元交流合作平台，积极引进国际优质职业教育资源

依托华侨华人文化交流合作平台、中国（江门）“侨梦苑”华侨华人创新产业集聚区、世界江门青年大会等载体，进一步加强与“一带一路”沿线国家、RCEP成员国以及华侨华人集聚地区的国际交流与合作。积极引进国际优质职业教育资源落户江门，大力推动学校与国际同类院校间的交流合作，不断提升学校职业教育国际化办学水平；吸引、引导海外乡亲中的能工巧匠、大国工匠、技术技能大师等回到家乡，与学校一起共同培育江门新一代能工巧匠、大国工匠和技术技能大师。引进分段培养的中外合作办学专业有：早期教育、学前教育、小学英语教育、音乐教育、美术教育、体育教育、舞蹈教育、混合专业。

九、可持续发展保障机制

（一）加强师资队伍建设，提高教师综合素质

通过外引内培提升学校师资队伍素质。首先各专业在全球引进高水平专业带头人，学前教育专业、体育教育专业根据专业升本师资要求引进一批年轻有为的博士和技能人才；其次在校内遴选一批优秀的年轻骨干提升学历，攻读博士学位，学校出台相关制度给予支持；再次各专业选拔一批教学能力强的年轻教师去国内外学习培训，提升教学能力，打造优秀的教学创新团队和培训讲师团队。

（二）加大教育经费投入，完善教学设施设备

充分利用好高水平专业群建设经费和学校经费完善钢琴房、舞蹈室、语音室、体能训练中心、演艺中心等教学功能室和实训场所建设，建设数字化教学服务平台和教学资源库，全面提升教学设施设备质量。

（三）加强教师教育培训，提升教学科研能力

做好教师教育培训经费预算，让各系部主任、教研室主任、专业骨干教师参加国培、省培学习；邀请国内外专家、教学名师、行业专家等来校传经送宝；学校实施“青蓝工程”，充分发挥专业带头人和青年骨干教师的“传、帮、带”作用，让他们肩负起带动和培养年轻教师专业成长的职责。师徒密切合作，可以让年轻教师尽快成长起来，壮大学校教学骨干力量，提升教师队伍素质。

（四）加大校企合作力度，全面深化产教融合

把握服务地方经济社会发展、促进就业的办学方向，瞄准学前教育行业优化升级方向，在对接产业、优化布局上深下功夫，推动高职教育的发展路径、

培养模式与广东学前教育，幼儿体育、音乐、美术、舞蹈等专业发展相契合，实现同频共振、同向发展。进一步加大制度创新、投入力度，大力弘扬科学的人才观就业观，开展订单班、产业学院、新型现代学徒制试点等教学模式改革，推动政府、企业、社会形成共促高等职业教育发展的合力。

(五) 充分发挥侨乡优势，加大国际合作力度

学校发扬自身学前教育特色和优势，聚焦“一带一路”倡议，加强大学间国际交流与合作，惠及中外师生。主要围绕教师交流、学生培养两个方面展开，着重加强双方在学生培养方面的合作，定期有序地开展学术层面的交流，互请双方的专家学者开办讲座，邀请教师进行短期或长期的访问学习，推动科研、教材编写以及课程设计等方面的合作。另外充分利用多年办“华文班”的经验，与马来西亚、菲律宾等东南亚国家通过建立学院级别合作，为东南亚国家培养优秀的学前教育人才。