



广东江门幼儿师范高等专科学校

2022年专业结构调整优化报告



广东江门幼儿师范高等专科学校 制

广东江门幼儿师范高等专科学校 2022 年专业结构调整优化报告

专业设置是高职院校人才培养与社会用人需求之间的重要纽带，直接关系到能否为区域经济社会发展提供所需的技术技能型人才。广东江门幼儿师范高等专科学校继承和发扬江门幼儿师范学校 40 多年办学前教育专业优势，大力推进以学前教育为龙头、体育教育、音乐教育、美术教育和舞蹈教育为支撑的“一体四翼”高水平专业群，进一步深化产教融合、校企合作，以培养高水平技能型人才为目标，重构和优化各专业的课程体系。2022 年新增设了商务英语专业，目前学校专业总数达到 8 个。

一、专业结构调整和优化总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以主动适应经济社会发展和产业转型升级为前提，以更好地满足人民群众接受优质高等教育的需求为目标，以促进毕业生高质量就业为导向，优化学校专业结构，强化专业内涵建设，彰显学校办学特色，全面提高人才培养质量，增强服务地方经济社会发展能力。

（二）基本原则

1. 契合社会发展需求

主动适应粤港澳大湾区、深圳示范区及江门市经济社会发展需求和产业转型升级需要，努力实现人才培养与人才需求间的结构平衡和良性互动，适度超前部署战略性新兴产业和改善民生急需的相关专业。

2. 逐渐增加高职专业

依据学校的十四五教育事业发展规划，实行专业总量控制，根据学科专业协调发展的需要，适度增设新的高等职业教育专业，逐渐扩大办学规模。

3. 深化学校内涵建设

结合学校办学定位、服务面向和办学条件等实际情况，依托行业背景，突显学前教育办学特色，加强师资队伍建设、课程建设、教学团队建设、教材建设、教学改革，走内涵式发展道路。

4. 实行专业动态调整

充分发挥就业状况导向作用、招生计划调控引导作用，建立能上能下的专业调整机制，实行专业动态调整，不断优化专业结构和布局。

二、规范新增专业申报流程

增设新专业必须适应国家特别是广东省经济社会发展和产业转型升级需求，依托学校优势学科和办学特色，满足学校专业结构与布局优化的需要，根据国家《职业教育专业目录》(2022年)、《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》，限制申报专业目录中布点较多的专业，积极创造条件发展尚未布点的专业，鼓励设置尚未开设的专业和尚未列入专业目录的新专业，优先发展高新技术产业和战略性新兴产业相关的专业。增设新专业必须进行科学论证，申报系部需由专业建设委员会组织团队成员深入市场调查、全面分析社会和用人单位对新增专业的人才需求状况和就业面向，制定明确的人才培养目标和完善的人才培养方案，对开办新专业必需的师资队伍以及教学实验设备、实习实训

基地等基本教学条件进行论证。学校组织校内外专家对新增专业申报的基本情况、培养目标、培养方案等相关材料和现场进行考察和评审，评审结果提交学校专业建设指导委员会审议、通过校长办公会和党委会后再向教育厅提交申报材料。

三、实施校内专业评估制度

（一）加强专业内涵建设

进一步明确专业培养目标和服务面向，优化课程体系、突出实践创新能力的培养，注重加强教育教学改革，实施专业综合改革，加强师资队伍建设、课程建设、教学团队建设、教材建设和教学条件建设，提高专业建设水平，办出专业特色、争创一流。

（二）制定专业建设质量标准

根据国家制定的专业建设质量标准，结合学校的办学定位、培养目标和服务面向，制定符合学校实际的专业建设质量标准。根据质量标准，加强专业建设，提高专业建设质量，推动专业建设内涵式发展。

（三）建立专业建设常态数据库

建立和完善了专业建设常态数据库，在一定范围内公布专业建设年度数据。每年公布各专业在校生人数、专业教师人数、副高职称以上教师人数、当年专业招生人数和第一志愿报考率、毕业生初次就业率、升本率等相关数据，为专业评价提供客观依据。

（四）实施校内专业评估

建立校内专业评估制度，研究制定科学合理的专业评估体系，选择性地针对不同层次、不同类型的专业特别是新办

专业、被预警专业、年度建设数据排名靠后的专业定期开展专业评估。

（五）推进师范专业认证

积极开展师范专业认证工作，加强质量保证体系建设，深化教学改革，促进教师在教学内容、教学方法、教学手段等方面开展改革与探索，提高人才培养质量，推动专业建设水平的不断提升。

四、建立专业预警与退出机制

学校建立了专业预警与退出机制，加强专业动态调整与管理，优化专业结构，实行就业情况、招生计划与专业动态调整“三挂钩”，每年公布校内预警和退出的专业。

（一）专业预警

对符合下列条件之一的专业，实行校内专业预警：

1. 上年第一专业志愿报考率低于 20%；
2. 第一专业志愿报考率连续三年低于 25%；
3. 毕业生初次就业率低于 85%；
4. 就业率连续三年排名居全校后三名的；
5. 第一次申请转专业的学生比例超过 50%；
6. 转专业后学生人数不足 25 人的（艺术类专业不足 20 人的）。

对被预警的专业采取以下方式进行处理：

1. 被校内 1 次预警但未被广东省教育厅预警的专业须限期整改。学校领导应组织专业负责人和专业教师认真分析专业建设和发展中存在的问题，提出整改方案，认真整改；

2. 被校内连续 2 次预警或毕业生初次就业率低于 80% 的专业，减少第二年招生数量；

3. 被校内连续 3 次预警或毕业生初次就业率低于 75% 的专业，实行隔年招生；

4. 转专业后学生人数不足 20 人的（艺术类专业不足 15 人的），根据学生意愿，该专业学生整体分流到其他专业，并实行隔年招生；

5. 被校内预警的专业，当年不得申报与专业建设相关的质量工程项目。

（二）专业退出

对符合下列条件之一的专业停止招生：

1. 毕业生初次就业率低于 50%；
2. 连续 2 次被广东省教育厅预警的专业；
3. 连续三届转专业后学生人数不足 20 人的（艺术类专业不足 15 人的）。

对被停止招生的专业采取以下方式进行处理：

1. 暂停教学基本建设投入；
2. 暂停新教师的引进；
3. 现有专业教师按照学校相关规定实行岗位培训，提升教师教学能力；
4. 暂停申报与本专业建设相关的质量工程项目和教学研究项目。

对符合下列条件之一的专业予以撤销：

1. 连续 3 次被广东省教育厅预警的专业；
2. 连续 5 年停止招生的专业。

对被撤销的专业采取以下方式进行处理：

1. 停止教学基本建设投入及经费使用；
2. 停止新教师的引进；

3. 现有专业教师按照学校相关规定，实行岗位培训、转岗分流或调离；

4. 停止申报与本专业建设相关的本科教学工程、教学研究项目和教学奖励。

五、目前专业调整和优化情况

根据学校“十四五专业建设规划”，进一步优化专业结构、扩大专业建设规模。一方面加强学前教育高水平专业群建设，开设与幼儿教育相关的新专业，擦亮幼儿教育品牌；另一方面，积极发展与区域经济社会发展关联度高的应用型高职专业，建设一批具有地域特色、行业特色的应用类专业群，并从中培育一批在省内具有较强竞争力的优势突出、特色鲜明的品牌专业。

2022年学校申报了商务英语专业，截止目前已成功得到审批，专业总数达到8个。根据学校“十四五”专业建设规划，2022年3-9月英语系专业建设委员进行了商务英语专业人才需求调研，10-11月聘请了行业、企业和校外专家进行多次指导和论证，认为学校完全具备申报商务英语专业的条件，并写出论证报告，按要求准备完毕申请材料，并以书面形式上报教务部。学校教务部根据教育部和省教育厅对新专业申报的要求以及学校的专业发展建设规划，对新设的商务英语专业的申报材料进行审查，并提交学校专业建设指导委员会评审。委员会在听取各申报专业对申报专业所做的汇报的基础上，根据学校提出的拟设新专业的战略性思考和工作思路，参照专业设置评审指标体系进行评审。教务部将通过专业建设指导委员会评审通过的专业及其评审意见报党委会，确定了年度申报新专业的名单，呈报上级主管部门审批

和备案。我校商务英语专业现已成功通过教育厅审批和教育
部备案。

学校按照十四五专业建设规划，将逐年增加一些高职专
业，进一步深化产教融合、校企（园）合作，创新人才培养
模式，打造高水平师资队伍，建设一批教学名师（大师）工
作室、协同创新平台、大学生校外实践教学与就业基地，构
建成熟的人才培养体系与教学质量保障体系，推进学校高质
量发展进程。