



2025 年度高等职业教育质量年度报告

广东江门幼儿师范高等专科学校

高等职业 教育质量年度报告

2025 年度



广东江门幼儿师范高等专科学校

2025 年高等职业 教育质量年度报告

学校官网公开网址

<http://www.jmpec.edu.cn/zlnb/xxnb/>

2025 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 广东江门幼儿师范高等专科学校 职业教育
质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2026 年 1 月 4 日

前 言

一、编制目的

职业教育质量年度报告是学校履行职业教育责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》和三年行动计划，根据省教育厅转发教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量年度报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，广东江门幼儿师范高等专科学校（以下简称“江门幼专”）对自身办学质量作全面梳理，开展 2024-2025 年度的自我总结，力求在质量年报中全面展现学校整体办学质量和办学水平，以此成为强化内涵发展，完善内部质量保证体系，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要抓手。

二、编制过程

（一）提高政治站位，加强统一部署

本质量报告根据江门乃至粤港澳大湾区、广东省区域经济发展规划部署和学校办学特色，在广泛搜集整理、充分调研分析和认真总结提炼的基础上编制，努力提高年报的量化程度和可信度，全面反映学校人才培养质量和办学水平。编制质量报告同时也是学校各部门年度总结汇报、部门诊断、改进工作的契机。学校领导高度重视质量年报编制工作，各部门提高政治站位，高度重视，实行部门负责人负责制，建立常态化和长效评价机制，严把好年报编写质量关，保证年报能够起到亮点突出、宣传本校的作用，充分发挥年报对本校职业教育高质

量发展的推动意义，高标准、高质量完成质量年报以及数据平台编制和报送任务。

（二）成立编制专班，制度管理流程

编制职业教育质量年度报告（简称“质量年报”）编制工作政策性强、涉及面广、要求标准高，是一个系统性工程。为扎实开展质量年报编制工作，充分发挥年报对学校职业教育高质量发展的推动作用，学校制定了《广东江门幼儿师范高等专科学校教育质量年度报告管理制度》，规范了编制流程，加强对年报编写质量、公开情况和应用宣传的监督检查。

学校由学校主要领导校长李耀麟牵头，成立专门的编制工作团队，副组长何保英、黄立健，领导小组下设编制办公室，设在教务部，具体负责组织、协调、统编质量年报。办公室主任由凤宝林担任，副主任由谭燕群担任。各部分工作专班成员由各部门、各学院负责人以及行政人员组成。

学校质量年报编制领导小组召开了质量年报编制工作部署会，将七大报告内容（人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战）分解到具体的职能部门，明确分工，密切配合，要求各部门在充分调研分析和认真总结的基础上编写，以数据说话，以事实为根据，如实反映学校职业教育人才培养质量和办学水平，凸显学校在贯彻落实《新职业教育法》，全面贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，持续深化职业教育体系建设，在产教融合、职普融通、科教融汇等方面的改革突破。



质量年报内容包含人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分，重点呈现学校在深化内涵建设、产教融合方面的工作成效，客观总结高技能人才培养、服务贡献、文化传承，牵头或参与市域产教联合体行业产教融合共同体建设，推进职业教育专业、课程、教材教师、实习实训教学关键要素联动改革，利用数字化技术服务学生学、教师教、教学管，职业学校面向社会开展职业培训，打造国际化职教品牌等方面的成果。

（三）充分调研分析，凸显办学特色

本报告旨在客观呈现江门幼专在 2024-2025 学年的人才培养质量、服务贡献度、文化传承与创新以及面临的挑战，强化调研作用和定量分析，对工作内容、实施成效有数据支撑，从量化的角度进行分析，总结好的经验做法，提炼典型案例，以数据说话，以事实为根据，充分、如实反映我校职业教育人才培养质量和办学水平。

职业教育的发展永无止境。面向未来，江门幼专将继续秉持“厚德、笃学、崇教、有为”的校训精神，踔厉奋发，勇毅前行，努力办

好人民满意的职业教育，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠贡献更大力量！

表目录

表 1-1 2024.9-2025.8 江门幼专获得省级以上课题立项项目一览表	29
表 2-1 2025 年江门幼专招生录取情况	38
表 2-2 2025 年江门幼专分专业招生录取报到情况表	39
表 2-3 2022-2025 年江门幼专招生录取报到情况	40
表 2-4 中高职贯通三二分段录取与转段考核情况	42
表 2-5 2024-2025 江门幼专新增专业介绍	43
表 2- 6:2024-2025 学年体教专业学生省级获奖一览表	61
表 2- 7:2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛获奖名单	76
表 2-8: 2024-2025 学年江门幼专学生参加市级以上美育竞赛获奖统计表	80
表 2-9: 艺术教育学院 2025 美育浸润计划——美育讲坛	83
表 3-1: 2024 年江门市名师送教下园活动培训时间及人数	103
表 3-2: 学前教育学院专任教师 2024-2025 到幼儿园社会实践安排表	106
表 3-3 2024 年江门市幼儿园骨干园长培训项目概况	107
表 3-4 2025 年江门市幼儿园青年骨干教师培训项目概况	108
表 3-5 2024-2025 年江门幼专“双百行动”项目列表	112
表 4-1: 2025 年广东省中华经典诵写讲大赛获奖名单	138
表 4-2: 第六届中华经典诵写讲大赛获奖名单	139
表 6-1 学前教育学院续签 18 家校外实践基地	164
表 6-2 体育专业校外实践基地	165
表 6-3 江门幼专参与共建平台或企业职教联盟明细表	165
表 6-4 职业技能培训及等级认定情况表	171
表 6-5 2024-2025 学年体育教育专业考取职业资格证书情况一览表	172
表 7-1:2024-2025 年教师参加教学能力比赛获奖省级奖项一览表	185

图目录

图 1-1: 江门幼专积极构建服务现代生活性服务业专业格局	20
图 1-2: 2025 年校舍情况表（数据来源于 2025 年教育事业统计报表）	21
图 1-3: 江门幼专资产等办学条件表（数据来源于 2025 年教育事业统计报表）	22
图 1-4: 学校党委理论学习中心组学习	24
图 1-5: 江门幼专党建案例在省职业院校党建工作指导委员会	26
2025 年度工作交流会中获“百优案例”	26
图 2-1: 学前教育专业二年制专业负责人作专业介绍	33
图 2-2: 托育专业负责人给学生作专业课程介绍	33
图 2-3: 学前教育学院 2024 级新生学风建设动员会	34
图 2-4: 学生干部培训活动：到新会梁启超纪念馆研学	35
图 2-5: 参加第八届全国高校“大学生讲思政课”公开课展示活动获奖证书 ..	36
图 2-6: 2025 年招生专业结构图	37
图 2-7: 2025 级新生报到生源分布地区统计	41
图 2-8: 学校到中山市小榄镇明德中心幼儿园调研	45
图 2-9: 艺术教育学院邀请行业专家杜定然、池方华教授召开专业建设研讨会	46
图 2-10: 体育教育专业邀请企业召开体育专业人才培养研讨会	46
图 2-11: 《幼儿游戏与指导》在线开放课程界面	48
图 2-12: 体育教育专业邀请行业资深专家担任客座讲师	50
图 2-13: “1+X” 幼儿照护职业技能等级证书考点	51
图 2-14: 1+X 实用英语交际（中）职业技能等级考试现场	52
图 2-15: 江门幼专评为 1+X 实用英语交际职业技能等级证书优秀考核站点	53
图 2-16: 近两年教学平台数据对比图	55
图 2-17: 《幼儿园教育环境创设》在线课程截图	57
图 2-18: 《钢琴即兴伴奏》课程数字资源概览	58
图 2-19: 雷红云老师主编省级规划教材《托幼儿园所保育工作基础》	60
图 2-20: 学生参加 2024 年广东省大学生啦啦操锦标赛获丙组团体总分一等奖	64

图 2-21: 学生参加广东省第十二届大学生运动会啦啦操获丙组双人花球冠军	65
图 2-22: 学生参加广东省第十二届大学生运动会（啦啦操）丙组集体爵士比赛精彩瞬间（获第四名）	65
图 2-23: 学生参加广东省第十二届大学生运动会（啦啦操）丙组双人花球精彩瞬间（获冠军）	66
图 2-24: 学生参加广东省大学生田径锦标赛名列同类大专院校体育专业组前茅	66
图 2-25: 学生参加广东省第十二届大学生运动会田径比赛	67
图 2-26: 学生参加广东省大学生游泳锦标赛名列同类大专院校最好成绩	67
图 2-27: 参加 2025 年广东省第十二届大学生运动会游泳比赛斩获 1 枚铜牌、三项前八	68
图 2-28: 广东省职业院校技能大赛小学教育活动设计参赛师生获一等奖	69
图 2-29: 学生积极参加 2025 年“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”优秀短视频大赛省级比赛获奖证书	69
图 2-30: 音乐教育专业学生在广东省职业院校技能大赛高等职业教育组“声乐-器乐”赛项比赛现场	70
图 2-31: 高等职业教育组“声乐—器乐”赛项荣获二等奖证书	71
图 2-32: 学生参加广东省职业院校技能大赛视觉艺术设计赛	71
图 2-33: 学生参加广东省职业院校技能大赛视觉艺术设计赛获三等奖	72
图 2-34: 学生参加广东省职业院校技能大赛手工艺术设计赛项	72
图 2-35: 2024-2025 学年广东省职业院校学生技能大赛幼儿教育技能赛项合影	73
图 2-36: 2024-2025 学年广东省职业院校学生技能大赛幼儿教育技能赛项获奖证书	74
图 2-37: 教师指导学生赛前模拟比赛	75
图 2-38: “声乐-器乐”赛项参赛选手在比赛现场	76
图 2-39: 《幼儿美术教育与活动指导》线上美育课	77
图 2-40: 《幼儿园教育环境创设》线上美育课程	77
图 2-41: 2024 年 9 月 25 日晚“庆国庆，迎新生”文艺晚会	78

图 2-42:2024 年 12 月 5 日晚 2025 届艺术教育学院毕业晚会	79
图 2-43:2025 年 6 月 11 日"正青春 绽光彩 "第五届文体艺术季之舞蹈大赛非专业组作品《剪春风》	79
图 2-44:2025 年 6 月 11 日"正青春 绽光彩 "第五届文体艺术季之舞蹈大赛专业组作品《花瑶女》	80
图 2-45:《身体的诗歌与未来的密码——从安全训练到 AI 时代的舞蹈创造力》讲座	84
图 2-46:《指挥棒下的职业舞台——合唱艺术与团队领导力培养》讲座	84
图 2-47:《声乐艺术与职业发展——从舞台到职场的声音魅力》讲座	85
图 2-48: 讲授冈州古琴艺术	85
图 2-49: 美术教育专业 2023 级写生实践行	86
图 2-50: 舞蹈教育专业 2023 级到潮州采风学习英歌舞	86
图 2-50: “红色情怀永流传”红色美育课堂	87
图 2-51: “红色情怀 侨乡乐韵”红色美育文艺汇演活动	88
图 2-52: 学生与园区老师和幼儿分享原创绘本	89
图 2-53: 2024 年体质健康抽测引体向上测试	90
图 2-54: 2024 年体质健康抽测坐位体前屈测试	91
图 2-55: 江门幼专大学生体质健康监测中心	92
图 2-56: 江门幼专第三届田径运动会	92
图 2-57: 体教专业学生团队顺利完成江海区中小学体质健康抽测工作	93
图 2-58: 学生进行井盖彩绘美化劳动	94
图 2-59: 2024 年江门幼专校园供需见面会现场	96
图 2- 60 2025 年第三节全国大学生职业规划大赛校赛	97
图 2-61: 第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛学校队伍 ...	98
图 2-62: 江门幼专“相沟通”专升本 2024 开学典礼暨表彰大会	99
图 2-63: 2025 年春季新兵欢送仪式	101
图 3-1: 2024 年江门市名师送教下园活动合照	104
图 3-2: 2024-2025 “名师慧论坛”系列论坛活动	105

图 3-3: 社会实践团队组织幼儿园教师开展科学活动研讨	106
图 3-4: 2024 年江门市幼儿园骨干园长培训合照	109
图 3-5: 2025 年江门市幼儿园青年骨干教师培训合照	109
图 3-6: 向日葵亲子小屋环境创设图	110
图 3-13: 市政协委员雷红云在市政协十四届五次会议期间献言献策	111
图 3-7: 学校深入江门市外海街道开展“双百行动”工作调研	114
图 3-7: 学校基础教育学院与江南街道共建“双百行动”实践基地签约授牌	114
图 3-8: 学校与外海街道共建“双百行动”实践基地签约授牌	115
图 3-9: “童伴教育, ‘性’好有你——青春健康实践团”在银城社区党群服务中心开展“我超喜欢我自己——拒绝容貌焦虑”主题课	116
图 3-10: 基础教育学院郭翰林老师到江门市第十一中学开展“双百行动”《教师的教学语言艺术》专题讲座	116
图 3-11: 陈嘉琪老师到江海区高新第一幼儿园开展 AI 赋能幼儿教育实用教程讲座	117
图 3-12: “童心科学社”师生技术服务团联合江海区龙溪湖阅读中心举办“童心探科学”公益服务活动	118
图 3-14: 江海区团委与学校团委签订“双百行动”之江海区美丽乡村建设墙绘志愿服务行动合作协议	120
图 3-15: 广东江门幼儿师范高等专科学校 2025 “百千万工程”突击队出征仪式	120
图 3-16: 学生在罗坑制茶厂进行墙绘	121
图 3-17: 学生化身“乡村带货小能手”	122
图 3-18: “Scratch 编程教学”活动	123
图 3-18: 乡村振兴实践团在江海区未成年保护中心服务合影	124
图 3-19: 实践队员在建联社区面向少年儿童进行防溺水教育	124
图 3-20: 邑 Young “红心”课堂	126
图 3-21: 邑 Young “慧手”课堂	126
图 3-22: 学生在给社区儿童组织音乐活动	127

图 3-23: 团队学生指导社区儿童剪纸活动	127
图 3-24: 邑童创社团为礼乐中学学校墙绘	128
图 3-25: 体育教育专业学生参与 2024 年江门市特奥篮球游泳选拔赛志愿服务	129
图 3-26: 2024 年江门市学前教育青年教师教学能力大赛参赛选手现场游戏观察	130
图 3-27: 2024 年江门市学前教育青年教师教学能力大赛颁奖典礼	131
图 4-1: 学生骨干赴江门幼师旧址参观学习	133
图 4-2: 学生骨干赴江门幼师旧址参观校史室	133
图 4-3: 入党积极分子前往梁启超故居观摩学习	134
图 4-4: 美术教育专业学生“中国传统绘画没骨技法与岭南瓜果”创作现场	135
图 4-5: 舞蹈教育学生到潮州非遗文化采风——学习潮剧	136
图 4-6: 非遗文化采风——学习英歌舞	136
图 4-7: 到鹤山进行非遗文化项目采风——鹤山狮艺	137
图 4-8: 到台山进行非遗文化项目采风——台山曲艺	137
图 4-9: 22 级学生邓璇作品《登高》获“诗教中国”诗词讲解大赛全国大学生组 二等奖	138
图 4-10: 江门幼专第二届诗词大会暨“2025 中国诗词大会”粤港澳大湾区选 拔赛	140
图 4-11: “学生榜样”钟正平同学参与挖掘、传播客家传统文化项目	141
图 4-12: “教师榜样”梁燊怡老师指导学生踊跃参与“互联网+”“挑战杯” “三创赛”“攀登计划”以及“英语技能大赛”等多项赛事, 累计斩获奖项近三 十项。	142
图 4-13: “教师榜样”谭分全老师(后右 5)带领篮球、田径队及轮滑等多个 项目的教练组, 带领学生在省大学生篮球联赛、田径锦标赛等众多赛事中斩获几 十项佳绩	142
图 4-14: “温暖元旦, 共庆佳节”校园文化之“传统文化灯谜竞猜”活动.	144
图 4-15: 江门幼专西藏内地中职班春联书写大赛	144
图 4-16: 师生“画蛇添福”书画创意展	145

图 4-17: 邑童创社团与西藏同学扎染同心结	146
图 4-18: “趣学非遗 快乐成长” 非遗纸杯鱼灯活动	147
图 4-19: “趣学非遗 快乐成长” 非遗中国结课堂活动	147
图 4-20: “童话未来” 实践团队成员与皮影传承人展示皮影道具	148
图 4-21: “童话未来” 实践团队成员到江门市蓬江区白沙街花园社区党群服务中心开展“光影奇趣”皮影艺术活动	149
图 4-22: 学校青马班学员到江门市党群服务中心进行“红色文化与艺术创新融合”的沉浸式研学	150
图 4-23: “五邑侨乡红承实践团” 面向社区儿童的红色精神与粤剧文化课堂	151
图 4-24: 外海街道机关党支部在学校“思政虚拟仿真实践基地” 举办主题党日活动	152
图 4-25: 红承团队到外海街道幸福邻里汇开展“红旗红 红歌唱” 主题活动	152
图 4-26: “舞动红色, 启蒙未来” 党建周末课堂活动	153
图 4-27: “红色韵律, 启智青春” “红色韵律, 启智青春”	154
图 5-1: 2025 年印度尼西亚华文教育交流暨幼儿师资专业培训活动	156
图 5-2: 2025 “亲情中华·中国寻根之旅” 夏令营	157
图 5-3: 英国利华教育中文学校校长蔡晓仪给学校颁发锦旗	158
图 5-4: 刘可欣老师赴所罗门群岛唱响红色经典歌曲《我爱你, 中国》	159
图 5-5: 中国驻所罗门群岛大使与江门市政协、江门市外事局以及江门幼专文艺演出工作者合影留念	160
图 6-1: 学校小英教育专业与江门市江海区外海麻一佑启学校合作签约	162
图 6-2: 学校小英教育专业与江门市江海区实验小学合作签约	162
图 6-3: 企业导师（篮球）授课	163
图 6-4: 击剑教练课堂示范	164
图 6-5: 舞蹈专业学生在长廊生态园编导演国庆节目	168
图 6-6: 舞蹈专业学生到长廊生态园常态化参与舞台表演和巡演快闪节目	168
图 6-7: 儿童发展中心的教师代表（左 1）参与 TCL 科技人才培养体系座谈会	169
图 6-8: 儿童发展中心教师代表（右 2）参与拓斯达科技技能人才校企座谈会	170

图 6-9: 2025 年第一期高级婴幼儿发展引导员（育婴员）职业技能等级认定培训	171
图 7-1: 2024-2025 学年专任教师队伍学历学位结构	178
图 7-2: 2024-2025 学年专任教师队伍职称结构	179
图 7-3: 2024 年师德建设主题教育月活动启动仪式暨新入职教师座谈会上共同观看纪录片《教育家精神》	180
图 7-4: 江门幼专《师德师风建设学习资料汇编》封面	181
图 7-5: 特邀广东建设职业技术学院科技部部长赵琼梅作学徒制建设经验介绍	183
图 7-6: 本学年江门幼专“双师型”教师评价机制成果	184
图 7-7: 广东省第二届高校美育教师基本功大赛参赛教师合照	187
图 7-8: 江门幼专荣获广东省第二届高校美育教师基本功大赛“优秀组织奖”（右三）	187
图 7-9: “一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”首届教师教学能力大赛获奖证书	188
图 7-10: 获奖教师在“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”首届教师教学能力大赛国赛颁奖仪式上	189
图 7-11: 广东江门幼儿师范高等专科学校每月召开教学例会:听取教学督导评价反馈	191
图 7-12: 心理健康文化月开幕式	193
图 7-13: 年度办学经费收入	194
图 7-14: 年度办学经费支出	194

案例目录

案例 1-1: “七色” 样板党支部建设	25
案例 2-1: 正学风聚能量 筑梦想促成长	34
案例 2-2: 学思想悟初心 践担当育新人	36
案例 2-3: 体育教育专业 “2+0.5+0.5” 特色课程	50
案例 2-4: 对接产业需求 培育时代英语良才	51
案例 2-6: 数字赋能示范性课程思政 “金课”	57
案例 2-7: 探索校企深度合作 服务托幼行业发展	60
案例 2-8: 以赛促育砺技能 赛场夺魁显成效	74
案例 2-9: 赛场竞艺展风采 音教学子获佳绩	75
案例 2-10: 美育浸润计划——美育讲坛	83
案例 2-11: 美育润心传薪火 乡村赋能谱新篇	86
案例 2-12: 美育实践, 点亮乡镇	88
案例 2-13: 多管齐下促健康 以体育人显成效	91
案例 2-14: “三段递进式” 全方位就业指导	95
案例 2-15: 以赛育人提质量 双创融合促发展	97
案例 2-16: “三维融合” 征兵工作	100
案例 3-1: 校企协同培育师范生教育家精神	102
案例 3-2: 名师传智慧, 学前促发展	104
案例 3-6: 提案赋能托育 助力幼有所育	110
案例 3-3: 党团双促 “双百” 邑 Young 行	114
案例 3-4: 关爱地方未成年人保护服务	115
案例 3-5: 聚焦数字素养 智绘创新蓝图	116
案例 3-7: 青春聚力 瑶茶振兴	121
案例 3-8: “人工智能+教育” 社区实践	122
案例 3-9: 童伴教育, 健康同行	123
案例 3-10: 党团双促 “双百” 邑 Young 行	125
案例 3-11: 艺术滋养童心 大手小手共成长	126

案例 3-12: 邑童绘礼乐	127
案例 3-13: 以赛赋能强师 聚力幼教提质	129
案例 4-1: 校史育人强根基 铸魂育人显实效	132
案例 4-2: 品侨乡文化 育入党新人	133
案例 4-4: 打造学生活动矩阵 强化文化育人成效	143
案例 4-5: 非遗扎染进校园 民族交融润心田	145
案例 4-6: 社区手工课堂——非遗文化共传承	146
案例 4-7: 数字非遗融教育 温情护航促成长	148
案例 4-8: 童心粤韵-红星闪闪照五邑	150
案例 4-9: 邑 Young 创未来——红色课堂联建	151
案例 4-10: 红色基地党建活动周末课堂	152
案例 5-1: 职教出海, 华文交流	155
案例 5-2: 寻根中华, 情系侨乡	156
案例 5-3: 思政搭桥联海外 课程铸魂传文脉	157
案例 5-4: 丝路连心传艺韵 中所交流谱新章	159
案例 6-1: 名企引智强实训, 冠军执教促成长	163
案例 6-2: 以产教融合推进托幼一体化发展	166
案例 6-3: 课堂对接舞台, 教育服务产业	167
案例 6-4: 智能托育的校企协同育人路径探索	168
案例 6-5: 一专多能拓渠道, 产教融合促发展	172
案例 7-1: 筑牢职业信念 加强师德建设	181
案例 7-2: 学徒制培训促发展	182
案例 7-3: 全程评价破旧制 多维考核育新师	183
案例 7-4: 赛训强师展风采 美育育人结硕果	186
案例 7-5: 赛教融合显匠心 金砖赛场展师能	188
案例 7-6: 打造文化品牌, 助力身心防线	192

目录

1.发展概况	19
1.1 整体发展	19
1.1.1 办学定位与特色	19
1.1.3 办学条件改善	20
1.2 党建引领，落实全会精神	23
1.2.1 强化理论武装	23
1.2.2 夯实党建根基	24
1.2.3 党建示范创优	24
1.3 发展亮点	26
1.3.1 创新强校工程建设	26
1.3.2 教育教学改革成就	27
1.3.3 师资建设	27
1.3.4 教科研成果	28
1.3.5 服务能力	30
2. 人才培养	32
2.1 立德树人	32
2.1.1 强化价值引领，筑牢思想根基	32
2.1.2 深化学风建设，促进知行合一	33
2.1.3 构建学干梯队，提升自我管理	34
2.1.4 立足课程建设，搭建实践育人	35
2.2 招生情况	37
2.2.1 推进阳光招考，专业结构更合理	37
2.2.2 分数持续递增，报到率持续稳定	38
2.2.3 生源结构合理，招生质量提高	40
2.2.4 顺利完成三二分段转段录取	41
2.3 教育教学	42
2.3.1 调整专业结构布局	42
2.3.2 持续优化人培方案	44
2.3.3 加强高水平专业群建设	46
2.3.4 教育教学改革见成效	49
2.3.5 深化教学质控体系建设	54
2.4 数字化转型	54
2.4.1 数字教学平台建设	54

2.4.2 精品在线课程建设	55
2.5 教材建设	58
2.5.1 教材规范化管理	58
2.5.2 校企共建教材	59
2.6 全面发展	61
2.6.1 职业技能培养	61
2.6.2 美育浸润	76
2.7 体育育人	89
2.8 以劳育人	93
2.9 职业发展	94
2.9.1 就业指导教育	94
2.9.2 职业规划教育	96
2.9.3 创新创业教育	97
2.9.4 专本协同育人	98
2.9.5 学生征兵工作	99
3. 服务贡献	102
3.1 服务行业企业	102
3.1.1 科研团队园校共建	102
3.1.2 名师送教精准帮扶	102
3.2 服务地方发展	107
3.2.1 服务地方师资培育	107
3.2.2 指导地方托育提质	109
3.2.3 校地联动双向赋能	111
3.2.4 面向地方献言进策	118
3.3 服务乡村振兴	119
3.3.1 构建长效机制 实现双向赋能	119
3.3.2 数字融合实践 振兴乡村产业	120
3.3.3 关注乡镇儿童 筑牢安全防线	123
3.4 服务社区	125
3.4.1 发挥专业特长 支持社区宣教	125
3.5 服务大型赛事	128
4. 文化传承	132
4.1 文化润心，德技并修	132
4.2 传统诗词文化课程建设	134

4.3 校园文化传承传统	140
4.3.1 校园文化传播建设	140
4.3.2 校园文化活动	142
4.4 非遗传承融入实践服务	146
4.5 弘扬地方红色文化	149
5.国际合作	154
5.1 职教出海 教育交流	155
5.2 搭建桥梁 文化寻根	156
5.3 艺术出海 文化使节	158
6.产教融合	160
6.1 产教融合机制创新	160
6.1.1 双导师协同育人机制	161
6.1.2 标准化流程管理	164
6.2 平台共建型资源整合	165
6.3 共建产教研新路径	167
6.4 产教融合举办职业认证	170
6.4.1 对接行业需求，举办认证培训	170
6.4.2 规范开展“1+X”试点建设	172
7.发展保障	174
7.1 政策落实保障	174
7.1.1 融通国策创机制	174
7.1.2 深化内涵建设创实效	174
7.2 管理体制保障	175
7.2.1 健全治理体系 赋能学校发展	175
7.2.2 调整机构设置 优化用人制度	175
7.2.3 推动学管创新 完善团学管理	176
7.2.4 健全教务管理 提升工作效能	177
7.3 师资队伍保障体系	178
7.3.1 优化师资队伍结构	178
7.3.2 强化师德建设	180
7.3.3 提高师资业务素质	181
7.3.4 教科研业绩喜人	184
7.4 教学质量保障体系	189
7.4.1 教学质量监控体系建设	189

7.4.2 人才培养质量监控体系建设	190
7.5 学生管理保障体系	191
7.5.1 加强心理危机干预	191
7.5.2 构建双重疫情防控保障	192
7.6 经费保障体系	193
8. 面临挑战	196
8.1 面临挑战	196
8.1.1 专业布局转型压力巨大	196
8.1.2 产教融合深度不足	196
8.1.3 数字化应用程度不足	196
8.1.4 人才引进与培养机制需优化	197
8.1.5 内涵建设提升空间较大	197
8.1.6 国际化发展面临多重壁垒	197
8.2 对策与展望	198
8.2.1 优化专业布局	198
8.2.2 深化产教融合	198
8.2.3 强化质量文化与数字化赋能	198
8.2.4 实施人才强校战略	198
8.2.5 拓展国际交流	199
8.2.6 深化教育内涵建设	199
8.2.7 展望未来	199

1.发展概况

1.1 整体发展

1.1.1 办学定位与特色

广东江门幼儿师范高等专科学校立足于粤港澳大湾区，紧密对接区域经济社会发展与“一带一路”建设需求，正积极推动从传统师范院校向服务现代生活性服务业的高水平职业院校战略转型。学校坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，以激发教育新质生产力为驱动，通过深化治理改革与优化资源配置，全面提升人才培养质量与综合办学实力。在持续做精做强学前教育品牌专业、夯实教师教育根基的同时，学校聚焦于养老、托育、体育、文旅等现代生活服务领域，积极构建专业集群协同发展的新生态，致力于为粤港澳大湾区社会服务产业的升级提供坚实的人才与智力支撑。

在办学特色上，学校创新性地践行“师范底色、职教特色、应用本色”三色融合的育人体系。坚守师范教育的育人传统与质量内核，注重师德浸润与教育情怀培育，全面融入现代职业教育体系，通过深化产教融合、强化实践教学，突出学生的技术技能与创新创业能力培养。当前，学校正稳步形成“以学前教育为引领、多专业协调发展”的办学新格局，系统完成从单一师范教育向综合性职业院校的转型，着力培养兼具深厚人文素养、精湛专业技能并能适应时代变革的高素质技术技能人才。学校立足粤港澳大湾区，服务“一带一路”倡议，致力于培养高素质强技能人才。

1.1.2 专业结构布局

江门幼专紧密对接区域发展战略，围绕区域经济社会发展以及布局要求，积极推进专业结构优化与转型发展。学校在持续巩固师范类专业传统优势的基础上，以省级高水平学前教育专业群为引领，系统推动专业体系从“单一师范”向“师范引领、多元协同”的服务型专业集群转变。

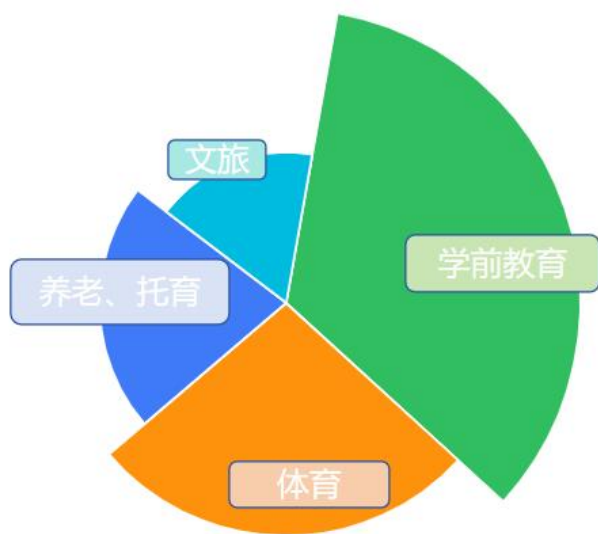


图 1-1：江门幼专积极构建服务现代生活性服务业专业格局

2025 年，学校增设数字媒体技术、体能训练、婴幼儿托育服务与管理等 5 个专业，未来将进一步申报运动训练、智慧健康养老服务与管理、旅游管理、网络直播与运营等 6 个专业，持续拓宽专业覆盖面向。在专业布局思路上，学校着力构建以“一老一小”服务与管理为核心，以体育健康与文旅创意为两翼的特色的专业群架构。围绕婴幼儿托育、早期教育、智慧养老、现代家政等领域，打造全生命周期服务专业链。结合区域文体旅融合发展趋势，培育体能训练、运动康复、旅游管理、文化创意等特色专业，并借助数字媒体、网络直播等专业推动传统专业数字化转型。

学校专业设置中坚持“就业导向、产教融合、集群发展”原则，强调教育与区域产业需求对接，突出实践能力与职业素养培育。通过系统性专业拓展与结构重组，学校正逐步形成“学前教育为根基、现代服务专业为支撑、数字技术融合赋能”的专业发展新生态，既坚守师范教育底色，又积极呼应地方经济社会与产业升级需要，为建成特色鲜明、适应性强、具有持续竞争力的高水平职业院校奠定坚实的专业基础。

1.1.3 办学条件改善

本年度，江门幼专校舍建筑面积达到 170277.73 平方米，教学行

政用房面积 98513.82 平方米。在校生 6832 人，生均教学行政用房面积按现在实际在校生计算为 14.42 平方米/生。满足教育部规定的师范类高职院校生均要求。

高等学校（职业、成人）校舍情况									
表号：教基5373		统计时点：2025学年							
指标名称	代码	学校产权校舍建筑面积				正在施工 校舍建筑面积	非学校产权 校舍建筑面积		
		上学年校舍建筑面 积	增加面积	减少面积	本学年校舍建筑面 积		校舍建筑面积	独立使用	共同使用
甲	乙	1	2	3	4	5	6	7	8
总计	01	69182.04	0	0	69182.04	0	101095.69	101095.69	0
ⅢC级危房	02	0	0	0	0	—	0	0	0
ⅢD级危房	03	0	0	0	0	—	0	0	0
一、教学及辅助用房	04	40964.12	0	0	40964.12	0	48794.7	48794.7	0
教室	05	7181	0	0	7181	0	27862.89	27862.89	0
专业教学实训用房及场 所	06	26331.62	0	0	26331.62	0	12067.32	12067.32	0
图书馆	07	3816	0	0	3816	0	4834.49	4834.49	0
培训工作用房	08	221	0	0	221	0	530	530	0
室内体育用房	09	2437.5	0	0	2437.5	0	2000	2000	0
大学生活动用房	10	977	0	0	977	0	1500	1500	0
二、行政办公用房	11	1515	0	0	1515	0	7240	7240	0
系及教师教研办公用房	12	1200	0	0	1200	0	3600	3600	0
校级办公用房	13	315	0	0	315	0	3640	3640	0
三、生活用房	14	26702.92	0	0	26702.92	0	45060.99	45060.99	0
学生宿舍（公寓）	15	22837.86	0	0	22837.86	0	38657.27	38657.27	0
食堂	16	3484.16	0	0	3484.16	0	5656.46	5656.46	0
单身教师宿舍（公寓）	17	0	0	0	0	0	0	0	0
后勤及辅助用房	18	380.9	0	0	380.9	0	747.26	747.26	0
四、教工住宅	19	0	0	0	0	0	—	—	—
五、其他用房	20	0	0	0	0	0	0	0	0
#校外单位租（借）用	21	0	0	0	0	—	—	—	—

图 1-2：2025 年校舍情况表（数据来源于 2025 年教育事业统计报表）

学校逐步增加教学科研仪器设备，其中马克思主义学院增加了党建文化 3D 信息化设备，艺术教育学院进一步完善了实训功能室设备。本年度教学科研仪器设备资产总值达到 2785.9739 万元，生均 4078 元，满足教育部规定的师范类高职院校生均教学科研仪器设备值 4000 元/生的要求。

职业教育学校、高等教育学校资产等办学条件						
表号：教基5377			统计时点：2025学年			
指标名称	计量单位	代码	学校产权	非学校产权	独立使用	共同使用
甲	乙	丙	1	2	3	4
占地面积	平方米	01	200000	0	0	0
#绿化用地面积	平方米	02	77338.27	0	0	0
#运动场地面积	平方米	03	27547.15	0	0	0
校园足球场	个	04	1	0	0	0
11人制足球场	个	05	1	0	0	0
7人制足球场	个	06	0	0	0	0
5人制足球场	个	07	0	0	0	0
图书	册	08	465420	0	0	0
#当年新增	册	09	0	0	0	0
数字资源量	—	—	—	—	—	—
电子书	册	10	300309	0	0	0
电子期刊	册	11	150368	0	0	0
学位论文	册	12	2559737	0	0	0
音视频	小时	13	0	0	0	0
职业教育仿真实训资源量	套	14	9	0	0	0
仿真实验软件	套	15	9	0	0	0
仿真实训软件	套	16	0	0	0	0
仿真实习软件	套	17	0	0	0	0
数字终端数	台	18	1404	0	0	0
#教师终端数	台	19	310	0	0	0
#学生终端数	台	20	1019	0	0	0
教室	间	21	153	130	130	0
#网络多媒体教室	间	22	67	119	119	0
固定资产总值	万元	23	15003.1231	0	0	0
#教学科研实习仪器设备资产值	万元	24	2785.9739	0	0	0
#当年新增	万元	25	471.4746	0	0	0

图 1-3： 江门幼专资产等办学条件表（数据来源于 2025 年教育事业统计报表）

校内实训资源方面，学前教育学院建成 29 个实训室，包括儿童文学实训室、督导研讨演播室、科学发现室、精品录播智慧教室、奥尔夫音乐实训室、幼儿综合游戏实训室、幼儿园活动模拟实训室、蒙台梭利教学实训室（3-6 岁）、卓越教师培养实训室、15 间微格教学技能实训室以及早期教育专业的 0-3 岁保育实训室、蒙台梭利教学实训室（0-3 岁）、感觉统合实训室、智慧教室等等；英语专业与凌极科技有限公司共建语言实训室，系统提升学生跨境电商与外语应用能力；体育专业投入 200 余万元建设运动健康促进中心，为提升学生职业能力和教学内涵提供了坚实保障。

本年度，学校纸质图书总数为 48.37 万册，数字资源量为 30.0309 万册，图书总数计为 78.4009 万册，生均图书 114.7 册，超过教育部规定的师范类高职专科院校生均 80 册的要求。

1.2 党建引领，落实全会精神

1.2.1 强化理论武装

学校坚持以提升党组织政治功能和组织力为重点，对标党建示范创建目标，持续深化理论武装体系，强化理论武装，筑牢示范创建思想根基。制定实施《广东江门幼儿师范高等专科学校落实“第一议题”制度（试行）》，严格执行，系统学习党的建设重要思想、党章党规党纪以及中央八项规定精神等内容，重点围绕《习近平总书记关于党的建设的思想概论》《关于推进党纪学习教育常态化长效化的意见》等开展专题学习，采取党委带头领学、职能部门负责人交流研讨等形式，增强学习实效，形成常态化、制度化的理论学习机制，为党建示范创建奠定了坚实的思想基础。

2024—2025 学年，学校召开党委会 42 次，组织党委理论学习中心组学习 4 次（见图 1-4），党委领导班子成员讲党课 4 场，面向中层以上干部开展警示教育 2 次，面向全体党员开展警示教育 1 次，面向全体教师开展理论宣讲 1 次，党支部书记讲党课 6 场，召开三会一课学习 117 次，结合学校教育教学实际开展深入研讨，将全会精神融入教育改革、人才培养等中心工作，细化任务清单，完善长效机制，切实把学习成果转化为推动学校高质量发展的具体举措与实际成效，确保全会精神在校园全面贯彻、深入人心，不断推动党员干部作风建设向纵深发展。



图 1-4：学校党委理论学习中心组学习

1.2.2 夯实党建根基

学校进一步优化校内党组织建设。制定并实施《中共广东江门幼儿师范高等专科学校委员会关于调整学校基层党组织设置的工作方案》，将原党委下设的 5 个党支部调整为党委下设 4 个党总支部和 2 个直属党支部，同时在各党总支部下设教职工党支部 11 个，学生党支部 5 个。结合开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，通过制定规范的“三会一课”记录模板和学习内容清单、召开业务培训会、加大“三会一课”记录审核力度等，进一步规范各党支部落实“三会一课”制度。

本学年，学校完成中层副职选聘工作，新提拔副职干部 25 名，并组织新提拔中层干部开展任前集体谈话和廉洁教育 1 期；召开 2025 年全面从严治党会议，开展 2025 年师德建设主题教育月活动；开展干部培训 2 期，组织全体教师线下培训 2 期，组织全体教师参加“师德素养与专业能力”“依法治校暨校园安全工作能力提升”专题网络培训 2 期。全年发展党员 25 名。

1.2.3 党建示范创优

江门幼专以新时代高校党建示范创建和质量创优工作为抓手，持续抓好样板支部建设。学校扎实推进党建研究工作，1个项目获2025年度广东省教育科学规划课题（党建研究专项）立项；完成学校党建研究课题顺利结题9项和党建特色项目结项3项。基础教学党支部以“七个有力”重点工作任务为核心，致力打造“七色党建工作机制”，推动“七项中心工作”，探索形成“1+7+7+7”七色党建工作体系。

案例 1-1：“七色”样板党支部建设

基础教学党支部致力打造“七色党建工作机制”，推动“七项中心工作”，探索形成“1+7+7+7”七色党建工作体系，有效推动党建、教育教学以及社会服务融合发展。主要做法：**一是“党建+红色教育体系”**，强化阵地建设，推进党员教育，690万元专项资金高标准建设华南地区首个高校思政（党建）虚拟仿真实践基地，利用MR全息影像、VR建模和虚拟演播功能展示党组织建设、廉政建设等成果；**二是“党建+青色质量体系”**，提升党员发展质量，严格管理程序，吸收高学历、高职称优秀教师入党，加强入党申请人、积极分子和发展对象的培养教育；提升支部效率，鼓励党员教师在教研科研中发挥模范作用；**三是“党建+黄色预警机制”**，做实谈心谈话，强化监督，常态化开展“五必谈”，及时解决思想问题并整改“问题清单”；**四是“党建+绿色决策通道”**，服务中心工作，畅通决策渠道。严格落实《党支部委员会会议事规则》和《党政联席会议议事规则》，在教职工考核、评优等环节综合考查政治立场和师德师风，提高民主决策水平；**五是“党建+蓝色纯净典型”**，树立标杆典型，宣传先进事迹，营造争当先进的浓厚氛围；**六是“党建+橙色课程思政”**，强化思想引领，落实全员育人，采用思政教研室带专业教研室模式实施课程思政，实现全方位育人目标。**七是“党建+紫色服务网络”**，完善党建带群团机制，利用“三下乡”和社会实践活动，带领学生送教入园，助力地方幼儿园师资提升，形成立体帮扶，提升服务质量。形成的党建工作案例获得2025年度广东省职业院校党建工作百优案例。



图 1-5：江门幼专党建案例在省职业院校党建工作指导委员会 2025 年度工作交流会中获“百优案例”

1.3 发展亮点

本年度，学校积极推进“十四五”发展规划，在各方面取得显著进展。

1.3.1 创新强校工程建设

学校围绕广东省高职院校创新强校工程建设要求，2024 年明确从 C 类院校向 B 类院校跨越的发展定位，以 B 类院校考核标准为核心，全面优化办学质量。学校对照《广东省高职院校创新强校工程（2024-2026 年）实施方案》中 B 类院校指标体系，在党建工作、师资建设、专业匹配、产教融合等维度实施精准提升，核心指标均达到或超过 B 类院校基础要求。其中，党建和意识形态工作考核得分从 2023 年 8.2 分提升至 2024 年 10.0 分，进步幅度达 22.0%；中高职贯通培养比例跨越式提升，从 2023 年 12% 增至 2024 年 22%，进步幅度 83.3%，超额完成 B 类院校考核指标。此外，思政课教师

配比达标率、专业与区域产业匹配度、实践教学课时占比等关键指标均实现稳步提升，核心指标整体达到或超过 B 类院校基础要求。

1.3.2 教育教学改革成就

在人才培养方面，学校优化了 13 个专业布局，打造了 1 个省级高水平专业群，学生的创新精神和实践能力显著增强，毕业生就业率与就业质量稳步发展。

学校培养学生在各级比赛中获得傲人成绩。2024-2025 学年期间学校教师在各项专业赛事中共获得省级以上荣誉 50 项，其中一等奖（或第一名）10 项。在三创大赛中，省级奖项 7 项，其中第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛省级特等奖 1 项、一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛广东赛区省级一等奖 2 项。

社会服务能力显著提升，校企合作企业 265 个，非学历继续教育年培训人数达 8183 人次，深度指导幼儿园或企业超 80 家。开发精品培训课程 7 门，建立稳定培训项目 4 个，形成特色培训项目 1 个，学年培训到账经费 95.4 万元，社会服务体系不断完善。

1.3.3 师资建设

在师资建设方面，学校引育并举，打造了一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合的教师队伍。本年度学校教师总数 380 人。其中专任教师队伍中，具有硕士学位教师数为 213 人，博士学位教师数为 8 人。具有高级专业技术职务教师数为 60 人，正高级职称教师增加至 6 人，副高级职称教师为 54 人，具有中级专业技术职务教师数为 86 人，具有各类职业资格证书教师数为 117 人；高级专业技术职务专任教师比例为 18%。“双师型”教师数量达到 135 人，其中中级 24 人、初级 111 人。学校专任教师队伍的学历层次和职称水平持续

提升，为教育教学质量的提升奠定了坚实基础。为学校高质量发展提供了坚实的人才保障。

学校聚焦课堂教学创新，基于新理念、新载体、新方法、新形态，持续提升教师能力水平，形成优质的师资队伍。教师积极参加省、市各级教科研改革项目申报，本年度新增立项省级课程思政示范课程 1 门，立项校级教学改革项目（含数字化专项）20 项，培育课程思政典型案例 10 个，课程思政教学改革项目 10 个、课程思政示范课程 5 门及示范团队 2 个，建设校级课程思政教学研究示范中心 1 个，进一步推动了学校的课程思政建设、三教改革以及数字化赋能教学改革的建设。同时，在研项目结项获丰收，11 项省教指委项目结项、12 项校级教改项目、9 项校级在线开放课程项目、1 项校内实践教学示范基地、6 项校内实践教学示范基地均通过专家验收评估达到结项验收；1 项省级教学改革研究与实践项目和 1 项省级课程思政示范课程通过省级结项。教材建设方面，“十四五”职业教育规划教材《舞蹈基础预幼儿舞蹈创编》通过广东省教育厅的修订更新备案。

教赛方面，学校持续发挥竞赛在教学改革中的牵引功能，全面推进信息技术融入教育教学，通过开展多层级、多类型的教学竞赛与展演活动，助力教学改革不断走深走实。在广东省第二届高校美育教师基本功大赛中，艺术教育学院 7 名教师全员获奖，斩获展现出扎实的专业技能与出色的教学水平，助力学校荣获“优秀组织奖”；在 2024 年“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”首届教师教学能力大赛中艺术教育学院与学前教育学院汪薇、张丽莎、冯晓明、张毅四位教师组成的教学团队，历经层层选拔与激烈角逐，最终在全国近 300 支参赛队伍中勇夺国内选拔赛第一名（一等奖），并在总决赛中与来自 39 所高职院校的 60 支强队交锋后，荣获全国三等奖（铜牌）。

1.3.4 教科研成果

本年度学校持续推进“教师科研素养提升专项计划”，期间累计

举办 10 余场专题培训，聚焦数字化教研、科研创新与成果转化，显著提升教师的课题研究与学术实践能力。截至 2025 年 8 月，学校在研科研项目达 101 项，其中，获得省级以上立项 12 项，其中省高职院校课程思政示范计划项目（课程思政示范课程）立项 1 项，省“十四五”教育规划课题 1 项，省 2025 年教育规划课题党建专项项目立项 1 项，省学习型社会建设（继续教育）质量提升工程项目立项 2 项，省高校思政教育课题立项 3 项，省认定类创新科研平台课题 8 项，各类教育部级教指委项目立项 3 项，校级教改项目 20 项；雷励老师负责的省级课程思政示范课程顺利通过验收；三部教材成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。同时，顺利开展了 2025 年校级教学成果奖培育项目的中期检查，并择优推荐 3 项参与省级教学成果奖评选。

表 1-1 2024.9-2025.8 江门幼专获得省级以上课题立项项目一览表

序号	项目负责人	所属项目	立项课题名称
1	黄立健	教育部职业院校文化素质教育指导委员会 2024 年度文化素质教育研究项目	“大思政”视域下劳动教育与思政教育融合体系构建与实践路径研究
2	黄涛	广东省高等教育学会“十四五”规划 2024 年度高等教育研究课题	广东高职教师时间贫困现状及对策研究
3	欧美燕	广东省教育厅-2024 年省高职院校课程思政示范计划项目（课程思政示范课程）	幼儿游戏与指导
4	欧美燕	广东省教育厅- 2024 年度学习型社会建设(继续教育)质量提升工程项目【终身教育品牌课程项目】	幼儿游戏与指导
5	凌柏玉	广东省教育厅- 2024 年度学	构建“多维立体”培训模

		学习型社会建设(继续教育)质量提升工程项目【终身教育品牌课程项目】	式，助力“百千万工程”学前教育高质量发展
6	刘大川	2024 年度广东省高校思想政治教育课题	广东红色资源融入高校学生党支部建设的三维向度与耦合实践研究
7	黄立健	2024 年度广东省高校思想政治教育课题	职业素养视域下中高职思政课一体化教学衔接的实践研究
8	谷紫阳	2024 年度广东省高校思想政治教育课题	全媒体环境下高职院校隐性思想政治教育模式研究
9	朱桂伟	十五运会和残特奥会粤港澳协同发展理论与实践研究	融合 AI 技术的运动健康管理平台在十五运会与残特奥会中的实践应用研究
10	王晶	2025 年广东省教育科学规划课题（党建研究专项）	“全国党建工作样板支部”创建视角下高职院校院系党组织功能发挥路径研究
11	龙家群	2025 年教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 课题	AIGC 时代高职商务英语新质人才数智素养驱动创新能力的路径研究
12	梁燊怡	2025 年教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 课题	基于人工智能融合的高职英语智慧教学模式构建与创新研究

1.3.5 服务能力

学校在服务社会、就业保障和成果转化方面优势显著，核心体现在三领域：

一是就业服务能力大幅提升。毕业生初次就业人数从 1644 人增至 2125 人，增幅 29.3%，就业规模持续扩大；留在当地就业人

数增长 42.0%，服务地方发展能力增强；西部 / 东北部就业人数从 6 人跃升至 25 人，增幅 316.7%，响应国家战略成效突出。

二是知识产权创造成效显著。知识产权项目数量从 3 项增至 9 项，增长率 200%，技术创新与成果保护能力翻倍，为区域产业发展提供技术支撑。

三是社会培训效益持续增长。非学历培训到账经费从 52.5 万元增至 95.4 万元，增幅 81.7%，社会培训服务的市场化运作能力和经济收益显著提升，彰显学校服务终身教育体系建设的重要作用。

2. 人才培养

2.1 立德树人

立德树人，是教育的根本任务，是高职院校人才培养的灵魂所在。在新时代职业教育高质量发展的背景下，江门幼专始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，着力构建“三全育人”格局，努力培养德技并修、堪当大任的高素质技术技能人才。本年度，学校紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，持续深化育人体系改革，推动思想政治工作守正创新，不断提升育人实效，为技术技能人才的成长注入深厚的精神底色与价值引领。

2.1.1 强化价值引领，筑牢思想根基

学校始终坚持把价值引领贯穿教育教学全过程，以社会主义核心价值观为统领，深入挖掘课程思政、校园文化、社会实践中的育人元素，构建多维协同、浸润式的价值引领体系，推动价值引导从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变，切实增强思想政治教育的针对性与感染力，真正让正确的价值观内化于心、外化于行，为学生成长成才筑牢坚实的思想根基。

通过开设“匠心讲堂”“红色文化进校园”“劳模进课堂”等特色活动，将家国情怀、工匠精神、劳动精神有机融入学生日常教育；二、围绕疫情防控、安全教育、反诈宣传、班风学风建设、铸牢中华民族共同体意识、国家安全、文明倡议等主题开展系列教育活动，依托主题班会、网络思政平台和志愿服务载体，引导学生在知行合一中坚定理想信念、厚植爱国情怀；三、充分发挥传统阵地作用的同时，深挖

网络平台、班群、公众号等新型载体价值，打造多维度、多层次

宣传教育矩阵；紧扣国家时事政治与学校教育目标，定期在校园公众号推送同步思政教育内容，全年累计推送推文 130 余篇。四、注重分层分类施教，精心组织新生见面会与专业介绍会，由各二级学

院领导及各专业负责人系统阐释“师德厚、基础实、能力强、技能精”等专业培养目标，引导学生将个人发展融入国家教育事业大局，树立职业理想、涵养育人情怀、强化团队意识。（见图 2-1、图 2-2）



图 2-1：学前教育专业二年制专业负责人作专业介绍



图 2-2：托育专业负责人给学生作专业课程介绍

2.1.2 深化学风建设，促进知行合一

本学年，学校多维度强化学风意识与规则教育,提升学生的自我管理学习与学习规划能力，营造出好学、乐学、互助共进的班级氛围，增

强了集体凝聚力，为形成扎实严谨、积极向上的学风生态提供了有力支撑。

案例 2-1：正学风聚能量 筑梦想促成长

为贯彻落实全国教育大会精神，扎实推进立德树人根本任务，学前教育学院面向 2024 届新生组织开展了为期两个月的“正学风，聚能量，筑梦想”新生学风建设系列活动。活动覆盖全体 24 级新生，各班级班主任精心组织，通过系统讲解学风建设意义、专业课程体系与学习方法，并邀请优秀老生及校友分享专升本、竞赛等经验，有效引导新生明确学习目标、增强专业认同。同时结合《学生手册》集中学习与案例研讨，强化了学生的规则意识和自我管理能力。“正学风，聚能量，筑梦想”活动显著提升了新生的学习观念与规划能力，增强了班级凝聚力与学院向心力，为新生顺利适应大学生活提供了有力支撑，形成了可推广的新生学风建设与朋辈育人模式，切实推动了学院思想政治教育与人才培养质量的提升。



图 2-3：学前教育学院 2024 级新生学风建设动员会

此外，成立院级综合素质测评工作领导小组，将学生德育表现纳入学生综合测评、评奖评优及入党考察体系，树立德才兼备的先进典型，发挥榜样引领作用。

2.1.3 构建学干梯队，提升自我管理

学校高度重视学生骨干的桥梁、示范作用，提升学生干部政治站

位，着力打造一支“有能力、有担当、能自律、能服务”的学生自我管理与教育骨干队伍。

本学年，组织 50 名学生干部赴梁启超故居开展研学活动，围绕新时代爱国主义教育与中国民族共同体意识开展专题学习，在实践中提升学生干部的政治素养，发挥主人翁精神。



图 2-4：学生干部培训活动：到新会梁启超纪念馆研学

2.1.4 立足课程建设，搭建实践育人

在课程育人层面，马克思主义学院立足思政主阵地，深化课程体系改革。一方面，优化《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》等核心课程教学内容，融入地方红色资源与时代发展案例，打造“理论讲授+实践研学”双轨课堂；另一方面，牵头推进全校课程思政建设，组建跨学科教研团队，为各专业定制思政教育指导方案，实现思政课程与课程思政协同发力。

在实践育人层面，马克思主义学院搭建多元化德育实践平台。以“学习新思想，青年勇担当”为主线，创新打造“导-研-评”三步闭环思政实践育人模式，推动思政教育从课堂灌输向实践探究转型。依托“双百行动”的“邑 Young 创未来”校地共建项目，党委党校研

学与社会服务实践要求，组织师生开展 VR 党课学习，与社区党建结对，开展系列党日活动、文化支教、非遗传承等服务活动，累计覆盖超万人次。打造课程思政海外华文教育工作坊，推动师生开展文化传播实践，相关成果获央媒报道，有效锤炼了师生的使命担当与实践能力。

案例 2-2：学思想悟初心 践担当育新人

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，破解传统思政课吸引力不足、参与度不深难题，学校马克思主义学院创新开展“学思想 悟初心”主题活动。活动以“学习新思想，青年勇担当”为主线，构建“导-研-评”三步闭环，即思政课教师组成导师团提供专业指导；学生团队结合思政课程章节，以共同富裕、科技自强等热点，开展调研并完成教学设计，制作教学视频参加评比，在课堂及公众号展播优秀作品。

活动实现学生从“被动学”到“主动研”的转变，锤炼其理论素养与表达能力，大幅提升思政课亲和力和实效性。作品《五邑华侨精神引航青年学子走好复兴路》斩获第八届全国高校“大学生讲思政课”公开课展示活动三等奖。



图 2-5：参加第八届全国高校“大学生讲思政课”公开课展示活动获奖证书

2.2 招生情况

2.2.1 推进阳光招考，专业结构更合理

学校深入实施高校招生“阳光工程”，严格遵守教育部“十严禁”“30个不得”“八项基本要求”等纪律要求，严格按照落实招生考试制度，遵循“公平竞争、公正选拔、公开程序，德智体美劳全面考核、综合评价、择优录取”的原则，细化招生工作流程，以考生为本，为考生提供线上及线下电话咨询服务，做到招生管理严格规范，招生过程公开透明，录取结果公平公正，及时向考生公布录取结果，高标准严要求顺利地完成本年度招生录取工作。

2025年省教育厅下达的招生总计划数为2700人，学校招生专业13个，分别是：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理、小学英语教育、商务英语、体育教育、体能训练、数字媒体技术、音乐教育、美术教育、舞蹈教育、数字媒体艺术设计、舞台艺术设计与制作。其中7个是国控专业，6个非国控专业。从招生结构（见图2-6）看，其中学前教育招生人数仍然规模最大，占2025年新生总人数的54.7%。根据国内出生人口减少的趋势，学校减少了教育类专业的招生比重，非教育类专业占比升至13.6%。

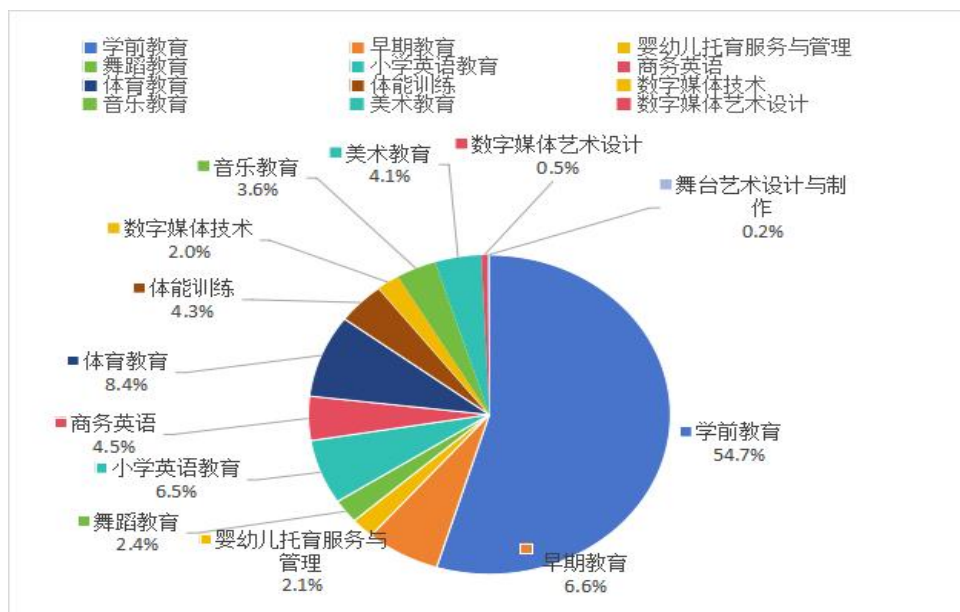


图 2-6：2025 年招生专业结构图

2.2.2 分数持续递增，报到率持续稳定

学校积极推进多元分类的招生制度改革和建立健全招生自律机制，学校各专业计划招生数为三二分段录取 818 人，现代学徒制录取 10 人，依学考录取 866 人，3+证书录取 281 人，普通高考录取 673 人。共录取新生（发放《录取通知书》）2648 人。投档最高分比较去年有所提高，录取学生的素质明显提高。（见表 2-1）。

表 2-1 2025 年江门幼专招生录取情况

类别	专业名称	录取人数	投档最高分	投档最高排位	投档最低分	投档最低排位
3+证书考试招生	早期教育	55	287	27229	225	74291
	舞蹈教育	55	263	42763	213	85188
	音乐教育	60	315	14507	227	72294
	美术教育	77	299	21342	221	77896
	学前教育（西藏新疆班）	34	169	130822	94	197465
依学考	学前教育	406	346	80404	275	237750
	早期教育	104	328	121167	277	234515
	小学英语教育	127	375	25965	320	139392
	商务英语	99	339	96560	285	217967
	体育教育	130	343	443	293	3148
普通类（历史）	学前教育（师范）	195	483	72683	407	153265
	早期教育（师范）	11	440	116371	415	144430
	婴幼儿托育服务与管理	25	427	130496	410	150269
	小学英语教育（师范）	38	511	49502	451	104856
	商务英语	5	461	94428	451	105113
	数字媒体技术	35	457	98840	426	132554
普通类（物理）	学前教育（师范）	40	438	273303	381	345807
	婴幼儿托育服务与管理	25	411	310929	351	373166
	商务英语	6	413	308532	403	321441

	数字媒体技术	15	428	287439	387	338781
体育类统考	体育教育（师范）	90	546	3421	493	9424
	体能训练	110	499	8632	478	11313
美术与设计类统考	美术教育（师范）	27	439	18161	305	28719
	数字媒体艺术设计	16	420	28719	315	28673
音乐类统考 音乐教育（声乐主项）	音乐教育（师范）	20	430	2508	379	3558
音乐类统考 音乐教育（器乐主项）	音乐教育（师范）	10	421	2970	374	3333
音乐类统考 音乐表演（声乐）	舞台艺术设计与制作	2	412	6423	387	7068
音乐类统考 音乐表演（器乐）	舞台艺术设计与制作	3	408	6013	396	6380

本年度，学校共报到新生 **2398** 人，其中有 **4** 人征兵入伍，新生报到率高达 **91 %**。各专业报到情况见表 2-2；报到率持续稳定，详见表 2-3。

表 2-2 2025 年江门幼专分专业招生录取报到情况表

专业名称	学制	招生计划	录取数	报到数	报到率
学前教育	2	818	818	698	85%
学前教育	3	675	675	614	91%
早期教育	3	170	170	159	94%
婴幼儿托育服务与管理	3	50	50	50	100%
舞蹈教育	3	65	65	58	100%
小学英语教育	3	165	165	157	95%
商务英语	3	110	110	107	97%
体育教育	3	220	220	201	91%
体能训练	3	110	110	103	94%

数字媒体技术	3	50	50	49	98%
音乐教育	3	90	90	86	96%
美术教育	3	117	104	99	95%
数字媒体艺术设计	3	40	16	13	81%
舞台艺术设计与制作	3	20	5	4	80%
总计		2700	2648	2398	91%

表 2-3 2022-2025 年江门幼专招生录取报到情况

年份	计划招生数	实际录取数	实际报到数	报到率
2022 年	2716	2716	2533	93.26%
2023 年	2850	2850	2702	94.81%
2024 年	2100	2073	1899	91.61%
2025 年	2700	2648	2398	90.6%

表 2-2 和表 2-3 展示了学校 2025 新生报到情况，所有专业报到率都在 80% 以上，大部分 90% 以上，其中婴幼儿托育服务与管理、舞蹈教育专业的报到率达到 100%。少部分专业报到率较前两年有所回落，主要原因是人口增长率进一步降低，社会对学前教育师范专业需求量降低，但仍保持在 90% 以上。

2.2.3 生源结构合理，招生质量提高

本年度学校整体生源质量稳中有升，招生数量显著增加，生源主要遍布广东省所有地市，珠三角地区生源也较为理想。生源最多是湛江市 278 人，其次是江门市 236 人，梅州市 236 人。（见图 2-7）近年来为助力本地区“百千万工程”提升基础教育质量，加强了对江门本地招生宣传力度，因此江门地区的生源数量持续上升。随着学校办学质量的提高和社会声誉的提升，不同类别生源总体上都比较均衡充裕。

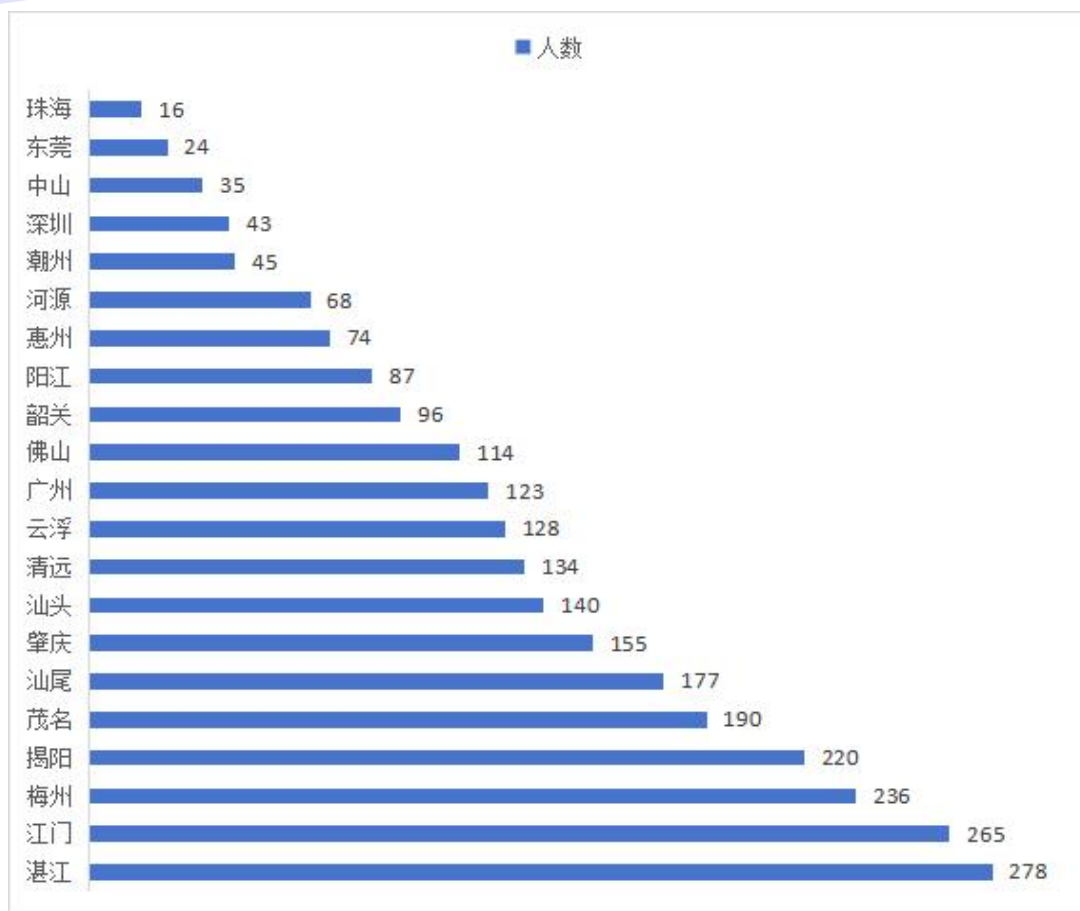


图 2-7： 2025 级新生报到生源分布地区统计

2.2.4 顺利完成三二分段转段录取

本年度，学校开展了中高职贯通培养三二分段的试点工作，顺利完成了对学前教育专业的十六个学校对应专业学生的转段考核与录取工作。

根据《关于做好 2025 年职业院校中高职贯通三二分段高考报名及录取审核工作的通知》（粤招办普〔2024〕13 号）精神，2022 年学校学前教育专业分别与佛山市南海区第一职业技术学校等 14 所学校对口幼儿保育专业，与兴宁技师学院对口幼儿教育专业。本学年前（2024 年 6 月）已完成本学年的转段考核工作。参加本次转段考试的中职学生共 838 人，通过转段考试的学生共 837 人；严格按照有关规定开展 2025 年中高职贯通培养三二分段录取工作，最终录取学前教育专业 818 人。详见表 2-4。

表 2-4 中高职贯通三二分段录取与转段考核情况

序号	中职学校	计划数	参加转段考核人数	录取数	录取率
1	开平市吴汉良理工学校	50	42	42	84.00%
2	湛江艺术学校	50	48	45	90.00%
3	兴宁技师学院	100	95	88	88.00%
4	佛山市顺德区陈村职业技术学校	50	50	50	100.00%
5	广东省梅州市艺术学校	50	50	49	98.00%
6	广州市增城区东方职业技术学校	50	46	45	90.00%
7	雷州市职业高级中学	50	46	45	90.00%
8	揭阳捷和职业技术学校	80	71	69	86.25%
9	恩平市中等职业技术学校	50	48	47	94.00%
10	广东省肇庆市四会中等专业学校	50	39	39	78.00%
11	陆丰市第二职业技术学校	100	90	88	88.00%
12	英德华粤艺术学校	50	44	44	88.00%
13	鹤山市职业技术学校	50	45	45	90.00%
14	云浮市中等专业学校	80	77	75	93.75%
15	南雄市中等职业学校	50	47	47	94.00%
合计		910	838	818	89.89%

2.3 教育教学

2.3.1 调整专业结构布局

本年度，江门幼专根据当前人口新增率走低、教育类专业受限的现状，结合学校《“十四五”专业建设规划》，进一步改善优化专业结构，扩大专业建设规模。一方面加强学前教育高水平专业群建设，擦亮幼儿教育品牌；另一方面，积极发展与区域经济社会发展关联度高的应用型高职专业，建设一批具有地域特色、行业特色的应用类非师范专业，并从中培育一批在省内具有较强竞争力的优势突出、特色鲜明的品牌专业。2024 年，学校启动了体能训练专业、数字媒体技术专业等 5 个新专业申报调研工作，多次组织召开专题会议，研究部

署专业申报建设的相关工作。各新专业教师申报团队多次赴广东省各高校、相关行业和相关企业进行人才培养交流与市场需求社会调查，明确人才培养目标，对专业申报的必要性和可行性进行了充分的论证。目前学校共成功申报 5 个非师范新专业，分别是体能训练专业、数字媒体技术专业、婴幼儿托育服务专业、数字艺术专业、舞台艺术专业，学校专业总数达到 13 个。新增 5 个专业简介如下表 2-5：

表 2-5 2024-2025 江门幼专新增专业介绍

专业	培养目标	学制	就业前景
体能训练专业	培养面向文化、体育和娱乐服务人员等相关职业，能够专注幼儿体适能训练，从事青少年体能训练、体育俱乐部体能训练、运动队体能训练等工作的技术技能型复合人才。	3 年制	各级运动队、运动俱乐部体能教练或助教、体育培训机构体能教练、健身机构健身教练；康养机构体能康复教练；中小学、幼儿园体能教练；以及从事体育产业市场开发与营销、体育赛事活动策划与组织、体育产业公司日常管理与运营等从业人员。
数字媒体技术专业	培养面向数字内容服务、影视节目制作等行业的视觉传达设计员、数字媒体艺术专业人员、全媒体运营师等职业，能够从事视觉传达设计、界面与交互设计、音视频编辑与后期合成、数字媒体运营等工作的高技能人才。	3 年制	（一）数字内容服务领域：摄影师、视觉设计师、平面设计、交互设计师、界面设计师、文创产品设计师等岗位。 （二）影视节目制作领域：摄像师、影视剪辑师、特效设计师、动画制作师等岗位。 （三）新媒体与电子商务领域：企事业单位融媒体中心工作人员、新媒体运营专员、短视频内容创作者、电商运营、直播策划运营等岗位。 （四）教育教学领域：涵盖高等院校、中小学、幼儿园或培训机构课件制作人员、数字化培训人员、少儿编程培训教练等岗位。
数字媒体艺术设计专业	培养能够从事数字媒体平面艺术设计、数字交互设计、数字合成、动画设计制作、虚拟现实内容设计与制作等工作的人才。	3 年制	主要面向剪辑师、广告设计师、UI 设计师、影视后期制作、全媒体运营师、游戏美术师、建模师等岗位工作，可胜任游戏公司、影视动画制作公司、互联网公司、广告与设计公司、新媒体与

			数字出版公司以及企事业单位 广告宣传部门等工作。
舞台艺术 设计与制 作专业	培养能够从事舞台美术 设计、置景道具制作、灯 光设计与艺术效果处理、 音响设计与调试、舞台和 影视人物的造型设计、舞 台数字媒体制作、演出监 制等工作的高技能人才。	3 年制	主要面向文化艺术、设计服务、 工美娱乐制造、舞台专业人员、 专业化设计服务人员、广播电视 电影制作人员、工艺美术品制作 人员等职业群,可在剧院、电台、 文化演艺公司、大型娱乐中心、 影视公司、舞台道具服装生产销 售企业、音响灯光生产销售企 业、装饰公司及其他相关的企事 业单位从事舞台和拍摄场地的 设计布景、音响和灯光系统的运 行使用、维护管理等工作。
婴幼儿托 育服务与 管理专业	培养能够从事婴幼儿生 活照料、安全保障、健康 看护、学习支持、家园共 育以及托育机构日常管 理等工作的高素质技术 技能人才	3 年制	主要面向 0-3 岁婴幼儿照护服务 领域,可以在婴幼儿照护服务指 导中心、托育综合服务中心、社 区与家庭服务中心等机构从事 管理和指导工作,如托育中心主 管、早教和亲子课程顾问、社区 托育指导员、家庭育儿顾问等, 或是早教机构老师、托育机构的 托育老师以及幼儿园托班老师。

2.3.2 持续优化人培方案

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求，深入贯彻党的二十大精神，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，结合实习实训强化劳动教育，深化体育、美育教学改革，科学设置专业课程，合理安排学时，强化实践环节，促进书证融通，严格毕业要求。

为加强和完善人才培养方案管理，学校制定《广东江门幼儿师范高等专科学校人才培养方案管理办法（试行）》《广东江门幼儿师范高等专科学校 2024 年关于制（修）订人才培养方案的指导性意见》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会和全省教育大会部署，落实立德树人根本任务，切实保障教育事业优先发展。



图 2-8：学校到中山市小榄镇明德中心幼儿园调研

各学院组织行业专家、企业负责人、学院领导、专业带头人、教科研骨干教师和学生代表，经过深入了解湾区经济发展趋势和产业需求，对湾区内各专业的行业企业进行调研，了解其对人才的需求和趋势，充分调研与分析，并结合学院专业发展的实际情况。（见图 2-8、图 2-9）进一步优化各专业人才培养方案，从专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排等多个方面予以明晰，进一步准确定位了专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、科学安排教学进程，为培养优质人才提供依据。



图 2-9：艺术教育学院邀请行业专家杜定然、池方华教授召开专业建设研讨会



图 2-10：体育教育专业邀请企业召开体育专业人才培养研讨会

2.3.3 加强高水平专业群建设

学校持续将学前教育专业群建设作为核心战略任务，深化以学前教育专业为引领，音乐教育、美术教育、体育教育、舞蹈教育协同支撑的“一体四翼”发展格局。2024-2025 年，学校围绕“提质、赋能、融合、创新”四大方向，系统推进专业群内涵建设与结构优化，各项任务进展顺利，阶段性成效显著，为区域学前教育高质量发展提

供了有力支撑。

创新人才培养模式，竞赛成果丰硕。积极践行“校企合作、产教融合”办学思路，广泛引入优质社会资源。以课程建设为基础，以职业资格证书与技能竞赛为双轮驱动，构建全方位、多层级的技能提升体系，显著增强学生职业能力与就业竞争力。本年度专业群学生在省级以上竞赛中获省部级奖项 10 项，包括“挑战杯”创业赛省级银奖 2 项、铜奖 6 项，“三创赛”省级一等奖 1 项、二等奖 1 项。

建设课程教学资源，推进开放共享。稳步推进优质在线开放课程建设，本年度专业群新立项省级思政示范课程《幼儿游戏与指导》1 门（见图 2-11），以及《幼儿园教育环境创设》等校级思政示范课程 5 门。整合多方资源，共建共享数字化教学平台与优质课程资源库，累计开发优质素材 1110 项，建成线上题库（含精选题型 2599 道），实现《学前儿童发展心理学》等 15 门课程的教学资源开放共享。后续将继续推进《钢琴即兴伴奏》等 9 门在线课程建设。

深化教材教法改革，融合数字赋能。以“岗课赛证融通+数字赋能”为主线推进教材改革，系统创新混合式教学模式。超过 80% 的课程完成“SPOC+翻转课堂”改革，形成“线上自学—课堂深化—课后跟踪”标准化流程。建成《钢琴即兴伴奏》《声乐基础》等 4 门精品在线课程，培育校级教学成果奖 6 项。

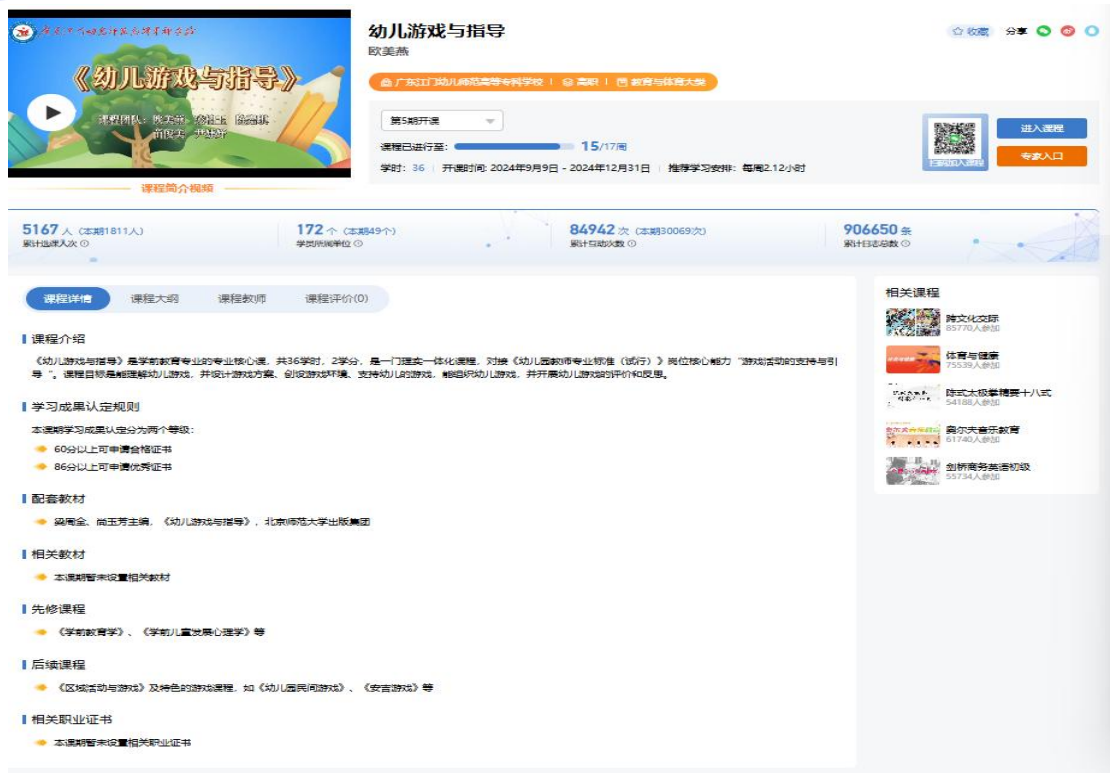


图 2-11: 《幼儿游戏与指导》在线开放课程界面

第一，培育教学创新团队，夯实教研基础。持续加强项目培育与成果凝练，本年度遴选校级教学成果培育项目 6 项，获批省级以上教改立项 42 项，顺利完成项目结项 38 项，形成一批可复制、可推广的教学改革与实践成果，为教育教学高质量发展奠定基础。

第二，共建实践教学基地，规范实习管理。系统完善校企合作机制，搭建产教融合平台，探索产学研一体化模式。全面推行实习实践线上化管理，依托“校友邦”平台实现实习全流程信息化闭环管理，提升实习管理的规范化与精细化水平。

第三，搭建技术技能平台，支撑教师发展。立足地方需求深入开展调研，扎实推进帮扶项目，实施分层分类精准支持，有效促进教师队伍整体素质提升。构建立体化培训体系，系统规划学前教师专业发展路径，为学前教育高质量发展提供了有力支撑。

第四，拓展社会服务功能，强化区域协同。全面推进学前教育专业群建设，高质量超额完成幼教高峰论坛举办、幼儿园等合作单位服务、幼儿教师培训等各项任务。同时，持续推动粤港澳大湾区联合培训项目，深化区域协同。践行“研训一体”机制，积极探索多元化社

会服务模式，不断拓展培训辐射范围、强化服务内涵支撑，取得显著的社会效益与良好反响。

第五，加强国际交流合作，推动区域联动。积极拓展对外交流渠道，持续提升师资国际化水平，选派 7 名优秀教师赴国（境）外深造交流。2024 年 10 月，为深化江澳两地技能人才培养合作，推进“港澳融合”工程，联合江门市人力资源和社会保障局、江门市妇女联合会及澳门妇女联合总会，成功举办了“江澳育婴研学交流活动”。此外，进一步拓展合作网络，与广东健苗教育机构正式签署了合作协议，在人才培养、资源共享等方面开展深度合作，共同助力区域教育协同发展。

2.3.4 教育教学改革见成效

作为地方高职院校，江门幼专将应用型和技能型人才培养面向幼儿教育和社会教培等行业领域，在党建引领下坚持立德树人根本任务，聚焦教师、教材、教法“三教”改革，积极调动教师开展课程改革与建设，优化课程内容，建设课程资源，提升教师教学水平，提高专业教学质量，逐渐建构起了以学生为中心、市场为导向的“双导向、双价值取向”的专业特色课程体系。

重构课程体系。学校积极调动教师开展课程教学改革与建设，强化“双师型”教师队伍，共建实践与科研平台。打造有教学名师、专业带头人、骨干教师和行业导师组成的结构化教学创新团队。建立教师定期到幼儿园实践研修制度，并引入行业专业进行协同教研。深化“双元”育人模式，培育建设高质量优质课程。为学生提供优质实践平台，深化课程与教学改革，强化学生实践能力。与省级示范园共建“大学生校外实践基地”和“教科研合作基地”。通过“一对一”联动模式，以构建园校协同发展机制为支撑，打造产学研用一体化，学校精品课程建设团队与幼儿园教研团队深度互动，共同开发课程与课例，深化课程共建与教研。

探索特色课程体系。为深化课程改革，体育教育专业积极探索并实施“2+0.5+0.5”的专业特色课程体系建设模式。该模式将学生的学习历程划分为校内课程学习（2 年）、企业共建课程学习（0.5 年）

以及岗位实习（0.5 年）三个阶段，培养具备扎实专业知识、卓越实践能力和良好职业素养的高素质人才。

案例 2-3：体育教育专业“2+0.5+0.5”特色课程

体育教育专业“2+0.5+0.5”的专业特色课程体系建设模式。该模式将学生的学习历程划分为校内课程学习（2 年）、企业共建课程学习（0.5 年）以及岗位实习（0.5 年）三个阶段，旨在通过理论与实践的深度融合，培养出具备扎实专业知识、卓越实践能力和良好职业素养的高素质人才。不断强化与企业的合作力度，形成了校企资源共享、人才共用的良好局面，构建了校内外双导师责任制。校内导师主要负责学生的理论学习指导，确保学生掌握扎实的专业基础知识；校外导师则来自行业一线，负责学生的职业实践指导，帮助学生将理论知识与实际操作相结合，提升解决实际问题的能力。在这一模式下取得了显著的成果，尤其在学生就业竞争力方面，实现了体育教育专业连续三届毕业生初次统计就业率 100%的预期目标。



图 2-12：体育教育专业邀请行业资深专家担任客座讲师

第一，引入职业资格证书课程。开设综合素质、教育教学知识与能力、教师资格证面试技能训练等课程，将职业资格证书的认证内容引入到课程教学中，鼓励学生考取教师资格证，使教学内容贴近实际工作需求。

第二，推进实践教学。秉持“突出应用、服务职场、驱动发展”的人才培养理念，探索与专业建设、课程改革、师资发展、学生成长的多元发展模式，深化人才培养模式和评价模式改革，开设 1+X 职业技能等级证书课程，通过模拟职业场景、开展技能训练等方式，加强实践教学环节，提高学生的实际操作能力，提升教育教学质量和学生就业能力。2024 年共申请了 3 个“1+X”证书制度试点，分别是：实用英语交际职业技能等级证书（初级）、1+X 幼儿照护（中）职业技能等级证书（中级）、器乐艺术指导职业技能等级证书（中级），并将证书培训内容及要求有机融入到教育领域各个专业的人才培养方案中，根据职业技能等级标准优化课程设置，将新技术、新工艺、新规范、新要求等纳入教学内容，使学历证书体现的专业教学内容基本覆盖对应职业技能等级证书标准，从而实现课证融通。



图 2-13：“1+X” 幼儿照护职业技能等级证书考点

案例 2-4：对接产业需求 培育时代英语良才

为实现职业教育从“层次”到“类型”的转变，江门幼专积极响应教育部等部门联合印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件精神，自 2022 年成功申报广东省 1+X 证书制度试点起，连续四年举办 1+X 实用英语交际（中）职业

技能等级考试。

在 2025 年 1+X 实用英语交际（中）职业技能等级考试中，考生通过率 100%，学校被评为 1+X 实用英语交际职业技能等级证书优秀考核站点。英语专业毕业生专业素质高，职业能力好，广受社会各行业的欢迎和认可，为学生建立实习实训、求职就业的成长新渠道，为培养兼具家国情怀与国际视野的高素质复合型技术技能人才奠定了坚实基础。



图 2-14： 1+X 实用英语交际（中）职业技能等级考试现场



图 2-15： 江门幼专评为 1+X 实用英语交际职业技能等级证书优秀考核站点

第三，大力推进课程思政改革。学校积极贯彻落实习近平总书记在^①全国高校思想政治工作会议中提出的“要用好课堂教学这个主渠道”，实施《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》，学校围绕“四个融入、五育并举”理念，在 2025 版人才培养方案修订中，将思政元素全面融入人才培养目标、毕业要求、课程体系和教学评价。全年共完成 41 门专业核心课程的课程标准优化工作（学前教育学院 13 门、早期教育教研室 15 门、基础教育学院 13 门），系统融入了爱国情怀、师德规范、文化自信、科学精神、劳动教育等思政元素，夯实了“三全育人”的课程基础。

第四，本年度，学校进一步深化深化课程思政建设改革，截至 2025 年，全校共获批省级及以上课程思政相关教改项目 6 项，校级项目 10 余项，共立项 1 个“课程思政教学研究示范中心”、2 个“课程思政示范团队”、6 个“课程思政示范课程”。其中，黄立健老师主持的劳动教育类课题（1 项校级、2 项省级）、梁燊怡老师主持的

省级项目《多模态 AI 技术赋能大学英语课程思政教学模式创新研究》等，体现了研究的深度与前沿性。艺术教育学院舞蹈教育专业申报校级及以上课程思政项目 3 项，音乐教育专业获得 2 项省级课题。

2.3.5 深化教学质控体系建设

学校以专业群建设为重点，系统构建并持续完善教学质量监控体系，并将课程思政建设成效纳入教育教学评价体系。基础教育学院在《幼儿教育活动设计与组织》等 5 门课程中试点运行“教师自评+学生互评+督导点评+行业评价”四维评价体系，通过课程结束后发放评价量表、组织学生座谈会、邀请幼儿园指导教师填写评价表等方式，对课程思政教学效果进行多维度评估。艺术教育学院将思政目标在课程考核中占比 35%，实现了“德艺双轨”育人闭环。

（1）课程建设与教学改革监控

以职业标准和岗位技能要求为导向，整合课程内容，大力推进线上线下混合式教学模式。本年度 80% 以上课程实现混合式教学，建设校级精品在线开放课程，申报省级专业教学资源库，主编参编教材，培育校级教学成果项目，通过课题研究、课程建设与教材编写全过程监控教学质量。

（2）教学督导与评价机制

通过园校合作、校企共育，引入行业专家参与教学评价与课程建设，开展专业讲座与高峰论坛，促进教学内容与行业动态同步更新。建立教学检查、听评课、学生评教等多维度监控机制，确保教学过程规范、教学效果可测。

2.4 数字化转型

2.4.1 数字教学平台建设

学校不断探索数智教学改革，构建具有江门幼专特色的智慧生态学习环境，通过新型的学习环境推动教学模式的改变，将信息化融入教学，助力学校教学改革与管理方式的转变；2024-2025 学年，超星学习通教学平台上教师课堂活动数、新增任务点数、上传资源总量、新建课程数较上年均有所提升（具体如图 2-15）。

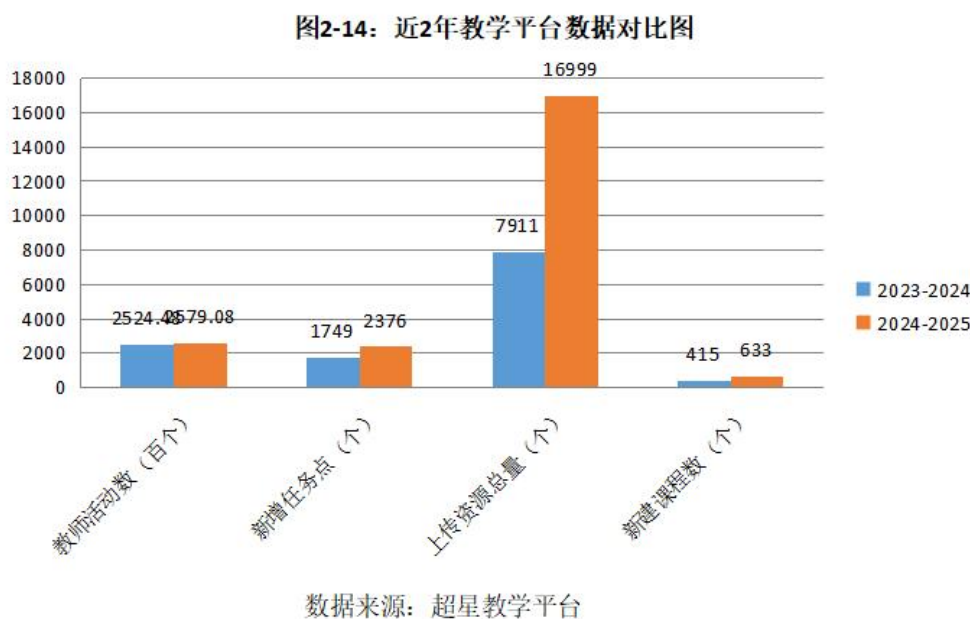


图 2-16：近两年教学平台数据对比图

其中，教师开设课程累计达 1005 门，学生登录学习人数近 524 万；2024 年新增建设或优化在线专业课程 308 门、公共课程 325 门，为学生提供优质的数字化、立体化教学资源环境，提升教学质量和学生的学习体验。虚拟仿真实训基地、专业教学资源库保持稳定运行，10000Mbps 校园网带宽为智慧教学提供坚实支撑，整体资源配置满足高质量教学需求。

2.4.2 精品在线课程建设

学校深入推进信息技术与教育教学深度融合，聚焦专业核心能力培养与课程思政建设，坚持“以学生为中心、以能力为本位、以思政为引领、以数字为引擎”，全面推进精品在线开放课程体系建设。各二级学院协同发力，涌现出一批理念先进、资源丰富、特色鲜明、辐

射广泛的标志性成果，形成了“课程链支撑专业链、数字赋能教学改革、思政引领育人方向”的发展格局。

本年度，学校课程建设成果突出。在线精品课程数从 18 门增至 29 门，增幅 61.1%，数字化教学资源扩容显著；课证融通课程实现从 0 到 54 门的突破，产教融合对接能力大幅提升；课程总数达 365 门，体系更完善。

（1）聚焦专业核心，构建覆盖全链条的优质课程体系

学前教育学院立足“岗课赛证”融通理念，围绕学前教育专业核心能力培养，系统推进优质在线课程建设。新建《学前儿童音乐活动指导》《学前儿童语言活动指导》两门专业核心课程，课程设计紧密对接幼儿园教学实际，突出实践导向与技能训练，强化学生岗位胜任力。同步推进《托幼一体化课程》《幼儿园名师课堂》《美术活动设计与指导》《幼儿园教育环境创设》等多门特色课程资源开发：其中《托幼一体化课程》顺应托育服务行业发展新趋势，填补课程空白；《幼儿园名师课堂》引入一线优秀教师真实教学案例，实现“课堂即现场”的教学转化，初步构建起覆盖专业核心领域与岗位技能需求的课程资源矩阵。

（2）以美育人，构建艺术通识课程新范式

艺术教育学院秉持“知识普适性与专业启发性并重”的理念，打破传统教学框架，构建模块化、前沿化的课程内容体系。《舞蹈艺术概论》在线课程课程通过 31 个微课、320 分钟高清影像资源，融合舞蹈鉴赏、美学原理与文旅融合、数字演艺等产业案例，实现理论与实践的有机衔接。创新“线上资源+动态引导”教学模式，借助影像库、作品拆解与主题讨论，引导学生从被动接受转向主动探究，有效提升学生的艺术素养与审美能力，为艺术类通识课程建设提供了可借鉴的范式。

（3）虚实结合，打造产教融合型实践课程标杆

《幼儿园教育环境创设》在线课程立足学前教育实际需求，构建涵盖八大核心模块的系统化教学体系。课程创新运用 3D 建模、虚拟

校园编辑器等技术打造“虚拟幼儿园”，实现沉浸式教学体验；推行“双师课堂”，引入企业导师实战分享，强化校企协同育人。课程已在多所院校推广应用，覆盖学生近 2000 人，累计受益超 8000 人，辐射全省学前教育专业师生与行业从业者，成为职业教育“知行合一、产教融合”的生动实践，显著提升了学生的岗位适应力与创新实践能力。



图 2-17：《幼儿园教育环境创设》在线课程截图

案例 2-6：数字赋能示范性课程思政“金课”

艺术教育学院雷励老师主持的《钢琴即兴伴奏》课程，作为省级课程思政示范课程，持续深化建设内涵，向“高阶性、创新性、挑战度”的“金课”标准稳步迈进。截至 2025 年 8 月，课程已建成数字资源 462 项，包括微课视频 103 个、思政案例视频与动画 24 个、广府童谣弹唱双语导学案例 10 个、虚拟仿真实验 2 个，以及课程标准、题库、音频素材、教学设计等非视频资源 304 项，形成体系完备、多维支撑的教学资源库。课程通过“学银在线”慕课平台与“云端 e 家”新媒体矩阵实现全国共享，累计访问量突破 2100 万次，覆盖全国 49 所高校，选课人数超 6400 人，开设 4 期课程，初步形成“全国共享、区域辐射”的资源传播格局。教学实践中，联合企业研发“元助教”智能平台，实现演奏技术实时诊断与个性化学习路径推荐，提升教学

精准度；创新增设“向阳驿站”心理关怀模块与“广府童谣弹唱双语导学”特色单元，将心理健康教育、文化传承与美育深度融合，构建“理论+实践+技术”三维育人模式。课程不仅提升了学生的艺术表现力与创新实践能力，更强化了文化自信与师德情怀，成为全国艺术类课程思政与数字化转型的标杆案例。



图 2-18: 《钢琴即兴伴奏》课程数字资源概览

2.5 教材建设

2.5.1 教材规范化管理

按《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）文件要求，学校修定了《广东江门幼儿师范高等专科学校教材选用与管理办法（修订）》、制定了《广东江门幼儿师范高等专科学校境外原版教材选用管理办法》，学校选用教材要求征订国家高职高专规划教材、优秀教材、最新版教材。

2024-2025 学年，为进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，《思想道德与法治》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程按照相关规定统一使用由国家统编马克思主义理论研究和建设工程重点教材。2024-2025 学年共征订教材 141 种，其中国家规划教材 71 种，省规划教材 18 种，

对专业主干课程、专业核心课程的教材选用国家级、省级规划教材 43 种。

2.5.2 校企共建教材

本年度，学校持续深化产教融合、校企协同育人，积极推进教学资源建设改革创新，着力推动高职院校与企业共建教材工作取得实质性进展。立足区域产业发展需求，学校携手多家行业优秀企业，围绕专业群建设与岗位能力标准，共同策划、开发一批紧贴岗位实际、体现技术前沿、契合人才培养目标的校企合作特色教材。此类教材充分融合企业真实项目案例、工作流程与职业素养要求，实现教学内容与产业技术发展同频共振，有效提升了教学的实践性与针对性，为高素质技术技能人才培养提供了有力支撑。

《托幼儿园所保育工作基础》教材是学校儿童早期发展研究中心雷红云主任联合行业优质机构开展产教融合教材开发、共同编写出版的教材，该教材紧扣育幼领域发展需求，积极对接托幼行业实际需要，于 2024 年成功入选广东省“十四五”职业教育规划教材。

《学前儿童游戏指导》教材由学校学前教育学院欧美燕院长、龙少娟老师联合江门职业技术学院等多所高校共同编撰，2024 年由广东教育出版社正式出版并入选广东省“十四五”职业教育规划教材。

《舞蹈基础与幼儿舞蹈创编》教材由学校艺术学院徐丽红老师任第一主编、陈天姿老师任第三主编，于 2024 年成功入选省第二批“十四五”职业教育规划教材。本教材的建设秉承“立德树人、学生中心、能力本位、岗课赛证融通”的理念，紧密对接学前教育行业对幼儿教师的核心素养要求。

《钢琴应用基础教程》教材由学校艺术学院器乐教研室聚焦音乐教育专业核心课程打造，教材编写中系统嵌入课程思政微课、虚拟仿真等数字化内容，构建“教材载体+数字资源+思政元素”融合模式，同步对标职业技能等级认证标准与行业岗位需求，强化实用性与适配性。该教材荣获湖南师范大学出版社“优秀教材奖”，成功入围“十四五”职业教育国家规划教材、省级规划教材评选目录，已在全国 12 所高职院校推广使用，配套数字资源累计访问量超 2100 万

次。

案例 2-7：探索校企深度合作 服务托幼行业发展

学校儿童早期发展研究中心紧扣育幼领域发展需求，积极对接托幼行业实际需要，联合行业优质机构开展产教融合教材开发。2021年，与行业共同编写出版的教材《托幼园所保育工作基础》，于2024年成功入选广东省“十四五”职业教育规划教材，标志着产教融合在高水平教材建设方面取得重要突破。

在教材编写过程中，学校教师与一线托幼机构专家组成“双元编写团队”，系统融入行业最新保育标准、操作规范与实践案例，构建了理论与实践深度融合的课程内容体系。该教材目前已成为全国100余所中高职、本科院校及托幼机构的核心教学与培训用书，累计发行使用超过2万册。该教材有效引领了幼儿保育专业的课程改革与人才培养标准化建设，成为校企合作共建优质教材、服务行业高质量发展的标志性成果。



图 2-19：雷红云老师主编省级规划教材《托幼园所保育工作基础》

2.6 全面发展

江门幼专立足高职办学定位，紧扣“培养技术技能人才”的核心目标，将学生全面发展贯穿人才培养全过程，构建起职业技能、美育、劳育、体育、德育五育协同的教育实践体系。学校以职业技能培养为根基，将专业教育与岗位需求精准对接，融入劳模讲座、企业实践等环节夯实专业技能；以德育铸魂育人，将思政元素融入各育人场景，引导学生树立正确价值观；以体育强健体魄，构建“基础课+选修课+校园赛事”一体化体育体系，促进身心健康发展；以美育浸润心灵，提升审美素养；以劳育锤炼品格，在实践中涵养工匠精神。五育并举、有机融合，切实推动学生综合素质全面提升，为区域经济发展输送德才兼备的高素质技术技能人才。

2.6.1 职业技能培养

学校紧紧围绕“立德树人”根本任务，以服务发展、促进就业为导向，持续推进职业技能提升工程，积极探索“岗课赛证”融通育人模式，深化产教融合、校企协同育人。通过优化专业设置、重构课程体系、强化实践教学、建设“双师型”教师队伍，以“岗课赛证”融通培养模式，开展高质量职业技能培训，将职业技能培养贯穿人才培养全过程，有效提升了学生的职业适应能力和可持续发展能力。

“教会、勤练、常赛”教学模式。

基础教育学院深入推行“岗课赛证”融通培养模式。体育类专业坚持“教会、勤练、常赛”教学模式，着力提升学生职业技能与综合素养，取得显著成效。2024-2025 学年组织学生积极参加各类竞赛，累计获得国家级奖项 1 项、省级奖项 50 项、市级奖项 5 项，其中跆拳道项目荣获国家级二等奖，（见表 2-6、图 2-20~图 2-27）充分展现了以赛促学的扎实成效，有效增强了学生的专业竞争力。

表 2- 6:2024-2025 学年体教专业学生省级获奖一览表

序号	获奖名称	级别	指导老师	获奖时间
----	------	----	------	------

1	第三届中国大学生跆拳道舞线上赛 二等奖	国家 级	蔡晓东	2024. 11. 19
2	2025年广东省第十二届大学生运动会(啦啦 操)丙组/双人花球啦啦操 第一名	省级	文红莉	2025. 5
3	2025年广东省第十二届大学生运动会(啦啦 操)团体总分丙组 第二名	省级	文红莉	2025. 5
4	2025年广东省第十二届大学生运动会(啦啦 操)丙组/集体爵士啦啦操 第四名	省级	文红莉	2025. 5
5	2025年广东省第十二届大学生运动会(田 径)女子乙B组七项全能 第四名	省级	容光耀、谭分全	2025. 5
6	2025年广东省第十二届大学生运动会(田 径)女子乙B组跳远 第五名	省级	容光耀、谭分全	2025. 5
7	2025年广东省第十二届大学生运动会(田 径)女子乙A组800米 第五名	省级	容光耀、谭分全	2025. 5
8	2025年广东省第十二届大学生运动会(田 径)女子乙B组七项全能 第六名	省级	容光耀、谭分全	2025. 5
9	2025年广东省第十二届大学生运动会(游 泳)女子丙组4×50米混合泳接力 第三名	省级	张钧豪、杜孙达	2025. 5
10	2025年广东省第十二届大学生运动会(游 泳)女子丙组50米仰泳 第七名	省级	张钧豪、杜孙达	2025. 5
11	2025年广东省第十二届大学生运动会(游 泳)女子丙组100米仰泳 第八名	省级	张钧豪、杜孙达	2025. 5
12	2025年广东省第十二届大学生运动会(游 泳)女子丙组100米蛙泳 第八名	省级	张钧豪、杜孙达	2025. 5
13	2025年广东省第十二届大学生运动会(游 泳)女子丙组 体育道德风尚奖	省级	张钧豪、杜孙达	2025. 5
14	2025年广东省大学生三人篮球锦标赛A男 子 三人篮球 二等奖	省级	王梦琦	2025. 6
15	2025年广东省大学生跆拳道锦标赛乙A组 个人竞技男子+78kg 第三名	省级	蔡晓东	2025. 5
16	2025年广东省大学生跆拳道锦标赛乙A组 个人竞技男子-66kg 第三名	省级	蔡晓东	2025. 5
17	2025年广东省大学生跆拳道锦标赛乙A组 个人竞技女子-49kg 第三名	省级	蔡晓东	2025. 5
18	2025年广东省大学生跆拳道锦标赛乙A组 个人竞技男子-70kg 第三名	省级	蔡晓东	2025. 5
19	2025年广东省大学生跆拳道锦标赛乙A组 个人竞技男子-74kg 第五名	省级	蔡晓东	2025. 5
20	2025年广东省大学生跆拳道锦标赛公开组 男女子团体品势成年组女 第一名	省级	蔡晓东	2025. 5
21	2025年广东省大学生跆拳道锦标赛公开组 个人竞技成年组男 50-54KG 第一名	省级	蔡晓东	2025. 5
22	2025年广东省大学生跆拳道锦标赛公开组 个人品势成年组女红黑 第一名	省级	蔡晓东	2025. 5

23	2025 年广东省大学生跆拳道锦标赛公开组 个人竞技成年组男 62-67KG 第一名	省级	蔡晓东	2025. 5
24	2025 年广东省大学生跆拳道锦标赛公开组 个人品势成年组女红红黑 第二名	省级	蔡晓东	2025. 5
25	2025 年广东省大学生跆拳道锦标赛公开组 个人竞技成年组男 67-72KG 第二名	省级	蔡晓东	2025. 5
26	2025 年广东省大学生跆拳道锦标赛公开组 个人品势成年组女黄黄绿 第二名	省级	蔡晓东	2025. 5
27	2025 年广东省大学生跆拳道锦标赛跆拳道 舞青年成年组男、女 第二名	省级	蔡晓东	2025. 5
28	2025 年广东省大学生跆拳道锦标赛公开组 个人品势成年组男段位(品) 第三名	省级	蔡晓东	2025. 5
29	2025 年广东省大学生跆拳道锦标赛公开组 个人竞技成年组男+72KG 第三名	省级	蔡晓东	2025. 5
30	2025 年广东省大学生跆拳道锦标赛公开组 个人竞技成年组女 55-59KG 第三名	省级	蔡晓东	2025. 5
31	2025 年广东省大学生跆拳道锦标赛公开组 个人品势成年组女黄黄绿 第三名	省级	蔡晓东	2025. 5
32	2024 年广东省大学生啦啦操锦标赛团体 总分一等奖	省级	文红莉、鲁卓霖、 贾其梅、唐彝琨	2024. 11
33	2024 年广东省大学生啦啦操锦标赛丙组爵 士 3 级 第一名	省级	文红莉、鲁卓霖、 贾其梅、唐彝琨	2024. 11
34	2024 年广东省大学生啦啦操锦标赛丙组校 园啦啦操示范花球 第二名	省级	文红莉、鲁卓霖、 贾其梅、唐彝琨	2024. 11
35	2024 年广东省大学生啦啦操锦标赛丙组双 人花球啦啦操 第五名	省级	文红莉、鲁卓霖、 贾其梅、唐彝琨	2024. 11
36	2024 年广东省大学生啦啦操锦标赛乙组双 人花球啦啦操 第五名	省级	文红莉、鲁卓霖、 贾其梅、唐彝琨	2024. 11
37	2024 广东省大学生游泳锦标赛女子丙组 50m 自由泳 第五名	省级	杜孙达、张钧豪	2024. 11
38	2024 广东省大学生游泳锦标赛女子丙组 50m 蛙泳 第六名	省级	杜孙达、张钧豪	2024. 11
39	2024 广东省大学生游泳锦标赛女子丙组 100m 蛙泳 第六名	省级	杜孙达、张钧豪	2024. 11
40	2024 广东省大学生游泳锦标赛女子丙组 200m 蛙泳 第七名	省级	杜孙达、张钧豪	2024. 11
41	2024 广东省大学生游泳锦标赛男子丙组 100m 仰泳 第七名	省级	杜孙达、张钧豪	2024. 11
42	2024 广东省大学生田径锦标赛女子乙 A 组 跳远 第六名	省级	容光耀	2024. 11
43	2024 广东省大学生田径锦标赛男子乙 A 组 三级跳远 第七名	省级	容光耀	2024. 11
44	2024 广东省大学生田径锦标赛男子乙 A 组 跳远 第七名	省级	容光耀	2024. 11

45	2024 广东省大学生游泳锦标赛女子丙组 4 × 50m 自由泳接力 第四名	省级	杜孙达、张钧豪	2024. 11
46	2024 年江门市首届高校杯啦啦操健美操锦标赛自选爵士啦啦操 第一名	市级	文红莉、鲁卓霖	2024. 11. 17
47	2024 年江门市首届高校杯啦啦操健美操锦标赛校园啦啦操示范爵士 第一名	市级	文红莉、鲁卓霖	2024. 11. 17
48	2024 年江门市首届高校杯啦啦操健美操锦标赛双人花球啦啦操 第三名	市级	文红莉、鲁卓霖	2024. 11. 17
49	2024 年江门市首届高校杯啦啦操健美操锦标赛校园啦啦操示范花球 第四名	市级	文红莉	2024. 11. 17
50	2024 年江门市首届高校杯啦啦操健美操锦标赛校园啦啦操示范花球 第五名	市级	文红莉	2024. 11. 17



图 2-20：学生参加 2024 年广东省大学生啦啦操锦标赛获丙组团体总分一等奖



图 2-21：学生参加广东省第十二届大学生运动会啦啦操获丙组双人花球冠军



图 2-22：学生参加广东省第十二届大学生运动会（啦啦操）丙组集体爵士比赛精彩瞬间（获第四名）



图 2-23: 学生参加广东省第十二届大学生运动会（啦啦操）丙组双人花球精彩瞬间（获冠军）



图 2-24: 学生参加广东省大学生田径锦标赛名列同类大专院校体育专业组前茅



图 2-25: 学生参加广东省第十二届大学生运动会田径比赛



图 2-26: 学生参加广东省大学生游泳锦标赛名列同类大专院校最好成绩

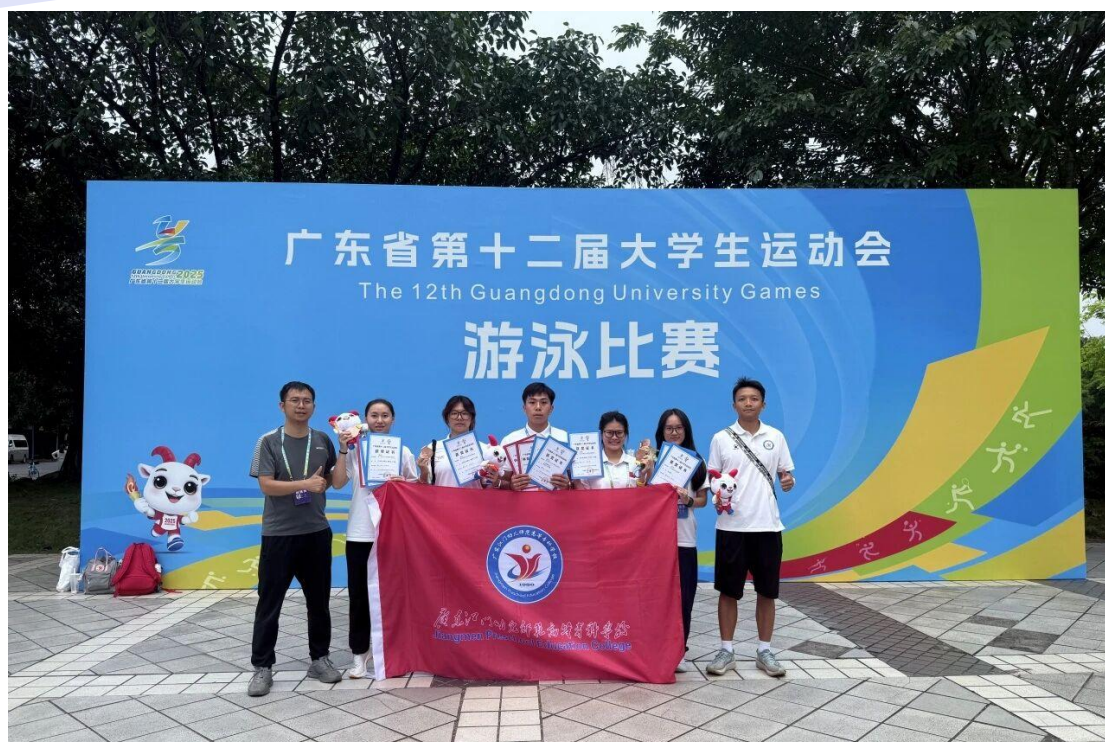


图 2-27:参加 2025 年广东省第十二届大学生运动会游泳比赛斩获 1 枚铜牌、三项前八

英语类专业不断深化“岗课赛证”融通育人路径，大力培养和提升小学英语教育专业师范生的教学能力、创新教育思维，在 2024-2025 年度广东省职业院校技能大赛小学教育活动设计与实施赛项中，小学英语教育专业师生团队紧密围绕“核心素养导向的英语教学课堂”为主题，精心打磨、设计具有创新特色的教学比赛方案，凭借扎实的专业功底、创新与特色兼备的教学设计和出色的现场表现，从全省 30 多所院校中脱颖而出，荣获一等奖（见图 2-28）。此外，构建“语言技能+专业素养+文化传播+数字应用”四位一体的职业技能培养模式，通过以赛促教、以赛促学、以赛促练，推动学生职业能力与综合素养协同提升，参加“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”短视频大赛，紧扣“跨文化传播、职业技能应用、创新表达实践”的核心要求，最终在省赛中斩获特等奖和一、二等奖，并进入国赛，实现了技能培养与赛事成果的双重突破。（见图 2-29）



图 2-28： 广东省职业院校技能大赛小学教育活动设计参赛师生获一等奖



图 2-29： 学生积极参加 2025 年“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”优秀短视频大赛省级比赛获奖证书

(2) 德艺并重，以赛育匠心

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《广东省职业教育“十四五”发展规划》等文件精神，落实职业教育“以赛促教、以赛促学、

以赛促改”的育人理念，推动艺术类专业教育教学改革，提升学生专业实践与综合竞技能力，艺术教育学院积极组织参与 2024—2025 年度广东省职业院校技能大赛。

其中音乐教育专业师生团队在高等职业教育组“声乐—器乐”赛项中表现优异，荣获二等奖（见图 2-30、图 2-31）；美术教育专业师生团队参加视觉艺术设计赛项，在以“潮汕木雕”为主题的标志设计、图形处理、广告宣传等综合设计能力方面表现出色，荣获该赛项的三等奖（见图 2-32、图 2-33）；在手工艺术设计赛项的角逐中，学生团队凭借扎实的专业功底与精益求精的创作态度，从全省 57 支参赛队伍中脱颖而出，荣获三等奖（见图 2-34）。



图 2-30：音乐教育专业学生在广东省职业院校技能大赛高等职业教育组“声乐-器乐”赛项比赛现场



图 2-31：高等职业教育组“声乐—器乐”赛项荣获二等奖证书



图 2-32：学生参加广东省职业院校技能大赛视觉艺术设计赛



图 2-33:学生参加广东省职业院校技能大赛视觉艺术设计赛获三等奖



图 2-34: 学生参加广东省职业院校技能大赛手工艺术设计赛项

（3）“教、学、赛、产”育人生态系统

为推动人才培养模式和教学方法改革，提高学生的师德素养、专业知识、职业素养、综合育人能力和创新水平，学前教育学院把职业技能比赛常规化，构建起“教、学、赛、产”相互促进的育人生态系统，借助竞赛这一实践载体，在课程实施中，将竞赛标准引入课程体系，形成“教学—竞赛—反馈—改进”的质量闭环，推动人才培养模式与评价体系优化。2024-2025 学年，学院分别举办了校级的幼儿园保教活动分析比赛、教学活动设计与组织能力比赛、幼儿园环境创设能力比赛、幼儿园班级管理案例分析比赛和早期教育专业保育技能比赛，系统培养学生的专业实践、创新思维、团队协作与临场应变等核心能力，增强学生的竞争力。因此，在参加 2024-2025 学年广东省职业院校学生技能大赛幼儿教育技能赛项中荣获一等奖。（见图 2-34、图 2-35、案例）



图 2-35：2024-2025 学年广东省职业院校学生技能大赛幼儿教育技能赛项合影



图 2-36：2024-2025 学年广东省职业院校学生技能大赛幼儿教育技能赛项获奖证书

案例 2-8：以赛促育砺技能 赛场夺魁显成效

为推动学前教育高质量发展，本学年，学前教育学院构建起“教、学、赛、产”相互促进的育人生态系统，形成“教学—竞赛—反馈—改进”的质量闭环，通过“以赛促学，以赛促教”的教学模式改革，学前教育学院为学生提供真实、综合的学习情境，激发学生学习内驱力，系统培养学生的专业实践、创新思维、团队协作与临场应变等核心能力，增强学生的就业竞争力。本年度，组织 4 名学生参加 2024-2025 学年广东省职业院校学生技能大赛幼儿教育技能赛项，师生团队围绕模拟教学、活动设计等赛项开展系统化训练，细致打磨学生教学技能与综合素养，分别突破单模块考核与集体展示难点。在师生的共同努力下，参赛学生荣获省一等奖，彰显学校学前教育专业的教学成果，检验了学校“以赛促教、以赛促学”育人成效，为专业建设提供实践样本，推动学校深化人才培养模式改革。



图 2-37： 教师指导学生赛前模拟比赛

案例 2-9：赛场竞艺展风采 音教学子获佳绩

在职业教育深化改革及技能型人才培养政策引领下，江门幼专以技能大赛为抓手，推动音乐教育专业教学改革与人才培养质量提升。2025 年 3 月，该校艺术教育学院音乐教育专业选派 4 名学生，在领队雷励及指导教师刘俊江、吕佩文带领下，参加广东省职业院校技能大赛“声乐-器乐”赛项。团队凭借扎实功底、稳定发挥与出色表现，从激烈竞争中脱颖而出，最终荣获二等奖。此次获奖展现该校音乐教育专业人才培养高质量水平，检验教学改革与创新成果，彰显学生综合素养与实践能力。其“以赛促学、以赛促教”模式为同类院校技能竞赛与专业建设提供实践参考，推动育人质量与专业发展协同提升。



图 2-38: “声乐-器乐”赛项参赛选手在比赛现场

表 2- 7:2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛获奖名单

序号	赛项名称	参赛人员姓名	奖次	指导教师
1	小学教育活动设计与实施	谢慧红、杨粤灵、钟正平、冯绮彤	一等奖	龙家群、郑惠珍
2	幼儿教育技能	吴秋萍、方美淳、余玉洁、刘嘉奕	一等奖	刘颖娜、杨珩
3	声乐、器乐表演	梅宇燊、李歆怡、黄雪如、张唯佳	二等奖	刘俊江、吕佩文
4	视觉传达设计	陈智皞、王霏、王晓欣、武晓彤	三等奖	张毅、陈蕴瑜
5	手工艺术设计	左颖祺、胡绮丽、李柳儒、詹茵娜	三等奖	关锐琴、麦晓君

2.6.2 美育浸润

江门幼专深入贯彻落实新时代美育育人要求，以“美育浸润”行动计划为契机，将美育融入教育教学全过程，着力构建“课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演”四位一体的美育育人体系。

美育课程建设。学校各专业开设多样化美育通识课程，开设的艺术类课程共 78 门，公共艺术课程 2 门，学生修满公共艺术课程 2 个

学分方能毕业。2024-2025 学年共开设了五门艺术类精品在线开放课程，分别是美术教研室的《幼儿美术教育与活动指导》及《幼儿园教育环境创设》，器乐教研室开设的《钢琴即兴伴奏》课程，声乐教研室开设的《声乐基础》课程以及舞蹈教研室开设的《中国古典舞身韵》课程，五门课程均具备完善科学的课程体系和丰富的教学资源。



图 2-39：《幼儿美术教育与活动指导》线上美育课



图 2-40：《幼儿园教育环境创设》线上美育课程

(1) 艺术教材建设。艺术教育学院结合线上精品在线课程，重构教学内容，组织课程团队教师编写了《钢琴应用基础教程》和《舞

蹈基础与幼儿舞蹈创编》两部教材，其中《舞蹈基础与幼儿舞蹈创编》首批“十四五”广东省职业教育规划教材。

（2）美育实践。学校组织常态化艺术展演与美育实践活动，不断丰富美育载体，拓展美育路径。一，学校依据艺术教育规律和行业需求，深入挖掘学生专业潜能，开展舞蹈大赛、声乐大赛、器乐大赛、毕业晚会、美术毕业创作（设计）展等各类技能比赛和美育实践活动，提高学生职业技能（见图 2-41～图 2-44），学生荣获美育类国家级比赛一等奖 1 个，省级比赛奖项 28 个(表 2-8)；二，开展“美育浸润计划——美育讲坛系列”美育讲堂，积极探索职业教育产教融合新路径，邀请艺术行业杰出代表讲授，丰富第二课堂内涵，拓展学生职业视野（案例 2-10）；三，组织美育服务，带领学生走出校门，以艺术服务社会，在实践中浸润美育。（见案例 2-11、案例 2-12）



图 2-41:2024 年 9 月 25 日晚“庆国庆，迎新生”文艺晚会



图 2-42:2024 年 12 月 5 日晚 2025 届艺术教育学院毕业晚会

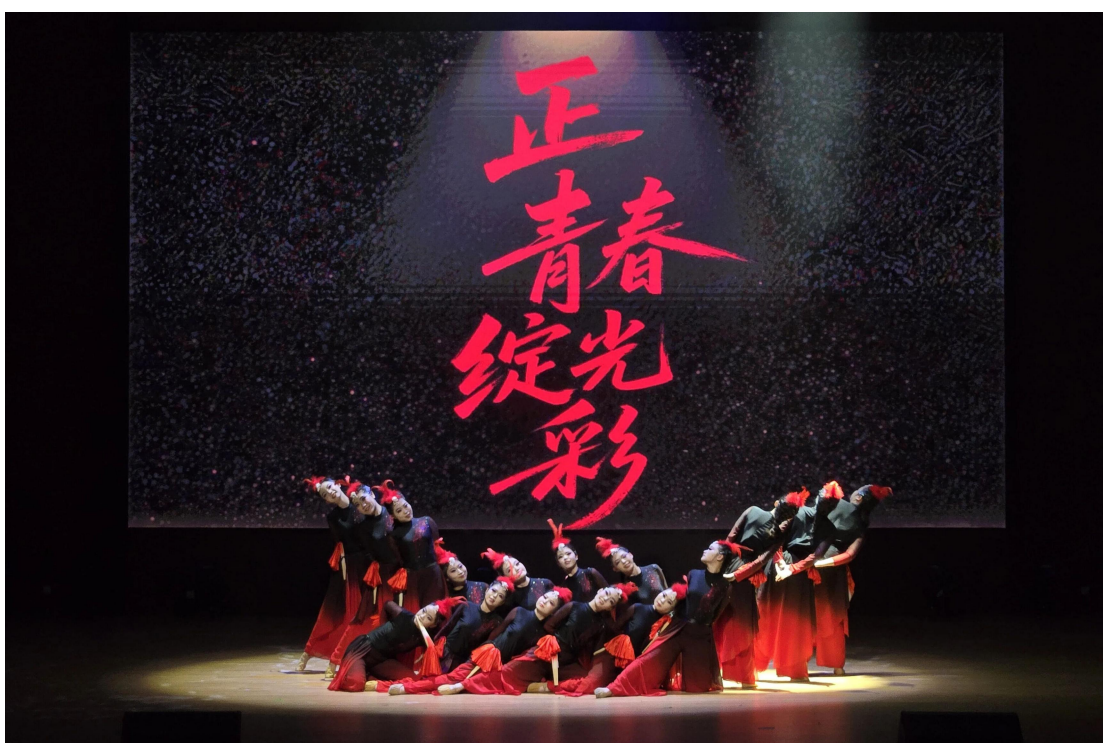


图 2-43:2025 年 6 月 11 日"正青春 绽光彩"第五届文体艺术季之舞蹈大赛非专业组
作品《剪春风》

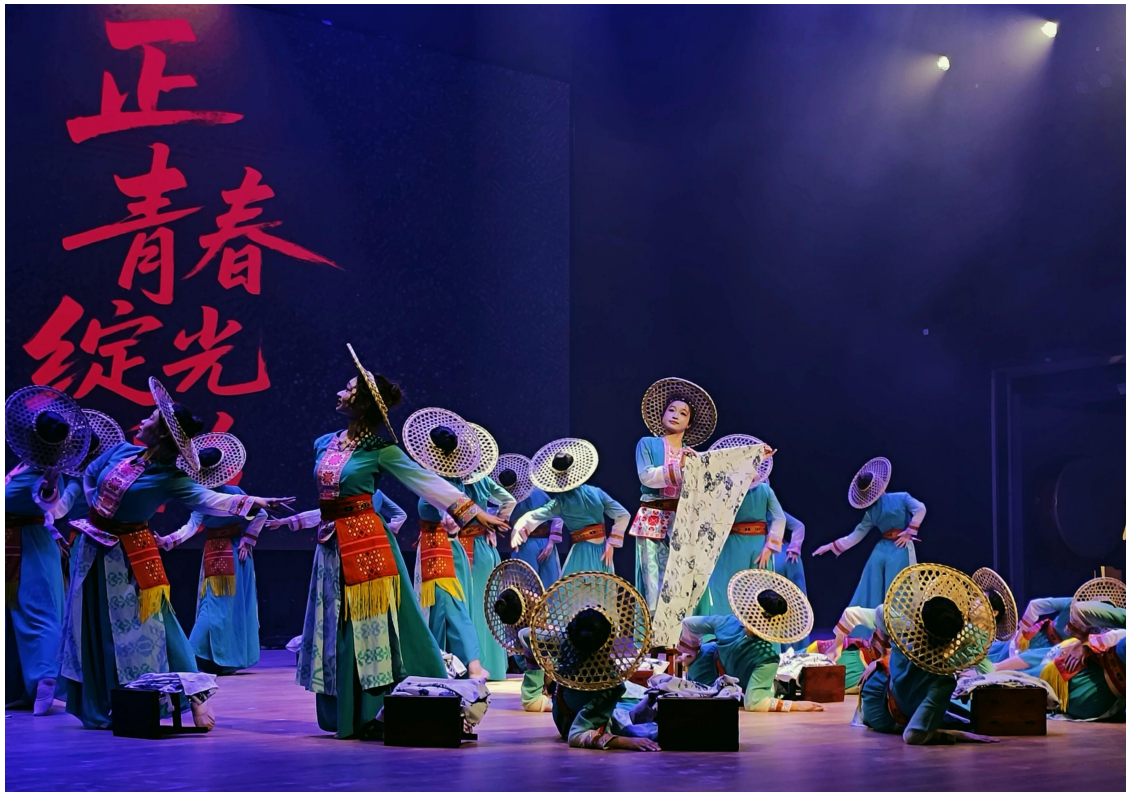


图 2-44:2025 年 6 月 11 日"正青春 绽光彩 "第五届文体艺术季之舞蹈大赛专业组作品《花瑶女》

表 2-8：2024-2025 学年江门幼专学生参加市级以上美育竞赛获奖统计表

序号	获奖时间	赛项名称	主办单位	级别	作品名称	获奖等级	获奖人员
1	2025 年 6 月	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛广东赛区	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛组织委员总会	国家		一等奖	吴玉琳等
2	2024 年 12 月	第五届粤港澳大湾区青少年现代乐器大赛（江门赛区）	广东省粤港澳合作促进会文化传播委员会、中国青年报·中青在线、中国文学艺术界联合会·中国文艺网	省级		金奖	巫思韵
3	2024 年 12 月	第五届粤港澳大湾区青少年现代乐器大赛（江门赛区）	广东省粤港澳合作促进会文化传播委员会、中国青年报·中青在线、中国文学艺术界联合会·中国文艺网	省级		金奖	叶舒淇

4	2024 年 12 月	第五届粤港澳大湾区青少年现代乐器大赛（江门赛区）	广东省粤港澳合作促进会文化传播委员会、中国青年报·中青在线、中国文学艺术界联合会·中国文艺网	省级		银奖	吴秋敏
5	2024 年 12 月	第五届粤港澳大湾区青少年钢琴大赛（江门赛区）	广东省粤港澳合作促进会文化传播委员会、中国青年报·中青在线、中国文学艺术界联合会·中国文艺网	省级		铜奖	张琳
6	2025 年 1 月	第四届粤港澳大湾区大学生艺术节手工艺制作类甲组	广东省教育厅	省级	《西游纸韵》	艺术作品奖	陈芷晴、陈雲诗
7	2025 年 1 月	第四届粤港澳大湾区大学生艺术节绘画类甲组	广东省教育厅	省级	《月球上的玉兔号》	艺术作品奖	何嘉丽
8	2025 年 1 月	第四届粤港澳大湾区大学生艺术节书法、篆刻类甲组	广东省教育厅	省级	《登泰山记节录》	艺术作品奖	凌锦婷
9	2025 年 1 月	第七届粤港澳大湾区学校美术作品展暨第九届广东省高校美术作品学院奖双年展中国画组	广东省教育厅	省级	《蔬果香》	一等奖	罗雅欣、毛一丹、黄荟雯
10	2025 年 1 月	第七届粤港澳大湾区学校美术作品展暨第九届广东省高校美术作品学院奖双年展综合材料组	广东省教育厅	省级	《大湾区印象》	一等奖	李昕颖
11	2025 年 1 月	第七届粤港澳大湾区学校美术作品展暨第九届广东省高校美术作品学院奖双年展中国画组	广东省教育厅	省级	《田园风趣》	三等奖	何金月、黄嘉琪
12	2025 年 1 月	第七届粤港澳大湾区学校美术作品展暨第九届广东省高校美术作品学院奖双年展中国画组	广东省教育厅	省级	《农家物语》	三等奖	杨佳恩、毛一丹、何明达
13	2025 年 1 月	第七届粤港澳大湾区学校美术作品展暨第九届广东省高校美术作品学院奖双年展其他绘画组	广东省教育厅	省级	《开平碉楼——升峰楼》	二等奖	黄欣琪
14	2025 年 1 月	第七届粤港澳大湾区学校美术作品展暨第九届广东省高校美术作品学院奖双年展其他绘画组	广东省教育厅	省级	《粤韵风华》	三等奖	张绮纯
15	2025 年 1 月	第七届粤港澳大湾区学校美术作品展暨第九届广东省高校美术作品学院奖双年展”手工艺组	广东省教育厅	省级	《碧海琼礁》	三等奖	黄家琪
16	2025 年 4 月	第四届粤港澳大湾区大学生艺术节绘画类乙组	广东省教育厅	省级	《五邑咖啡香》	艺术作品奖	谈雪怡

17	2025 年 4 月	第四届粤港澳大湾区大学生艺术节器乐类甲组	广东省教育厅	省级	《云裳诉》	艺术表演奖	林韵、哈梓儒
18	2025 年 4 月	第四届粤港澳大湾区大学生艺术节舞蹈类甲组	广东省教育厅	省级	《喜鹊喳喳》	艺术表演奖	陈煊煊等
19	2025 年 4 月	第四届粤港澳大湾区大学生艺术节舞蹈类甲组	广东省教育厅	省级	《陶醉了》	艺术表演奖	陈诗婷等
20	2025 年 4 月	第四届粤港澳大湾区大学生艺术节	广东省教育厅	省级	《天浴》	艺术表演奖	谢超然等
21	2025 年 4 月	第四届粤港澳大湾区大学生艺术节舞蹈类甲组	广东省教育厅	省级	《秋日》	艺术表演奖	邓思思等
22	2025 年 4 月	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛（高职组）视觉艺术设计赛	广东省教育厅	省级		三等奖	王晓欣、武晓彤、王霏、陈智峰
23	2025 年 4 月	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛（高职组）手工艺术设计赛	广东省教育厅	省级		三等奖	胡绮丽、左颖祺、詹茵娜、李柳儒
24	2025 年 4 月	广东省职业院校技能比赛（声乐、器乐表演赛）	广东省教育厅	省级	《红木棉·长街忆》	二等奖	李歆怡、梅宇葵、黄雪如、张唯佳
25	2025 年 6 月	亚洲国际艺术大赛（钢琴赛项）	亚洲音乐家协会	省级		一等奖	刘卓莹
26	2025 年 8 月	2025 年第二届“华舞行”舞蹈专业成果展演广东站	文化和旅游部人才中心	省级	《八女投江》	专业组华舞金星	许开心等
27	2025 年 8 月	2025 年第二届“华舞行”舞蹈专业成果展演广东站	文化和旅游部人才中心	省级	《点绛唇》	专业组华舞金星	邱玉琴
28	2025 年 8 月	2025 年第二届“华舞行”舞蹈专业成果展演广东站	文化和旅游部人才中心	省级	《花儿》	专业组华舞金星	赵缘圆
29	2025 年 8 月	2025 年第二届“华舞行”舞蹈专业成果展演广东站	文化和旅游部人才中心	省级	《枝头春意闹》	专业组华舞金星	梁琪苓

案例 2-10：美育浸润计划——美育讲坛

为培养学生职业技能，实施美育浸润教育，以美育人，以美培元，江门幼专艺术教育学院推出“美育浸润计划——美育讲坛”系列美育活动。活动包括多场美育讲坛（见表 2-9）。

表 2-9：艺术教育学院 2025 美育浸润计划——美育讲坛

时间	讲座名称	邀请专家
2025 年 3 月 19 日	《身体的诗歌与未来的密码——从安全训练到 AI 时代的舞蹈创造力》讲座	醴陵市舞蹈家协会副主席、未来舞蹈课程主编 陈紫红，江门市舞蹈家协会副主席、未来舞蹈课程编委 凌淑贞
2025 年 5 月 16 日	《指挥棒下的职业舞台——合唱艺术与团队领导力培养》	国家一级作曲、教授、温州医科大学人文艺术教育中心主任池方华
2025 年 5 月 16 日	《声乐艺术与职业发展——从舞台到职场的声音魅力》	四川师范大学音乐学院教授、声乐系主任、硕士研究生导师、圣保罗音乐学院博士研究生导师 杜定然
2025 年 5 月 28 日	《古琴文化中的美育与思政之光》	新会七木琴社社长黄俊堂先生

系列美育浸润讲座的开展，为教师教学改革与学生专业提升注入了深刻而鲜活的动力。从《身体的诗歌与未来的密码》中探索舞蹈创造力与 AI 时代的融合路径，到《指挥棒下的职业舞台》剖析合唱艺术背后团队领导力的培育机制，再到《声乐艺术与职业发展》中挖掘声音表现力在职场应用中的延展价值，以及《古琴文化中的美育与思政之光》将传统器乐与立德树人深度融合，这一系列讲座不仅拓宽了师生的艺术视野，更在跨学科、跨领域的实践中揭示了美育的多维价值。对教师而言，讲座提供了可借鉴的课程融合思路与教学创新范式，

推动艺术教育从技能传授向审美引领、人格塑造、职业素养培育转变，增强了课程的思想性与时代性；对学生而言，讲座不仅提升了其艺术感知力与创造力，更将美育与职业能力、文化自信、思政素养有机衔接，助力实现从“学技艺”到“塑人格”、从“懂艺术”到“用艺术”的跃升，真正实现了以美育人、以美化人、以美培元的浸润式成长，在提升专业素养的同时，也为未来职业发展奠定了坚实的人文根基。



图 2-45:《身体的诗歌与未来的密码——从安全训练到 AI 时代的舞蹈创造力》讲座



图 2-46:《指挥棒下的职业舞台——合唱艺术与团队领导力培养》讲座



图 2-47：《声乐艺术与职业发展——从舞台到职场的声音魅力》讲座



图 2-48：讲授冈州古琴艺术

美育实践是连接艺术理论与生活体验的重要桥梁，学校通过组织丰富多彩的实践教学活 动，不断拓展美育育人新路径。其中，外出采风作为极具代表性的实践形式，带领师生走出课堂、走进自然、深入民间，以脚步丈量山河之美，以双眼捕捉人文之光，以心灵感悟文化

之魂。无论是奔赴古镇村落记录传统建筑风貌，还是深入田间地头采撷民歌民俗，学生在真实情境中提升观察力、激发创作灵感，将自然之美、生活之美转化为艺术表达。



图 2-49：美术教育专业 2023 级写生实践行



图 2-50：舞蹈教育专业 2023 级到潮州采风学习英歌舞

案例 2-11：美育润心传薪火 乡村赋能谱新篇

在广东省“百校联百县兴千村”及乡村振兴政策的引领下，江门幼

专艺术教育学院以美育为纽带，参与江门市“双百行动”，项目以“课程+服务+展演”联动模式，以三大举措推动资源下沉赋能乡村文化振兴：一是聚焦顺天里 144 号红色资源，主办“创意红色 文化新生”海报赛，4 个月征评作品成 IP 素材，融文化传播与设计教育；二是开发“奥尔夫+粤剧+红色文化”融合课程，组建“五邑侨乡红承实践团”，赴 4 个镇街村社开展“订单式”服务 7 场，惠及乡镇学生 200 余人次，激活基层美育；三是编排红歌与侨乡歌曲，举办惠民演出 4 场，惠众千余人次，丰富乡村文化，赋能乡村振兴。其融合课与校地协同机制，为高校服务基层提供文化传承与乡村治理价值的范本。



图 2-50：“红色情怀永流传”红色美育课堂



图 2-51：“红色情怀 侨乡乐韵”红色美育文艺汇演活动

案例 2-12：美育实践，点亮乡镇

在“百千万工程”战略及习近平总书记关于建设生态宜居美丽乡村指示引领下，江门幼专艺术教育学院以美育赋能乡村振兴，推动艺术实践服务乡村文化建设，开展墙绘志愿服务与本土绘本创作两大实践：邑童创社团协同礼乐中学绘制“礼乐文化”主题墙，赴英南村寒假墙绘美化环境；张毅、汪薇、冯晓明三位老师带领学生为新会天马三村幼儿园创作 12 本含民俗非遗童趣绘本。师生融合本土元素与专业技艺，将文化符号转化为视觉作品。此举提升学生实践与服务意识，搭建“校-园-乡”协同平台，浓厚乡村文化氛围，树立文化传承与教育创新典范，为美育赋能乡村振兴提供可鉴模式，助力学校特色办学与育人质量提升。



图 2-52：学生与园区老师和幼儿分享原创绘本

同时，学校积极建设美育师资队伍，推动跨学科美育融合，营造“处处有美、时时见美”的校园文化氛围。学生参与美育活动覆盖率显著提升，艺术类竞赛获奖数量持续增长，审美素养与人文素养明显增强，美育育人成效日益凸显，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才注入了深厚的人文底蕴。

2.7 体育育人

扎实推进体育育人工作，体质健康与国防贡献成果显著，2024年《国家学生体质健康标准》抽测优良率位列全省 90 余所同类院校第四名，年内共有 18 名学生光荣入伍，在服务地方体育赛事、社区活动等方面累计服务超 1 万人次，为推动学生全面成长与地方社会经济发展提供了坚实支撑。

重视体质健康提升。为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》、教育部等五部门联合印发的《关于实施学生体质强健计划的意见》等文件精神，学校坚持“健康第一”的教育理念，高度重视《国家学生体质健康标准》达标工作，多管齐下促健康，建立学生体质健康提升方案，全面贯彻“以体育人”的工作方针，育人成

果显著。在《广东省教育厅关于 2024 年大学生<国家学生体质健康标准>抽测情况的通报》中，学校 2024 年体质健康抽测优良率排名均名列全省同类 90 余所同类院校第四名的优异成绩。（见图 2-53、图 2-54，案例 2-13）



图 2-53：2024 年体质健康抽测引体向上测试



图 2-54：2024 年体质健康抽测坐位体前屈测试

案例 2-13：多管齐下促健康 以体育人显成效

为提升学生体质健康水平，学校积极建立学生体质健康提升保障体系：1、高度重视学生体质健康工作，建设学生体质健康监测中心，为学生体质健康水平提升提供硬件保障；2、科技赋能促健康。将体质测试要求全面融入课程建设，并利用现代信息技术（如运动 APP、心率监测）辅助训练与反馈，构建智慧体测系统；3、建立“教会、勤练、常赛”体育工作模式。定期组织系列校内体育赛事，如 9 月“迎新杯”篮球赛、5 月“体育文化节”、11 月校运会等，并建立“班班有活动、月月有赛事”的体育工作制度，积极打造优势项目运动队，参加省市级各项体育赛事，成绩优异，为实现学校人才培养目标打下坚实基础。在《广东省教育厅关于 2023、2024 年大学生〈国家学生体质健康标准〉抽测情况的通报》中，学校 2023、2024 年体质健康抽测优良率排名均名列全省同类 90 余所同类院校第四名的优异成绩。这一成绩标志着学校体育育人工作取得了阶段性重要成果，为学校人才培养工作奠定坚实基础。



图 2-55：江门幼专大学生体质健康监测中心



图 2-56：江门幼专第三届田径运动会

（1）体教融合。学校体育教育工作围绕服务朝着“为全省学前教育提供示范的幼儿师范高等专科学校”的建设总体目标，统筹推进文化育人、实践育人、活动育人工作，推进“体教融合”的育人理念，社会服务开展成效显著。基础教育学院积极对接政府、企业、社区等部门，主动承接相关社会服务，积极发挥体育教育工作特色，

全面参与江门市重大体育赛事组织与志愿者、体育中考、社区体育赛事等活动的组织与策划工作，为地方社会经济发展提供人才支撑。本年度服务对象人数达到 1 万人次以上，参与学生团队顺利完成各项工作任务，其专业、负责的工作作风还得到各级单位和主管业务部门领导的一致认可。



图 2-57：体教专业学生团队顺利完成江海区中小学体质健康抽测工作

2.8 以劳育人

学校深入贯彻落实新时代劳动教育的总体要求，秉持“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的育人理念，将劳动精神、劳模精神、工匠精神深度融入人才培养全链条，着力构建目标明确、载体丰富、协同联动、特色鲜明的劳动教育体系。

在实践中，学校不断创新教育形式，拓展育人路径，打造“沉浸式”“创意式”“融合式”劳动教育新样态。一，通过开展“植此青劳，帧见绿动”劳动短视频创意实践，鼓励学生用镜头记录劳动瞬间，讲述劳动故事，在传播中弘扬劳动之美；二，组织“井上添花，劳动绘美”井盖彩绘活动，将艺术创意与校园环境美化相结合，让平凡的井盖变身校园中的“艺术风景线”，在动手实践中提升审美素养与协

作能力。这些富有温度与创意的实践活动，不仅激发了学生的参与热情，更在润物无声中引导学生树立崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的正确价值观，切实提升劳动技能，锤炼吃苦耐劳、精益求精的劳动品格。学校已逐步构建起“课程支撑、实践引领、文化浸润、协同推进”的“以劳育人、以劳促全”立体化育人格局，推动劳动教育从“有形开展”向“有效深化”跃升，真正让劳动教育“动起来、实起来、亮起来”，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才注入强劲而持久的劳动底色。



图 2-58：学生进行井盖彩绘美化劳动

2.9 职业发展

2.9.1 就业指导教育

一是强化组织领导，压实工作责任。落实“一把手”工程，建立定期研判机制，动态掌握就业形势，科学决策、有效督导；深化校院协同，就业创业指导中心与各学院目标同向、行动同步，各学院充分发挥主体作用，精准对接学校要求与学生需求，提升就业工作质量与效率，在各方共同配合下，2024 届毕业生就业落实率 95.87%。

二是强化渠道建设，拓展就业空间。线上线下同步搭建就业平台，联合属地人社局举办“江门专场双选会”“百万英才汇南粤”毕业

生校园招聘会等大型活动，其中“百万英才汇南粤”校园招聘会提供岗位超 2739 个，接收简历 2699 份，初步达成就业意向 969 人；线上平台推送岗位 1000 余个，累计浏览 7.2 万人次，举办就业指导讲座、企业宣讲会十余场。

三是扎实推进“访企拓岗促就业”专项行动，校院两级领导带队线上线下走访用人单位，累计走访记录 249 条，新增就业岗位 1096 个。三是优化服务机制，深化就业育人。树立“全员、全过程、全方位”就业工作理念，构建全员参与格局，形成主要领导统筹、分管领导指挥、学院主体落实、各部门协同、全员参与的联动机制。

四是贯通全过程职业生涯教育体系。分年级实施职业素养与规划培养方案，开设《职业规划》、《就业指导》等课程，推动教学与岗位需求深度融合。提升全方位服务效能，组织政策宣讲与技能培训讲座，引入园长、校友资源；精准摸排毕业生状况，实施辅导员、班主任、实习教师“一对一”精准帮扶。

案例 2-14：“三段递进式”全方位就业指导

为系统提升学生的职业发展竞争力，学校构建了贯穿大学全程的“三段递进式”就业指导体系，分层实施、精准赋能，实现从生涯意识到求职能力的全程化培养与支持。“三段递进式”就业指导体系分别为：大一“生涯启航（唤醒意识）”：开设《大学生职业生涯规划》必修课，通过职业测评、行业讲座，引导学生确立初步职业目标。大二“能力锚定（深化技能）”：聚焦职业技能提升，依托校企共建的实习实践基地，组织开展跟岗见习与项目实践，使学生在真实工作场景中锤炼专业技能，增强岗位适应力。大三“求职冲刺（精准对接）”：开设《大学生就业指导》必修课程，系统提升职业规划与求职技能。学校发挥校园招聘主渠道作用，构建线上线下联动的精准对接体系。



图 2-59： 2024 年江门幼专校园供需见面会现场

2.9.2 职业规划教育

江门幼专积极强化职业规划教育，以赛事赋能高质量就业。积极响应第三届全国大学生职业规划大赛，举办校级赛事，以此次大赛为契机，积极组织动员学生“找差距、寻优势、促行动”，将个人发展与国家需要紧密结合。大赛自启动以来受到师生广泛关注，经初赛选拔共有 14 名选手晋级校级决赛，其中 4 人荣获校级一等奖。赛事有效提升了学生生涯规划意识与实践能力，为促进毕业生高质量充分就业奠定了坚实基础。



图 2- 60 2025 年第三节全国大学生职业规划大赛校赛

2.9.3 创新创业教育

学校将创新创业教育深度融入人才培养体系，坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的育人理念，着力培养学生的创新意识、创意思维与创业能力。在教学实践中，创新创业教研室通过课程教学、实践训练与学科竞赛有机融合，构建了贯穿项目培育、方案打磨与实战演练的全流程指导体系。

案例 2-15：以赛育人提质量 双创融合促发展

为深入学习贯彻党的二十大和二十届四中全会精神，推动教育、科技、人才一体化发展，引导科创成果在服务“百千万工程”建设中转化落地，着力推进创新创业人才培养，江门幼专系统性组织学生参加“挑战杯”、“三创”、互联网+等创新创业大赛，构建“以赛促学、以专促长、孵化支持”的育人模式，为学校在促进教学、实践、就业、创业、升学、育人等方面贡献力量。

2024-2025 年，学校该项工作获得省级奖项 7 项，其中第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛省级特等奖 1 项、一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；第十五届全国大学生电子商务“创

新、创意及创业”挑战赛广东赛区省级一等奖2项。实现了赛事数量与质量双提升，突出了实践育人导向，提供了可复制、可推广的“以赛育人”实践路径，对深化创新创业教育改革、提升人才培养质量具有积极的示范意义。



图 2-61：第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛学校队伍

2.9.4 专本协同育人

在《关于开展广东省高等教育自学考试与高职高专教育相沟通试点工作有关问题的通知》文件精神的指引下，学校继续教育学院与华南师范大学依托六年扎实的合作办学基础，联合开办“相沟通”专升本助学班，深度整合优质教育资源，助力学生实现职业发展与学历提升的双重目标。双方领导深度参与，秉持“以生为本、协同育人”的核心理念，既在教学质量上严格把关、精益求精，又通过“华南师范大学校园文化园之旅”等特色活动提升学生综合素质，增强其归属感与身份认同。

多年来，项目扎实推进、查缺补漏，成效获得多方认可，已连续四年被华南师范大学授予“优秀教学点”荣誉称号；2024—2025 学年，项目在籍学生达 690 人，统考平均通过率 72.9%，委考平均通过率 99%，本年度申请毕业人数 255 人，众多学生凭借华南师范大

学本科学历成功考研深造、考取公办幼儿园编制或通过职称转评，“相沟通”项目已成为学生学业与职业规划的重要支撑。



图 2-62：江门幼专“相沟通”专升本 2024 开学典礼暨表彰大会

为进一步提升学生升学质量、夯实专业基础，创新推出靶向教学与全流程升学辅导计划，学校构建起“三轮学习+AI 赋能”的特色教学模式，模式精准对接考试大纲开展模块化授课，借助鲤越龙腾智慧系统实现政策科普、学情分析与薄弱环节靶向补强，同时通过分层冲刺营与真题模拟实训强化学生应试能力，成功破解专升本备考中政策衔接不畅、学习针对性不足等核心痛点。凭借这一科学高效的教学路径，本届学生全日制本科录取率高达 86%，构建起“政策对接-精准施教-成效落地”的闭环教学体系，不仅为学生升学提供了有力保障，更推动学校升学教育体系优化与应用型人才培养质量的持续提升。

2.9.5 学生征兵工作

学校始终高度重视征兵工作，紧扣省委“1310”部署中“强化国防建设服务保障”要求，构建“精准动员 + 全程服务”双轮驱动模式。建立“学院 - 班级 - 宿舍”三级宣传网格，联合退役士兵成立宣讲团开展政策解读与成长分享活动，同时将预征预储工作与日常学生活动进行“三个相融合”，一与校园文化建设相融合，二与就业

指导相融合，三与国防教育相融合。2025年，学校征兵工作稳步推进，成效显著，共输送**44**名学生应征入伍，超额完成省厅下达年度参军征集**5**人的任务，展现了学校国防动员工作的扎实成效。优化大学生应征入伍办事流程与服务机制，完善学籍保留、学费补偿减免等流程，为学生及家长提供便捷服务。

创新国防教育形式。紧扣党的二十大报告中“加强国防动员和后备力量建设”要求，推动国防教育理论学习与育人实践深度融合。组织“征兵专题宣讲”，覆盖新生及在校生超千人次，厚植学生家国情怀。联合校团委打造“军事爱好者协会”社团，社团成员突破**50**人，以社团为载体解读强军思想，通过新媒体平台推送相关内容，广受好评。

案例 2-16：“三维融合”征兵工作

江门幼专征兵工作站响应上级部门号召，明确专人负责、规范化建设，将预征预储工作与日常学生活动进行“三个相融合”。一与**校园文化建设相融合**，依托“军事爱好者协会”开展国防宣传活动，2025年春季，学校输送了**36**位参与了辖区预征并上站体检，**18**人成功通过体检，这之中所有成员均是来自于学校军事爱好者协会的成员。二与**就业指导相结合**，契机校内毕业生招聘会，设立征兵宣传展位、开展征兵政策宣讲、提供咨询服务。三与**国防教育相结合**，利用军训活动、开学第一课等时机，有效扩大了征兵宣传的覆盖面和影响力。



图 2-63：2025 年春季新兵欢送仪式

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 科研团队园校共建

学校积极开展校企教科研共建活动，与幼教机构共同搭建合作平台，整合各方资源，在教育教学研究、课程开发、师资培训等方面深度合作，共同探索创新发展模式，为幼教事业发展注入新动力。

为培养优秀科技创新人才、提升学校科技创新水平和社会服务能力，2025 年本年共立项 5 支校级科研创新团队，含重点团队 1 个、一般团队 3 个、青年团队 1 个。各团队以项目为载体，以拔尖人才和学术带头人为核心，以中青年科研骨干为主体，在科研攻关与社会服务领域成果丰硕。团队累计结对帮扶幼儿园超 40 所，开展各类活动 100 余次，完成对外交流 20 余次；科研成果方面，发表学术文章 17 篇，获批省级课题 4 项、市级课题 8 项、校级课题 10 项以上；社会服务成效显著，累计完成社会服务时长 650 课时以上。

案例 3-1：校企协同培育师范生教育家精神

为积极响应国家关于深化新时代教师队伍建设改革的战略部署，服务行业企业需求并赋能区域教育发展，江门幼专学前教育学院林锡赢老师领衔的课题团队与江门市教育第一幼儿园创新建立了紧密的教科研深度协同关系。2025 年，双方充分整合高校的理论研究优势与幼儿园丰富的实践场域资源，携手申报并成功立项广东省教育科学规划课题——《教育现象学视域下学前教育师范生教育家精神培育路径研究》，标志着校企合作在高层次教研领域取得实质性突破。课题研究扎根于幼儿园真实、鲜活的教育现场，通过构建“高校理论引领—幼儿园实践验证—双方协同反思”的闭环运行模式，以教育叙事、沉浸式课堂观察及周期性反思研讨为核心方法，系统、深入地探索师范生“爱心、责任心、使命感”等教育家精神内核的生成机制与融入路径，形成了教育链、人才链与创新链良性互动的生动局面。

3.1.2 名师送教精准帮扶

为深入贯彻落实《广东省教育厅关于做好全口径全方位融入式帮

扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展工作的通知》等文件精神，切实服务幼教行业与基层幼儿园发展需求，江门幼专继续教育学院于2024年10月18日至12月4日，分两批组织开展“名师送教下园”精准帮扶活动，面向台山、开平、恩平地区幼儿园提供专业支持，助力区域学前教育质量提升。

活动以“精准对接园所需求，聚焦服务实效提升”为目标，依托广东省名园长及优质园的行业资源与专业优势，组织赵淑芳、余向清、伍春虹等8位资深园长组成专家服务团队，深入台开恩地区20所偏远幼儿园，累计开展送教20场，服务在岗教师833余人，实现帮扶范围与受益人群双覆盖，不仅为粤西偏远地区幼儿园提供了直面行业专家、对接优质资源的学习机会，切实助力教师专业成长与园所教育质量提升，也体现了江门幼专积极履行服务行业、支持园所发展的社会责任。

表 3-1：2024 年江门市名师送教下园活动培训时间及人数

项目名称	时间	培训人数	邀请园长	教学主题
2024 年 江门市 名师送 教下园 活动（第 一批）	2024-10 -18 至 2024-12 -4	710	张秀英 陈湛 余向清 赵淑芳 周圣丹 伍春虹	《家园工作新思维》 《幼儿园自主游戏的组织与实施》 《聚焦自主游戏，助推幼儿深度学习》 《与生成课程的美丽邂逅》 《幼儿园班本课程的构建与探索》 《幼儿园自然教育课程体系的构建》 《幼儿园品牌打造与特色课程建设》 《幼儿园园本课程建设的思与行》 《实施精细管理，守护舌尖安全》 《园本教研活动组织与实施》 《聚焦自主游戏，助推幼儿深度学习》 《借力绘本助力衔接——绘本在幼小衔接中的运用》 《幼儿园环境创设的实践与思考》 《幼儿园高质量教育活动的打造》 《自主游戏中教师的支持策略》 《自主游戏中教师的支持策略》
2024 年 江门市 名师送 教下园	2024-10 -18 至 2024-11	123	伍春虹 周圣丹 赵淑芳 叶美霞	《自主游戏中教师的支持策略》 《幼儿园户外自主游戏与班级区域游戏的组织指导》 《幼儿园园本课程建设的思与行》

活动（第二批）	-7		徐帮强	《立足儿童视角的幼儿园环境创设》 《专业与协同，幼儿园课程体系建设的四驱力》
合计		833		

数据来源：广东江门幼儿师范高等专科学校 2024 年广东省粤东粤西粤北地区教师全员轮训学前教育类项目统计



图 3-1：2024 年江门市名师送教下园活动合照

案例 3-2：名师传智慧，学前促发展

江门幼专“名师慧论坛”系列活动，是学校面向学前教育的继续教育品牌，汇聚国内顶尖智慧，构建理实融合平台，强化区域学前教育领域骨干教师专业能力。

该项目从 2024 年 6 月起，历时半年，紧扣课程建设、儿童观察等核心问题，特邀福建师大、澳门大学等高校学前教育界权威专家组建讲师团，共举办 14 场专题论坛，结合案例解析乡村学前教育特性与提升路径，覆盖儿童评价、园本课程等多元主题，创新采用“线上线下融合+专家引领与本土实践对话”模式，突破地域时间限制，吸引超 7100 人次参与。项目成效显著，使参训教师专业视野得到拓宽，观念得到更新，游戏设计、家园沟通等实操能力增强，不仅为江门市学前教育内涵发展注入动能，其“高位引领、精准对接、混合赋能”模式，更成为粤东西北地区大规模高质量教师轮训的可复制推广范

本。



图 3-2：2024-2025 “名师慧论坛”系列论坛活动

3.1.3 需求导向 定点服务

为深入贯彻落实广东省“百县千镇万村高质量发展工程”，学院制定并实施了《园校协同促发展 实践赋能助振兴——教师社会实践专项行动方案》。2025 年，学院打破传统单一的教学实践模式，组建了 15 个专业实践工作组，由欧美燕、关瑞爱等学科带头人领衔，带领全院专任教师深入行业一线。服务范围实现了从“单一幼儿园”向“多元行业生态”的跨越，涵盖了江门市第一幼儿园等 10 所标杆公办园，以及江门市心理卫生协会、兴艺股份有限公司爱心车间、天健社会综合服务中心康园等行业企业与社会服务机构，形成了全方位、立体化的服务矩阵。

在服务内容上，学院坚持“需求导向，分类施策”。针对公办幼儿园，第 1 至 10 组团队重点开展课程诊断与园本特色课程开发，协助园所优化保教质量；针对特殊教育与社会服务机构，第 13、14 组团队充分发挥融合教育与心理学专业优势，深入“爱心车间”与康复中心，为特殊人群提供心理疏导与技能康复支持，探索“校企社”协同育人新路径。通过“脱产驻点+定期送教”相结合的方式，教师团

队不仅为行业企业解决了实际难题，自身也积累了丰富的实践案例，有效促进了“双师型”教师队伍建设，真正实现了产教深度融合与校企共赢发展。



图 3-3：社会实践团队组织幼儿园教师开展科学活动研讨

表 3-2：学前教育学院专任教师 2024-2025 到幼儿园社会实践安排表

组号	组长	下园成员	幼儿园名称
1	欧美燕	黄卓超 尹婕妤 刘颖娜 刘爽	江门市第一幼儿园
2	王明晖	张彩英 贺张真 周榆棋 曾春媛 李焕霞	江门市教育第一幼儿园
3	龙少娟	凌柏玉 杨珏 曾芷馨 李幸 卢晓静	江门市培英实验幼儿园
4	朱洁铃	孙虹菲 陈凯华 吕育玲 许佩雯	江门市蓓蕾幼儿园
5	雷红云	杜文阁 林锡赢 马永易 梁沅琪	江门市卫生幼儿园
6	吴昊东	郭若雅 张阿飞 李佩宁 罗嘉伟 黄涛	江海区江南幼儿园

7	李丽红	樊俊清 黄洁贞 陈风光 潘翠兰 黄佳双	江海实验幼儿园
8	李焕霞	陈柏全 甘素冰 崔湛柠	江门市蓬江区幼儿园
9	陈嘉琪	尹爱英 王小娟	蓬江区第一幼儿园
10	张丽莎	闭嘉欣 陈小群 尹诺婷 李嘉昕 何婉玲	江门市新会实验幼儿园

3.2 服务地方发展

3.2.1 服务地方师资培育

为深入贯彻广东省“新强师工程”战略部署，精准服务江门地区学前教育高质量发展需求，江门幼专继续教育学院于2024年9月至2025年8月，系统组织实施了2024年江门市幼儿园骨干园长培训与2025年江门市幼儿园青年骨干教师培训两项省级项目，构建了分层分类、精准务实的在地化师资发展支持体系。

其中，骨干园长培训项目（2024年9-12月）立足区域园所治理的实际痛点，创新采用集中学习+网络研修+送教下园+返岗实践的融合模式，为150名园长提供了系统性赋能。项目实现了100%的参与度与满意度，其成果模式获得了教育主管部门的高度认可，成为服务区域园长队伍专业化建设的标杆范例。培训成果在区域内的有效推广，显著促进了先进教育理念与管理方法的落地转化，为江门市学前教育的内涵发展提供了关键领导力支撑。

表 3-3 2024 年江门市幼儿园骨干园长培训项目概况

培训批次	培训时间	培训形式	计划人数	实际人数	参训率	满意度
1 班、2 班	6 月 17 日-22 日	集中面授 交流总结	150	150	100%	100%
3 班	6 月 30 日-7 月 5 日					
1 班、2 班、3 班	7 月-9 月	网络研修				
1 班、2 班	10 月 14 日-18 日	跟岗实践				

3 班	10 月 21 日-26 日					
1 班、2 班、3 班	6 月-11 月	送教下园				

2025 年江门市幼儿园青年骨干教师培训项目(2025 年 3-8 月), 紧密对接省级政策导向与地方教学一线的现实需求。截至阶段性总结, 1 班、2 班 100 名学员已圆满完成理论学习与深度跟岗实践, 培训满意度亦达 100%。此项目精准聚焦青年教师专业成长瓶颈, 通过理论与实践的双轮驱动, 为江门学前教育可持续发展储备了坚实的后备中坚力量。

表 3-4 2025 年江门市幼儿园青年骨干教师培训项目概况

培训班级	培训时间	培训形式	计划培训人数
1 班	6 月 4 日-6 月 8 日	集中面授 交流总结	150
2 班	6 月 11 日-6 月 15 日		
3 班	9 月 17 日-9 月 21 日		
1 班、2 班	7 月-9 月	网络研修	
3 班	9 月-11 月		
1 班	6 月 9 日-6 月 13 日	跟岗实践	
2 班	6 月 16 日-6 月 20 日		
3 班	11 月 10 日-11 月 14 日		
1 班、2 班、3 班	10 月-12 月	送教下园	

两项培训始终坚持以服务地方发展为本宗旨, 针对学前教育事业中的关键群体开展系统化、分层式的精准培育。通过将省级优质资源与地方实际深度融合, 不仅显著提升了参训者的专业素养与实践创新能力, 更为江门市学前教育整体质量的提升注入了持续、内生的动力, 切实履行了高校服务区域经济社会发展的社会责任。



图 3-4： 2024 年江门市幼儿园骨干园长培训合照



图 3-5： 2025 年江门市幼儿园青年骨干教师培训合照

3.2.2 指导地方托育提质

2025 年，学校学前儿童早期发展研究中心面向江门市多家托育机构，组织开展了“尊重孩子视线的室内环境创设”专项指导与培训项目。通过专题讲座、实地诊断、现场指导等多种形式，研究中心为

托育机构提供了涵盖安全规划、区域布局、医养教融合等方面的专业支持，有效助力机构提升保育环境质量。

项目实施过程中，研究中心组织教师团队深入一线托育机构，结合《托幼儿园所保育工作基础》（“十四五”省级规划教材）内容，开展环境评估与优化指导。例如，在江海区向日葵亲子小屋托育中心，团队提出“低视角、多互动、重安全”的环境改造方案，通过调整活动区域布局、增加婴幼儿可触摸、可操作的教具材料等措施，显著提升了环境对婴幼儿的适宜性与互动性。该项目累计开展培训 200 余人次，覆盖机构 30 余家，初步形成了校-园协同共进的良好发展态势。项目的实施不仅切实提升了参与机构的托育环境质量，也进一步增强了学校在早期教育领域的专业服务能力与社会影响力。



图 3-6：向日葵亲子小屋环境创设图

案例 3-6：提案赋能托育 助力幼有所育

在党的二十届三中全会精神指引下，为落实“幼有所育”目标、破解普惠托育难题，江门幼专学前教育学院雷红云老师聚焦托育服务短板撰写提案。

早在 2019 年，其关于托育服务的提案获市长督办，促成江门市 3 岁以下儿童早期发展研究中心成立；本年度，雷红云老师再次提交两份提案，倡导幼儿园开托班实现托幼一体化，建议社区设嵌入式托育机构，配备专业人员与多元活动区域，提供多样化托育服务。该案例以专业提案推动托育服务普惠化、专业化，减轻家庭育儿负担，为江门托育体系建设提供实践参考，同时助力托育师资培养，彰显了专业力量服务民生的示范价值。



图 3-13： 市政协委员雷红云在市政协十四届五次会议期间献言献策

3.2.3 校地联动双向赋能

2025 年，广东江门幼儿师范高等专科学校深入贯彻落实省委、省政府关于“百县千镇万村高质量发展工程”的决策部署，紧密围绕“双百行动”核心任务，依托学校“1210”工作部署发展规划，充分发挥师范院校专业优势，积极对接江海区及周边县镇村发展需求，聚焦未成年人保护、乡村振兴、文化传承三大核心领域，构建了“校地联动、双向赋能”的工作机制，与江海区江南街道、外海镇街道等属地单位深化结对共建。

学校层面强化组织领导，成立专项工作领导小组，制定年度实施方案，明确责任分工，建立常态化联席会议制度，确保项目精准对接、高效推进。各二级学院（部门）积极响应，经过前期调研与多次沟通，

与江海区、五邑大学签订了结对共建合作协议，三方秉承共建共享、互利互惠的工作原则，确定了七个主要项目任务（见表 3-5），组建了涵盖家庭教育、心理健康、艺术教育、美育浸润、非遗传承、文化创意、科技赋能、公共服务等多元领域的 27 支专业化服务团队，深入江海区江南街道、外海街道、江海区实验幼儿园、高新区一幼、华兴小学及多个社区、乡村，开展形式多样的共建项目与服务活动。全年累计组织各类服务活动 100 以上场次，覆盖未成年人、教师、家长及社区居民等群体超万人次，共建教育课程类、专题培训类、教研合作类等十余项合作项目，整体进展顺利，取得显著成效，为地方教育质量提升、文化传承创新、社区治理优化及文旅产业发展提供了有力支撑。

表 3-5 2024-2025 年江门幼专“双百行动”项目列表

序号	项目	结对地区	负责学院（部门）
1	打造红色文旅，传承红色基因	江门市江海区	艺术教育学院
2	校地合作，教育赋能	江门市江海区	学前教育学院
3	城市品牌形象提升行动	江门市江海区	艺术教育学院
4	邑 Young 创未来	江门市江海区	马克思主义学院
5	落实未成年人保护工作，加强困境儿童关爱服务	江门市江海区	基础教育学院
6	大学生寒暑假实习实践活动&“青年突击队”行动	江门市江海区	校团委
7	职业技能培训项目	江门市江海区	继续教育学院

本年度学校“双百行动”工作亮点突出，形成了多种可复制、可推广的创新服务模式：

“技能融通+需求导向”认证服务模式：继续教育学院职业技能培训项目面向地方开展高级婴幼儿发展引导员、高级保育师培训；

“AI 赋能+数字下沉”技术驱动模式：学前教育学院驻县（区）服务队将人工智能技术作为赋能引擎，系统性开展“AI 赋能幼儿教育”专题培训，“童心科学社”师生技术服务团联合江海区龙溪湖阅

读中心举办“童心探科学”公益服务活动；马克思主义学院“邑 Young 创未来”利用虚仿资源及红色展馆面向属地中小学、地方党建搭建远程教育平台。

“党建引领+三位一体”协同育人模式： 江门幼专马克思主义学院“邑 Young 创未来”项目、艺术教育学院“打造红色文旅，传承红色基因”项目、学前教育学院“校地合作，教育赋能”项目围绕“党建引领+民生服务+文化育人”三位一体服务主线，开展红色课堂联建。

“美育浸润+文化活态”传承创新模式： 艺术教育学院“打造红色文旅，传承红色基因”项目深入实施“美育浸润计划”，不仅“送活动”（如“绿美乡村”墙绘、文艺演出），更注重“建体系”（如帮助开发校本美育课程、组建艺术社团、培训师资等）；“城市品牌形象提升行动”项目发挥艺术专业优势，主动对接地方文旅产业，将教学成果转化为服务产品。

“家庭教育+心理关怀”共建和谐模式： 基础教育学院“青春成长 梦想启航”项目与 9 个社区、3 所学校结对，形成“校—社—家”联动帮扶路径；学前教育学院“校地合作，教育赋能”项目关注教师职业幸福感与心理健康，启动“幼儿教师心灵驿站”共建计划。

“组团帮扶+订单服务”精准对接模式： 学前教育学院“校地合作，教育赋能”项目提出并实践“组团式”帮扶，计划 2026 年主动对接江海区全部 6 所公办园及有需求的民办园。同时，探索建立“园所点单、学院接单”的“需求清单”服务模式。



图 3-7：学校深入江门市外海街道开展“双百行动”工作调研



图 3-7：学校基础教育学院与江南街道共建“双百行动”实践基地签约授牌

案例 3-3：党团双促 “双百” 邑 Young 行

为强化县镇村发展的人才与智力支撑，学校马克思主义学院与江海区外海镇街道办开展“双百行动”结对共建，组建“邑 Young 创未来”服务团队，推动教育链与人才链深度融合。

团队锚定“党建引领+民生服务+文化育人”三位一体主线，以党团双促为抓手，聚焦教育支持、社区服务、文化传承三大领域开展服

务，覆盖 21 个村居。累计组织 VR 党课 1 场、“青春 Young 课堂” 40 场、绘本服务 100 余场、墙绘 2 处，活动成效丰硕，3 个村居获评“典型村”，原创绘本斩获全国奖项，美育资源提升 50%，服务儿童超 3000 人次，获 8 篇媒体报道，11 个数字资源海外平台点击量破 20 万且成为华裔儿童学习资源，为党建引领校地共建赋能乡村振兴提供了实践样板。



图 3-8：学校与外海街道共建“双百行动”实践基地签约授牌

案例 3-4：关爱地方未成年人保护服务

基础教育学院积极响应“双百行动”部署，与属地江南街道结对共建，着力构建校地协同的未成年人关爱保护体系。通过成立专项工作小组、建立月度联席会议机制，挂牌成立实践基地 1 个，组建“家庭教育”“体育教育”“语言艺术”“心理健康”“未成年性教育”“绘本阅读”6 支教师服务队与 3 支学生服务队，与街道 9 个社区、4 所学校（包括幼儿园）结对，开展订单式精准服务。全年累计组织服务活动 40 余场、调研交流 5 次，覆盖未成年人约 2600 人次，有效发挥了高校专业力量在基层治理与服务中的支撑作用。



图 3-9：“童伴教育，‘性’好有你——青春健康实践团”在银城社区党群服务中心开展“我超喜欢我自己——拒绝容貌焦虑”主题课



图 3-10：基础教育学院郭翰林老师到江门市第十一中学开展“双百行动”《教师的教
学语言艺术》专题讲座

案例 3-5：聚焦数字素养 智绘创新蓝图

为深入贯彻“双百行动”关于科技创新与教育改革深度融合的要求，学前教育学院充分发挥专业优势，主动对接江海区基础教育需求，

开展“AI 赋能幼儿教育”系列活动。选派骨干教师陈嘉琪深入江海区高新第一幼儿园等 5 所公办园，面向 200 余名园长及骨干教师开展《AI 赋能幼儿教育实用教程》专题培训，培训紧扣 DeepSeek、Kimi、豆包等前沿 AI 工具，围绕教案生成、智能素材创作、虚拟角色教学等真实场景进行手把手教学，深入讲解指令词构造与技术应用，有效破解了基层教师数字化转型的技术难题；在社区科普服务方面，“童心科学社”师生技术服务团联合江海区龙溪湖阅读中心举办“童心探科学”公益服务活动，面向社区亲子家庭普及科学知识，深受居民好评。学院通过“专家引领+工具实操+协同联动”模式，激发了江海区域城乡学前教育共同体的协同创新活力，为“双百行动”在幼教领域、社区服务的落地落实提供了鲜活的实践样本。



图 3-11： 陈嘉琪老师到江海区高新第一幼儿园开展 AI 赋能幼儿教育实用教程讲座



图 3-12：“童心科学社”师生技术服务团联合江海区龙溪湖阅读中心举办“童心探科学”公益服务活动

3.2.4 面向地方献言进策

市政协委员、市 3 岁以下儿童早期发展研究中心负责人、江门幼高专学前教育学院雷红云老师立足学前教育专业领域，紧扣江门市人口出生率持续走低给学前教育带来的发展挑战，以托幼一体化为破局关键，持续聚焦托育民生痛点献言进策，助力“幼有所育”落地见效。

结合脑科学研究对优质托育价值的印证及全省托育床位建设目标，2024 年 11 月提交专项提案，既倡导有条件幼儿园“托幼整合”，通过调整班级规模、提高师幼比、提升互动质量拓展服务范围，缓解学位供需矛盾；又建议政府监管部门加大对普惠性幼儿园的学位、师资、培训经费支持，优先保障农村地区优质资源供给；同时推动社区嵌入式托育机构建设，配套亲子活动室与多元活动区域，搭建市、县、街道（镇）三级婴幼儿早期发展指导服务体系，配备专业团队提供全托、半托等多样化服务。

系列提案精准破解“入托难”“育儿贵”及学前教育发展困境，减轻家庭负担，为提振出生率、完善普惠安全的托育公共服务格局提

供有力支撑。学校将持续贯彻党的二十届三中全会精神，紧扣新时代托育人才培养要求，为打造高素质托育师资队伍、夯实民生保障贡献专业力量。

3.3 服务乡村振兴

在全面推进乡村振兴战略的时代浪潮中，江门幼专作为学前教育人才培养的主阵地、区域创新的重要力量，正以青春之智、专业之能、实干之风，积极投身于广袤乡村的建设与发展。紧扣“百千万工程”部署要求，深入贯彻习近平总书记关于青年工作和乡村振兴的重要论述，学校坚持“校地联动、实践育人、文化传承、服务基层”的办学导向，探索出一条条兼具实效性、创新性与可持续性的乡村振兴服务路径，书写了新时代职业教育与乡土中国双向奔赴的生动篇章。

3.3.1 构建长效机制 实现双向赋能

江门幼专通过签订战略合作协议、共建实践基地、组建专项突击队等形式，构建起“地方出题、高校作答、成果落地”的协同工作机制。2025年，学校组织近800名师生，组建43支实践团队深入江门、韶关等地乡村一线，聚焦公共服务、文化创意、产业振兴等领域开展精准服务。其中，29支团队与江海区结对共建，形成常态化服务机制。校地双方优势互补、资源共用，既为地方发展注入青春动能，也为学生提供了真实场景下的实践平台，真正实现了“双向赋能、互利共赢”。（见图3-14、图3-15）

这一模式不仅提升了服务的系统性与持续性，更在实践中培育出一批品牌项目。获省级资助下乡行重点团队立项3支，江门市“百千万工程”突击队优秀团队2支。获广东省“百千万工程”突击队优秀短视频等各类竞赛项目获得省级奖项4项，市级奖项1项。累计发布实践报道200余篇，省市级以上官媒报道30余篇，其中人民日报3篇，学习强国1篇，中青校园网7篇。其中，“童话未来实践团队”在2025年广东青年大学生“百千万工程”突击队短视频创作竞赛中荣获二等奖、在江门市“百千万工程”全民短视频大赛荣获三

等奖、获江门市“百千万工程”突击队优秀团队；“邑童创实践团队”获江门市“百千万工程”突击队优秀团队。有效扩大了社会影响力。



图 3-14：江海区团委与学校团委签订“双百行动”之江海区美丽乡村建设墙绘志愿服务行动合作协议



图 3-15：广东江门幼儿师范高等专科学校 2025 “百千万工程”突击队出征仪式

3.3.2 数字融合实践 振兴乡村产业

在数字经济蓬勃发展的今天，江门幼专师生积极运用新媒体技

术，为乡村产业振兴注入“数字动能”。

案例 3-7：青春聚力 瑶茶振兴

舞蹈教育专业师生深入韶关市曲江区罗坑镇茶乡，开展了“三下乡”实践“青春聚力瑶茶振兴”行动。师生将舞蹈艺术与乡村振兴紧密结合，探索出一条“艺术赋能乡村”的特色路径。更以瑶茶文化为核心，聚焦制茶工艺，挥舞着手中的画笔，在制茶厂墙面规划了墙绘，并化身“乡村带货小能手”，将直播间直接架进茶园。在短短半小时的直播中，观众总人数高达 700 人。这种“专业+直播+产业”的融合模式，既是教学实践的创新延伸，也是服务乡村经济的有力举措。学生们在真实项目中锻炼了表达能力、运营能力和应变能力，同时也为农产品走出大山、走向市场开辟了新路径，真正实现了“把课堂搬进



田野，把知识用于实践”。

图 3-16：学生在罗坑制茶厂进行墙绘



图 3-17：学生化身“乡村带货小能手”

案例 3-8：“人工智能+教育”社区实践

在深入贯彻国家教育数字化战略及广东青年大学生“百千万工程”突击队行动部署的背景下，为提升中小學生数字素养、探索“人工智能+教育”社区实践，基础教育学院组织 12 名大学生与江门市蓬江区怡康社区结对，面向辖区小学生系统开展了以“编程启蒙与创造力培养”为主题的 Scratch 教学实践活动。活动经三个步骤进行系统推进。一是深入调研，精准设计。团队通过问卷与访谈诊断社区需求，据此指导学生设计“阶梯式”课程并开发适龄教学资源包。二是双轨实践，示范引领。采用“教师示范课+学生主导课”模式，通过磨课、点评指导大学生运用生活化语言教学，注重课堂管理与编程思维培养。三是闭环总结，反思提升。形成“教学—服务—科研”闭环，推动师生共同成长。通过校地联动，积极响应了中小学人工智能教育的要求，构建了可持续的乡镇社区教育服务模式，在促进师生发展、服务乡镇教育创新方面具有示范推广价值。



图 3-18：“Scratch 编程教学”活动

3.3.3 关注乡镇儿童 筑牢安全防线

乡村振兴的根本在于人，关键在于下一代的健康成长。针对乡村儿童安全教育薄弱的问题，江门幼专组织专业团队深入基层，开展系统化、体验式的生命安全教育。立足江门地区实际，团队围绕防性侵、防溺水等核心议题，设计“认知—技能—应用”三级递进课程，采用案例教学、情景模拟、互动游戏等方式，帮助青少年掌握自我保护技能。

案例 3- 9：童伴教育，健康同行

为响应国家关于加强青少年健康教育与全面发展的政策导向，针对青少年性教育及安全防护的迫切需求展开实践。学校组织学生乡村振兴服务队，通过调研先行，以“预防为主、教育为本”为原则，设计并实施了融合防性侵与防溺水教育的系统课程。课程采用“认知—技能—应用”三级递进模式，结合案例教学、情景模拟与趣味互动，引导青少年服务对象掌握安全知识、提升自我保护能力，实现理论教育与行为训练的有效统一，为基层开展青少年健康教育提供了可复制的实践范例，对促进青少年身心健康成长、筑牢校园家庭安全防线具有重要的示范价值与社会意义。



图 3-18: 乡村振兴实践团在江海区未成年保护中心服务合影



图 3-19: 实践队员在建联社区面向少年儿童进行防溺水教育

乡村振兴，青年当先；职教兴农，大有可为。高职院校以实际行动诠释了“为党育人、为国育才”的初心使命，也展现了新时代职业教育的使命与担当。江门幼专将进一步健全校地合作机制，深化产教融合，拓展服务领域，推动更多技术、人才、文化资源下沉乡村，让职业教育的根系深植于乡土大地，让青春之光在乡村振兴的壮阔征程中熠熠生辉。当越来越多的青年学子愿意走向乡村、热爱乡村、建设

乡村，我们必将迎来农业强、农村美、农民富的崭新图景。

3.4 服务社区

3.4.1 发挥专业特长 支持社区宣教

作为师范类高职院校，江门幼专师生百千万工程突击队充分发挥师范教育专长，积极融入社区宣教服务，通过组织师生开展“送教进社区”“公益课堂”“家庭教育指导”等形式多样的活动，将教育教学理论与实践有效结合。依托学前教育、小学教育等优势专业，开设亲子早教、课后学业辅导、心理健康讲座等特色项目，提升居民科学育儿与终身学习意识。同时，建立长期志愿服务机制，打造“高校—社区”联动平台，不仅锻炼了学生的教学实践能力，也显著提升了社区居民的文化素养与教育水平，实现了人才培养与社会服务的双向共赢，赢得了广泛社会好评。

案例 3- 10：党团双促 “双百” 邑 Young 行

为强化县镇村发展的人才与智力支撑，学校马克思主义学院与江海区外海镇街道办开展“双百行动”结对共建，组建“邑 Young 创未来”服务团队，推动教育链与人才链深度融合。

团队锚定“党建引领+民生服务+文化育人”三位一体主线，以党团双促为抓手，聚焦教育支持、社区服务、文化传承三大领域开展服务，覆盖 21 个村居。累计组织 VR 党课 1 场、“青春 Young 课堂” 40 场、绘本服务 100 余场、墙绘 2 处，活动成效丰硕，3 个村居获评“典型村”，原创绘本斩获全国奖项，美育资源提升 50%，服务儿童超 3000 人次，获 8 篇媒体报道，11 个数字资源海外平台点击量破 20 万且成为华裔儿童学习资源，为党建引领校地共建赋能乡村振兴提供了实践样板。



图 3-20: 邑 Young “红心” 课堂



图 3-21: 邑 Young “慧手” 课堂

案例 3- 11: 艺术滋养童心 大手小手共成长

学校百千万工程突击队“百万星辰突击队——大手牵小手社”团队积极响应“百千万工程”与“三下乡”社会实践号召，推动高校青年力量下沉社区服务。依托专业所学，携手江门市江海区江南街道江翠社区党群服务中心开展为期一周的暑期艺术夏令营，通过系统设计舞蹈、音乐、美术等课程，为社区儿童打造充实且安全的暑期成长平台，是社会实践精神的生动践行。

团队践行“大手牵小手”理念，以青年大学生（大手）的专业陪

伴引导社区儿童（小手），在艺术教学中有效提升了孩子们的审美能力、动手实践与团队协作意识。这一模式将高校美育资源与社区儿童需求精准对接，探索了可持续的校社协同育人路径。它不仅丰富了社区公共文化服务供给，为儿童友好型社区建设提供了实践范例，也深化了“三下乡”活动的内涵，展现了青年在基层服务中的价值与担当，具有可复制、易推广的示范意义。



图 3-22：学生在给社区儿童组织音乐活动



图 3-23：团队学生指导社区儿童剪纸活动

案例 3- 12：邑童绘礼乐

江门幼专艺术教育学院积极响应“百千万工程”战略部署，以艺术实践赋能乡村文化建设，由汪薇、冯晓明、张毅老师共同带领下的

邑童创社团，2025 年 5-7 月帮助江海区礼乐街道礼乐中学进行乡村建设墙绘项目。墙绘项目聚焦“艺术服务乡村振兴”核心目标，师生共同调研礼乐街道民俗文化、自然风貌与校园环境，将本土元素与青春创意相融合，设计兼具审美价值与文化内涵的墙绘方案。项目围绕“礼乐文化传承”“乡村发展新貌”“绿美生态建设”等主题展开创作。从草图绘制、色彩调配到现场绘制，学生们在老师的指导下，将传统礼乐元素、乡村生活场景、生态保护理念转化为生动鲜活的视觉作品。墙绘项目的开展，不仅提升了学生的专业实践能力与社会服务意识，还搭建了“校社协同育人”平台，丰富了美术教育实践形式，助力特色办学发展。



图 3-24：邑童创社团为礼乐中学学校墙绘

3.5 服务大型赛事

学校全面贯彻高校服务地方区域社会经济发展的工作思路，积极引导、组织教师参加各类大型赛事的组织与服务工作，不断提高教师学生专业水平，主动为地方经济建设和社会发展服务。

基础教育学院积极服务地方大型体育赛事，组织师生团队深度参与全国及省市各级赛事组织与志愿服务工作。通过对接政府部门，发

挥专业优势，参与或策划花样游泳、马拉松、特奥项目及体质测试等活动的组织与服务工作，提升学生实践与职业能力。

本年度参与完成的大型体育赛事活动有：全国青少年 U 系列花样游泳锦标赛、全国青少年三大球运动会排球项目赛事、全国花样游泳锦标赛、江门市马拉松赛事、江门市特奥篮球游泳选拔赛等赛事组织与志愿服务工作。参与的地方性大型活动组织完成有：江门市全民健康监测、江海区第八届青少年篮球赛裁判工作、参与江门市禁毒委员会办公室主办蓬江区白沙街道禁毒公园揭牌仪式暨“广电杯”禁毒+体育嘉年华活动、广东省教育厅组织的高校体质测试工作、江门市教育区组织的中小学体测抽测工作等等。各项工作均出色完成任务，得到了教育厅、江门市市教育局、市文广旅体局等社会各界的一致肯定，彰显了学校大型赛事组织与策划实力。



图 3-25：体育教育专业学生参与 2024 年江门市特奥篮球游泳选拔赛志愿服务

案例 3- 13：以赛赋能强师 聚力幼教提质

为落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，助力江门市学前教育事业高质量发展，学校统筹协办 2024 年江门市直幼儿园青年教师教学能力大赛及 2024 年江门市学前教育青年教师教学能力大赛。大赛构建“分层选拔 + 多维竞技 + 精准点评 + 复盘提升”闭环模式，设置综合素质答辩、说课、游戏活动点评三大

核心环节，全面考察教师理论功底、教学设计与儿童观察能力。通过分层竞赛、专家精准指导、复盘总结闭环，形成“以赛促学、以赛促研、以赛促改”的良性机制。

江门幼专协办的赛事工作创新了“校地联动 + 赛事赋能”教师培养路径，为区域学前教育师资建设提供可复制经验，助力青年教师夯实理论功底、提升实践能力，既强化学校社会服务功能，又推动区域幼教资源共建共享，为学前教育学段化发展注入持久动力。



图 3-26：2024 年江门市学前教育青年教师教学能力大赛参赛选手现场游戏观察



图 3-27：2024 年江门市学前教育青年教师教学能力大赛颁奖典礼

4. 文化传承

4.1 文化润心，德技并修

江门幼专将中华优秀传统文化深度融入德育工作，通过开设国学经典诵读、传统文化教育、非遗技艺传承等特色课程与活动，举办“传统节日文化”“工匠精神进校园”等主题活动，将仁爱、诚信、孝道、敬业等传统美德融入学生日常行为规范与校园文化建设。同时，依托地域文化资源，建立传统文化实践基地，组织学生参与民俗体验、文化志愿服务，实现知行合一，有效增强了学生对民族文化的认同感和自豪感，提升了道德修养与责任意识，培育了兼具文化底蕴和职业素养的技术技能人才，推动了德育工作的特色化与实效化发展。

案例 4-1：校史育人强根基 铸魂育人显实效

为深入贯彻落实党的二十大关于“用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育”的重要精神，以及《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》要求，学校党政办公室联合学前教育学院统筹谋划，系统整合校内资源，整理校史室，进而构建“校史挖掘-阵地建设-实践育人”三位一体的工作格局。

学校系统梳理建校 45 年来的发展脉络，依托原江门幼师旧址等场所，打造沉浸式校史教育基地；创新了“行走的思政课”模式，将校史教育融入思政工作体系，实现校史资源向育人资源的有效转化，创新落实“红色基因融入教育教学”要求，为高职思政教育提供新路径，彰显党委政治引领作用；通过校史活化利用，展现落实党的教育方针的担当作为。



图 4-1：学生骨干赴江门幼师旧址参观学习



图 4-2：学生骨干赴江门幼师旧址参观校史室

案例 4-2：品侨乡文化 育入党新人

在推进高校党建与地方文化融合发展的政策导向下，为深化入党积极分子的思想教育，学校党委党校组织入党积极分子开展“探寻江门历史文化”实践研学。活动分两阶段开展：首站走进陈白沙纪念馆，学员观摩书法真迹，研读史料，深入理解“白沙学说”与“学贵自得”

的教育理念；第二站前往梁启超故居，开展“薪火相传·革命记忆”知识竞赛，系统了解梁启超的爱国思想与革命历程，沉浸式感受先贤精神。

“实地参观+互动竞赛+现场教学”的形式，让学员与历史对话、与先贤共鸣，与传统文化共思，使学生深化对江门侨乡文化的认知，锤炼思想品格，提升政治素养。活动为高校党建育人结合地域文化资源提供了实践路径，为学校思政教育的创新发展积累了宝贵经验。



图 4-3：入党积极分子前往梁启超故居观摩学习

4.2 传统诗词文化课程建设

江门幼专构建传统文化育人体系，将课程建设与文化传承紧密结合。

艺术教育学院美术教育专业响应国家关于加强中华优秀传统文化传承发展的政策导向，构建“传统为根、创新为魂、地方为特”的三层递进课程体系，将岭南文化深度融入思政与德育。在《中国画》课程中开设《岭南风物写生》《非遗与当代水墨》等融合实践项目，引导学生从实践中感悟文化根脉。创新案例“没骨技法与岭南瓜果创作”将中国传统绘画技法与岭南饮食文化结合，推动技艺服务当代生活。学生作品获“第七届粤港澳大湾区学校美术作品展暨第九届广东省高校美术作品学院奖双年展”中国画组一等奖、三等奖，形成“技

艺传承+文化认同”德育范式，为区域非遗活化和传统文化育人提供可复制样本，有效增强学生文化自信与家国情怀。



图 4-4：美术教育专业学生“中国传统绘画没骨技法与岭南瓜果”创作现场

艺术教育学院音乐教育与舞蹈教育专业把“采风”作为与传统文化深度对话的课程形式。依据教育部相关政策，结合本专业人才培养方案，专业为学生们安排了探寻非遗艺术采风活动，深入潮州和五邑地区实地走访，深入了解广东非遗文化，拓宽艺术视野，提升审美与创作能力。同时，让他们在感受潮州和五邑地区（鹤山、台山、开平）传统文化与现代人文艺术的过程中，增强文化自信与民族自豪感，为传承和弘扬中华优秀传统文化注入新的活力。



图 4-5：舞蹈教育学生到潮州非遗文化采风——学习潮剧



图 4-6：非遗文化采风——学习英歌舞

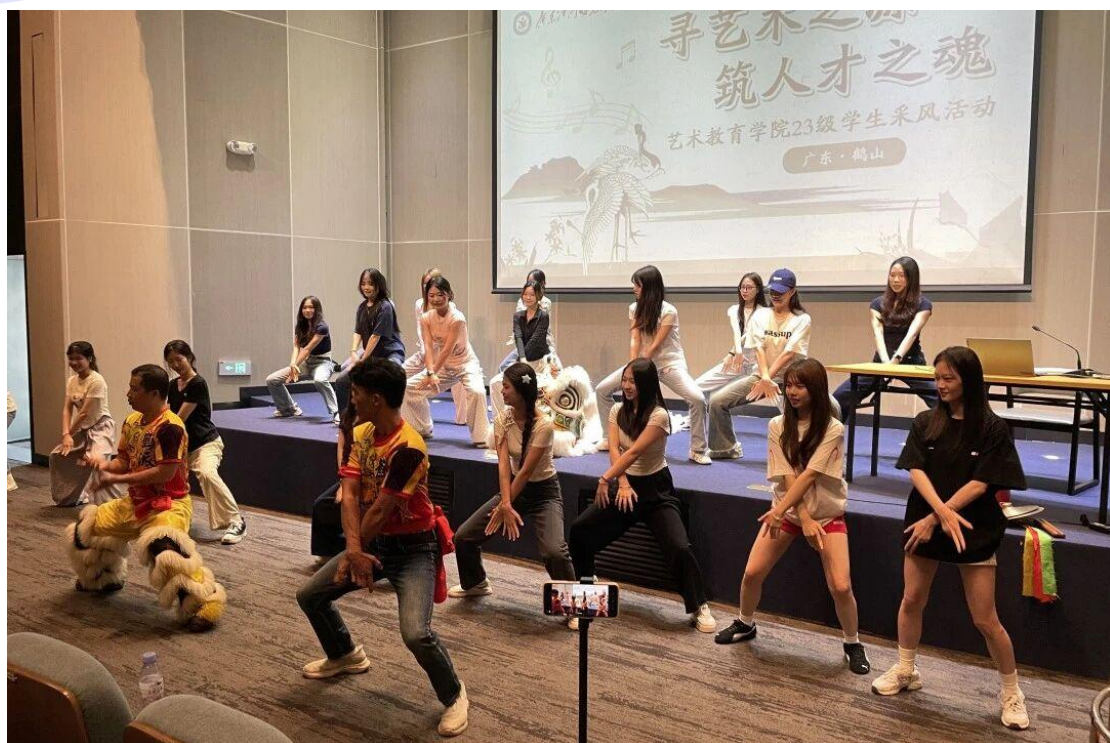


图 4-7：到鹤山进行非遗文化项目采风——鹤山狮艺



图 4-8：到台山进行非遗文化项目采风——台山曲艺

基础教育学院持续四年开展“诵读中国”“诗教中国”品牌课程与相关比赛活动。通过举办经典诵讲大赛、中华诗词大会、礼敬中华优秀传统文化知识竞答等特色课堂活动，系统融入经典诗文、历史文脉与国学知识内容，营造浓厚的校园文化氛围。相关活动累计向省市及国家级赛事推送作品 17 部，有效增强了学生的文化认同与传承能

力，形成了课程、活动、实践一体化的传统文化教育路径。

中华经典诵讲大赛。基础教育学院连续四年开展年度“诵读中国”和“诗教中国”活动，以“典耀中华，赓续文脉”为主题，大力推广国家通用语言文字，传承中华优秀语言文化，深入挖掘经典诗词中蕴藏的民族气节、家国情怀、道德光辉与艺术风采。并面向全体师生开展朗诵艺术专题讲座和诗教主题讲座，以声传情，以文化人。经校级选拔赛遴选，向市赛、省赛、国家推送 15 部作品。本年度共获得 13 个省赛奖项，4 个国赛奖项。（见表 4-1）



图 4-9: 22 级学生邓璇作品《登高》获“诗教中国”诗词讲解大赛全国大学生组二等奖

表 4-1: 2025 年广东省中华经典诵写讲大赛获奖名单

序号	组别	奖项	参赛作品	参赛者姓名	指导教师
1	教师组	诵读中国 一等奖	城南旧事	邹丰楠	周坤
2	职业学校 学生组	诵读中国 二等奖	最后一头战象	严丽莹、许元誉、陈 彩莉、傅锦泉	邹丰楠、周坤
3	职业学校 学生组	诵读中国 三等奖	可爱中国（节选）	黄雪如、鲁梓滢、林 馨瑶、林梦丹	周坤、郭翰林
4	职业学校 学生组	诵读中国 优秀奖	诗意中国	文美云	张倩珺
5	职业学校 学生组	诵读中国 优秀奖	卢沟晓月	吕嘉琪、柳圳炯	谭燕群
6	职业学校	诵读中国	我的南方北方	余玉洁、卢紫莹	邹丰楠、郭玉

序号	组别	奖项	参赛作品	参赛者姓名	指导教师
	学生组	优秀奖			
7	大学教师组	诗教中国三等奖	《归田园居（其一）》	邹丰楠	周坤
8	大学教师组	诗教中国三等奖	《念奴娇·过洞庭》	卓小蕊	郭玉
9	职业学校学生组	诗教中国三等奖	《春望》（杜甫）	白玛玉珍	邹丰楠
10	职业学校学生组	诗教中国优秀奖	《定风波》（苏轼）	蔡琼瑶	邹丰楠
11	职业学校学生组	诗教中国优秀奖	《春望》（杜甫）	黄绮蕾	曹红燕
12	大学生组（毛笔）	笔墨中国优秀奖	《感遇集》	黎思彤	何德能
13	大学生组（毛笔）	笔墨中国优秀奖	《与朱元思书》	高颖瑶	匡嵩

表 4-2：第六届中华经典诵写讲大赛获奖名单

序号	组别	奖项	参赛作品	参赛者姓名	指导教师
1	大学生组	诗教中国国赛二等奖	《登高》	邓璇	曹红燕
2	职业学校学生组	诵读中国国赛三等奖	《鸟的天堂》	夏淑贤、汤绮璇、谭妍、李艳、李峻坪、李琼、刘耀鸿、吴小欣、易钰立、陈泳妍、陈芷莹、谢思思、吴子钰	李倩敏、林珊
3	教师组	诵读中国三等奖	《白玉苦瓜——故宫博物院所藏》	邹丰楠	周坤
4	教师毛笔组	笔墨中国优秀奖	《送陈章甫》	何德能	

（1）中华诗词大会。此活动以“诗意风华，青春绽放”为主题，通过举办诗词大会，激发高校学生对中华古典诗词的热爱，提升学生的文学素养和文化底蕴，营造浓厚的校园文化氛围，同时为诗词爱好者提供一个展示和交流的平台。学生积极参加，极大促进了诗词教育。



图 4-10：江门幼专第二届诗词大会暨“2025 中国诗词大会”粤港澳大湾区选拔赛

（2）礼敬中华优秀传统文化活动。此活动以“赓续历史文脉，坚定文化自信，推动文化繁荣”为主题，聚焦中华优秀传统文化传承创新发展，了解学习中华优秀传统文化的重要元素和中华文明的突出特性，探寻文化历史，掌握发展脉络，以国学知识竞答形式，深入了解五千年文明发展中孕育的中华优秀传统文化，从中汲取营养和智慧，练好内功、提升修养，不断增强文化自信。

（3）学校以传统文化比赛为契机，积极引导学生深入理解、传承和宣讲中华古典诗词，切实发挥中华传统文化涵育品格、润泽人心的作用，为传承和发扬中华经典文化贡献力量。

4.3 校园文化传承传统

党的二十大开启 21 世纪现代化国家发展的新征程，提出国家发展的各项战略任务和文化建设的具体要求，地方高校作为区域性非物质文化遗产保护与传承教育的重要推动力，尤其是当代大学生如何结合自身的专业传承与创新，既是使命更是挑战。江门幼专肩负传承中华优秀传统文化的责任，各部门积极开展各类文化传承校园活动，共同推进文化自信自强，创建传统文化传承基地。

4.3.1 校园文化宣传建设

为落实立德树人根本任务，弘扬校园正能量，学校将“榜样引领”

模式作为培育时代新人、涵养优良校风学风、弘扬传统优秀道德文化的关键抓手，系统发掘师生先进典型事迹，营造见贤思齐、奋发向上的文化氛围。

学校构建立体化育人宣传格局，采取“学生典型”与“教师示范”双线并行模式，通过“学生榜样”系列专访，深入报道了各专业钟正平、谢慧红、李娴等 25 位在学业、科创、文体等多领域表现突出的学子事迹与“匠心精神”；推出“教师风采”系列专题，重点展示梁燊怡、谭分全、李焕霞等 7 位一线优秀教师的教育理念与实践，树立师者标杆。图文并茂的系列报道生动展现了师生共进、教学相长的育人图景。系列内容累计浏览量突破 10 万次，转发点赞互动热烈，榜样事迹深入人心。双线并行的榜样宣传模式，将抽象的价值引导转化为鲜活可感的身边故事，对构建全员全过程全方位育人格局具有积极的示范与推广意义。



图 4-11：“学生榜样”钟正平同学参与挖掘、传播客家传统文化项目



图 4-12: “教师榜样”梁桑怡老师指导学生踊跃参与“互联网+”、“挑战杯”、“三创赛”、“攀登计划”以及“英语技能大赛”等多项赛事，累计斩获奖项近三十项。



图 4-13: “教师榜样”谭分全老师（后右 5）带领篮球、田径队及轮滑等多个项目的教练组，带领学生在省大学生篮球联赛、田径锦标赛等众多赛事中斩获几十项佳绩

4.3.2 校园文化活动

江门幼专通过常态化开展传统文化传承活动，有效激活了校园文化生态，实现了从“文化点缀”到“育人常态”的显著转变。一方面，

活动极大地丰富了师生的精神文化生活，通过打造“非遗工坊”“国风市集”“经典诵读”等品牌项目，将传统技艺、民俗礼仪融入日常教学与社团活动，使校园环境充满浓郁的人文气息，营造了“处处有经典、时时闻雅音”的育人氛围。另一方面，学生在亲身参与中不仅提升了审美情趣与人文素养，更在潜移默化中增强了文化自信与民族自豪感，涌现出一批热衷传承、勇于创新的优秀学子，产出了一批融合传统与现代的高质量文创成果，有效提升了学校的办学品位与社会美誉度，形成了独具特色的校园文化品牌。

案例 4-4：打造学生活动矩阵 强化文化育人成效

在习近平文化思想指导下，为推动中华优秀传统文化进校园从“活动式点缀”向“系统性涵育”转化，江门幼专打造“科普教育/文化传承+专业展示”系列学生活动。将传统文化教育与学生校园文化建设有机融合，通过常态化、特色化、系统化的校园活动，厚植青少年文化自信，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校在元旦假期举办了主题为“温暖元旦，共庆佳节”的庆祝活动，师生们欢聚一堂，共同迎接充满希望与挑战的 2025 年；农历新年，组织西藏学子以笔墨为媒，传承着千年的文化之魂，开展了一场别开生面的春联书写大赛；5 月开展“粽情端午，童心绘彩”活动，通过绘画、手抄报、手工制作等形式传承端午文化，600 余名学生参与并产出 100 余份优秀作品；4—5 月举办“我身边的民族团结的故事”征文、视频拍摄活动。系列活动融合专业特色，兼具知识性与趣味性，有效铸牢学生中华民族共同体意识，厚植文化自信，为高校传统文化育人提供了可借鉴模式，推动学校校园文化建设与立德树人工作深度融合。



图 4-14: “温暖元旦，共庆佳节”校园文化之“传统文化灯谜竞猜”活动



图 4-15: 江门幼专西藏内地中职班春联书写大赛



图 4-16：师生“画蛇添福”书画创意展

案例 4-5：非遗扎染进校园 民族交融润心田

为响应国家推动非遗传承与促进民族团结的文化政策，学校艺术教育学院“邑童创”学生社团将国家级非遗项目扎染引入实践项目，通过跨民族学生合作体验的方式进行创新传承，携手中职西藏班同学，指导中职西藏生共同完成从扎结到染色的创作全过程，使参与者在“以布为纸、以染为墨”的实践中，亲身体验传统工艺的匠心与创造力。该项目以非遗技艺为纽带，构建了“体验+创作+交流”的沉浸式文化育人场景。它不仅在年轻一代心中播下了非遗传承的种子，更通过共同创作促进了不同民族青少年之间的情感交融与文化交流，为探索非遗进校园、深化民族团结教育及活化非遗传承路径提供了可复制、有温度的活动范本，具有积极的示范意义和推广价值。



图 4-17：邑童创社团与西藏同学扎染同心结

4.4 非遗传承融入实践服务

江门幼专将中华优秀传统文化深度融入社会实践，不仅拓展了育人的“第二课堂”，更实现了文化传承与服务社会的双向赋能。通过组织师生开展“非遗进社区”、“文化宣讲”、“传统技艺公益服务”等实践活动，将课堂所学转化为服务社会的实际行动。这一过程显著提升了学生的师范职业认同感与社会责任感，使其在真实的服务场景中深化了对工匠精神与传统美德的理解。同时，通过文创产品开发、文旅路线设计等产教融合项目，师生团队为地方文化传承与乡村振兴注入了青春创意，实现了从“学知识”到“强技能”再到“践使命”的价值升华，形成了“校地联动、文化共生”的良好局面。

案例 4-6：社区手工课堂——非遗文化共传承

为大力弘扬中华优秀传统文化，增强广大青少年群体对中华优秀传统文化的自信和校园文化内涵建设，百千万工程突击队“青禾筑梦队”利用自身专业技能，联合甘棠社区，面向青少年开展非遗融合手工制作课程，用青春力量书写关爱儿童与传承传统文化的故事，突击队非遗手工课堂包括：非遗翻花、非遗纸杯鱼灯、非遗京剧脸谱、非遗中国结、非遗扎染等一系列活动。从学业帮扶守护成长，到非遗传承厚

植文化，队员们以行动诠释青春担当，在弘扬中华美育精神，巩固文化自信方面展现了新时代青年大学生的创新能力和传承精神。



图 4-18：“趣学非遗 快乐成长”非遗纸杯鱼灯活动



图 4-19：“趣学非遗 快乐成长”非遗中国结课堂活动

案例 4-7：数字非遗融教育 温情护航促成长

为响应十四届全国人大常委会第十二次会议表决通过的《中华人民共和国学前教育法》中指出的“学前教育应当继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化”，项目紧扣省“百千万工程”部署，以“童话未来”品牌为载体，推动非遗传承与学前教育、特殊关爱深度融合。团队依托学前教育专业力量，运用数字技术与虚拟现实，创新开发“轻互动、低门槛”的非遗皮影课程，尤其针对孤独症等特殊儿童设计适配化体验，通过柔和光影与简化操作，引导他们在触摸与感知中温和连接世界，实现“数智光影+非遗+特教”的精准实践。

这一模式不仅为非遗在当代的活态传承开辟了新路径，更探索出科技赋能特殊教育的可行方法，展现了青年服务基层、文化惠民育人的社会价值。其经验可复制、易推广，为传统文化传承、融合教育创新、社区志愿服务与乡村文化振兴提供了实践范本，彰显了教育公平的溫度与科技向善的力量。



图 4-20：“童话未来”实践团队成员与皮影传承人展示皮影道具



图 4-21：“童话未来”实践团队成员到江门市蓬江区白沙街花园社区党群服务中心开展“光影奇趣”皮影艺术活动

4.5 弘扬地方红色文化

江门幼专作为师范类高职院校，立足“为党育人、为国育才”的使命担当，充分发挥师范教育在文化传承中的基础性作用，将地方红色文化深度融入师范生培养全过程，着力打造“红色铸魂、师德润心、实践赋能”的育人体系。

首先，推进“红色文化+师德教育”课程融合。通过深入挖掘地方地方红色教育内容，系统嵌入在师范类核心课程中，实行课程思政，如梁启超“一门三院士，九子皆栋梁”的家庭教育故事，到祖籍恩平的被誉为“中国航空之父”的冯如的爱国故事，再到五邑革命先烈龚昌荣、周文雍、陈铁军、南楼七壮士的不畏牺牲、坚守信仰的故事，这些人物的精神共同指向忠诚、担当、奉献等师德核心价值，五邑地区的红色文化资源因此成为师德教育的重要依托。



图 4-22：学校青马班学员到江门市党群服务中心进行“红色文化与艺术创新融合”的沉浸式研学

其次，打造“红色研学+教学实践”双轮驱动平台。依托本地红色遗址、革命纪念馆、红色名村等资源，建立“红色教育实践基地”，组织师范生开展“重走红色讲台”研学活动，实地体验革命时期乡村教育的艰难与坚守；同时，鼓励学生将红色文化融入教学实训，如设计“红色故事进课堂”，开发“红色”主题教案，并在服务乡镇、服务社区的实践活动中推广应用，实现红色教育从“学”到“教”的转化。

案例 4-8：童心粤韵-红星闪闪照五邑

粤剧作为国家级非物质文化遗产，承载着丰富的红色文化基因。学校艺术教育学院“五邑侨乡红承实践团”通过创造性转化和创新性发展，将革命红歌、故事与粤剧艺术结合，将革命题材与幼儿教育结合，通过色彩鲜艳的绘本、多样化的乐器、精致的传统服装等多元载体降低理解门槛。在绘本中，生动描绘革命历史场景，配以简洁易懂的文字和可爱的卡通形象；在乐器方面，使用儿童友好的小型乐器，如双响筒、镲等，让孩子们在演奏中感受音乐的魅力；在服装设计上，制作符合幼儿体型的传统粤剧戏服，让孩子们在角色扮演中体验历史

氛围，实践团通过“红色+传统”教育模式，设计互动性强、寓教于乐的课程让红色精神与粤剧文化的种子在幼儿心中悄然萌芽。



图 4-23：“五邑侨乡红承实践团”面向社区儿童的红色精神与粤剧文化课堂

案例 4-9：邑 Young 创未来——红色课堂联建

学校党委党校与外海街道解锁校地合作新范式。一、依托外海街道重要红色历史遗迹——青春读书会旧址，采取“红色课堂联建”模式推出“邑 Young 创未来——走进大江大海系列课堂”，开展 2 次红色文化实践活动，以红色课堂、新时代思政课等形式，让辖区学生孩童身临其境地感受到革命先烈波澜壮阔的历史。二、借助学校丰富的虚仿红色教育资源及红色展馆，开设“虚仿基地党史研学”沉浸式课程。组织“红色星火宣讲团”对到来的外海街道机关党总支 60 多位党员进行 VR 党史馆的现场党史宣讲，拓展了乡村党员干部的党史学习场域与维度。三、组织“红承”实践团到外海街道幸福邻里汇举办“红旗红，红歌唱”主题活动，以沉浸式美育课堂形式，在歌声与舞步中传递信仰力量，促进艺术与思政教育融合，并借助了 AI 技术生成的历史图片，生动再现了东江纵队《小鬼班的故事》。“邑 Young

创未来”系列红色义教活动，让“红色动能”转化为看得见摸得着的惠民实招，带领更多大学生走进基层，开发更多红色资源，创新更多实践方式，开展更多惠民活动。



图 4- 24：外海街道机关党支部在学校“思政虚拟仿真实践基地” 举办主题党日活动



图 4- 25：红承团队到外海街道幸福邻里汇开展“红旗红 红歌唱”主题活动

案例 4-10：红色基地党建活动周末课堂

“双百行动”助力区域高质量发展，江门幼专积极推动创新协作机制，推动资源下沉。艺术教育学院与江海区顺天里 144 号红色教育基地紧密合作，以党建为引领，策划党建活动周末课堂系列活动。

一，舞蹈专业师生发挥舞蹈专长，为社区儿童开展“**舞动红色，启蒙未来**”红色主题舞蹈启蒙课，通过讲述红色故事、学习基础舞蹈动作、编排简单舞蹈片段，让孩子们在艺术体验中感受革命精神，传承红色基因，实现了美育与思政教育的有机融合。二，音乐专业师生发挥音乐专长，为青少年带来“**红色韵律，启智青春**”红色音乐鉴赏与体验课程，通过教唱经典红歌、讲解歌曲背后的历史、进行节奏律动游戏，让青少年在激昂的旋律中感悟党史，激发爱国情怀和奋斗志向。三，学前教育与音乐专业师生共同开展“**红旗红心，童声嘹亮**”红歌教唱活动，指导社区儿童进行发声训练，学唱《歌唱祖国》等歌曲，合唱排练。

系列特色课程将红色教育融入艺术教学，不仅丰富了社区儿童的精神文化生活，更在潜移默化中厚植爱党爱国情怀，实现美育与思政教育同频共振，有效提升了师范生服务基层、反哺社会的实践能力，助力区域红色文化传承与教育高质量发展。



图 4-26：“舞动红色，启蒙未来”党建周末课堂活动



图 4-27: “红色韵律, 启智青春” “红色韵律, 启智青春”

5.国际合作

在教育国际化浪潮席卷全球的今天, 江门幼专作为师范类高职院校, 肩负着培养高素质、专业化、创新型职教师资的重要使命, 推进国际合作已成为提升办学水平、拓展师生国际视野、增强教育竞争力的关键路径。面对新时代职业教育高质量发展的战略需求, 加强与境外高校、教育机构的深度合作, 引进优质教育资源, 推动师生双向流动, 构建多元协同的国际交流平台, 不仅是顺应时代趋势的必然选择, 更是实现师范教育现代化、服务国家“一带一路”倡议和教育对外开放战略的重要举措。

江门幼专在服务国家教育对外开放、文化“走出去”和侨务发展战略的大背景下, 立足师范特色、侨乡底蕴与艺术优势, 积极探索国际化合作新路径。通过“三维联动、四链融合”模式, 以“主体—内容—路径”为三维支撑, “党委领导、政府统筹、学校落实、多方参与”的协同机制, 主动对接政策导向, 积极承接政府资源与项目委托, 实现从“被动响应”到“主动承接”再到“创新引领”的跃升, 形成

了“政府搭台、学校唱戏、社会参与”的良性互动格局。形成了“政府搭台、学校唱戏、社会参与”的良性互动格局。

5.1 职教出海 教育交流

江门幼专积极响应“职教出海”战略号召，开拓国际教育合作领域，持续深化与印度尼西亚的教育交流与务实合作。在市委统战部的鼎力支持下，学校举办了为期 8 天的华文教育交流暨幼儿师资专业培训活动，为 22 名印尼参训教师提供了沉浸式、系统化的成长体验，助力中印尼学前教育交流互鉴。

案例 5-1：职教出海，华文交流

2025 年，为深入贯彻“职教出海”战略，深化与印度尼西亚教育合作，江门幼专搭建跨国教育文化交流平台，举办华文教育交流暨幼儿师资专业培训项目，吸引了 22 名印尼华文教师及幼儿园骨干教师参与。该项目创新采用“理论学习+跟岗实践+文化考察+交流研讨”四维模式。理论环节由学校资深教师授课，结合案例解析答疑；跟岗实践安排至江门市两所优质幼儿园，沉浸式观摩学习；文化考察走进华侨博物馆、开平碉楼等点位；研讨环节中印教师围绕华文教育本土化等议题交流，形成合作共识。该培训项目显著提升参训教师的专业能力，满意度达 100%，更搭建常态化交流平台，促成学校与印尼 3 所幼儿园签约合作，丰富了“职教出海”的实践路径，为打造区域国际教育合作标杆积累经验，助力中外文化交流与友谊筑牢根基。



图 5-1：2025 年印度尼西亚华文教育交流暨幼儿师资专业培训活动

5.2 搭建桥梁 文化寻根

江门作为中国著名侨乡，拥有 400 多万海外华侨，旅居全球 107 个国家和地区。近年来，江门充分发挥独特优势，坚持文化引侨、平台联侨、政策惠侨、经济聚侨，深入推进“侨都赋能”工程，着力提升“文化交流、经贸合作、维护权益、侨务智库”四大功能。江门市统战部更是在凝聚侨心侨力侨智中发挥积极作用，精心打造“同心·聚力”侨务工作品牌，切实将“侨”的优势转化为江门高质量发展的胜势。

本年度，江门幼专紧抓江门侨务品牌，在江门市侨务局、江门市侨联的指导和安排下，2025 年 8 月 4 日至 13 日，来自美国、荷兰、委内瑞拉的 30 名华裔青少年及领队于江门开启了为期 10 天的“亲情中华·中国寻根之旅”夏令营活动。

案例 5-2：寻根中华，情系侨乡

江门幼专致力于搭建起跨境文化交流的桥梁，助力海外华裔青少年寻根问祖、传承中华文脉，于 2025 年 8 月 4 日至 13 日，学校承办由江门市侨务局、侨联主办，市关工委协办的“亲情中华·中国寻根

之旅”夏令营（风韵南粤广东江门营）项目，面向来自美国、荷兰、委内瑞拉的 30 名华裔青少年，以师范特色与江门侨乡资源，精心打造多元交流课程体系：开设书法、茶艺、武术、中华经典诵读与诗词赏析等非遗课程，以实践传授传统技艺，依托幼教专业优势设计趣味互动教学，让营员在角色扮演中感受教育魅力，组织参观江门侨乡特色文化场馆，如江门侨乡博物馆、陈皮文化村等，使他们能够直观领略侨乡文化的独特内涵。系列活动为海外华裔青少年播撒了中华文化种子，深化了血脉情谊，又彰显了学校在侨乡资源整合与特色课程开发方面的突出能力，为推进华侨华人文化与教育国际交流中心建设积累了宝贵经验，同时也为中华文化的海外传播提供了可推广的实践范例。



图 5-2：2025 “亲情中华·中国寻根之旅”夏令营

案例 5-3：思政搭桥联海外 课程铸魂传文脉

学校马克思主义学院发挥学科优势，与英国利华中文学校共建课程思政海外华文教育工作坊，组建高水平团队开展 10 场远程教学服务，着力以思政课程引领海外华文教育领域的课程思政建设。

团队积极推动文化传播实践，课程团队舞蹈教师李美琦指导的英国利华教育中文学校教师中国旗袍舞亮相“全英中华端午龙舟会”，

获欧洲最大中文媒体及央视新闻联播报道；组织英语、舞蹈专业学生，定期为海外华裔儿童开展中文教学、粤语文化普及和中国舞蹈传承活动，有效增强了海外华裔青少年的文化认同与国家认同。

该模式为高校依托思政学科赋能海外华文教育，构建了“线上课程+课程思政”协同育人体系提供了可复制的实践范式，彰显了高校思政教育的海外辐射力与示范价值。



图 5-3：英国利华教育中文学校校长蔡晓仪给学校颁发锦旗

学校将进一步拓展姊妹学校共建、海外华文幼师长短期培训、专属教材联合研发、线上教育资源库优化等多元化合作场景，以更务实的举措深入耕耘华文教育领域。同时，持续加强中华文化的海外传播工作，深化中外文化教育的交流与相互借鉴，使亲情联结更加紧密，让中华文脉在跨境交流中得以传承延续、生生不息。

5.3 艺术出海 文化使节

学校构建“双向循环”的国际化路径体系：一方面“请进来”，吸引海外华文教师、华裔青年来华学习交流，开展沉浸式文化体验与专业培训；另一方面“走出去”，选派教师随团出访、参与外交外事活动，将中国声音传递至太平洋岛国等新兴合作区域。

江门幼专艺术教育学院教师刘可欣受邀随江门市艺术团赴所罗门群岛，参与驻所使馆国庆招待会暨文艺演出。

案例 5-4：丝路连心传艺韵 中所交流谱新章

在“一带一路”倡议持续深化背景下，江门幼专以艺术为纽带响应国家文化外交战略，助力国际友好交往。2024年9月27日，为庆新中国75华诞及中所建交5周年，学校艺术教育学院教师刘可欣受邀随江门市艺术团赴所罗门群岛，参与驻所使馆国庆招待会暨文艺演出。她展现专业风采，作为晚会主持人与表演嘉宾，以饱满的情感演唱了歌曲《我爱你，中国》，极具中华文化魅力与家国情怀的演绎获得现场嘉宾热烈反响。江门幼专参与国家级对外文化交流活动，以“文艺展演+人才输出”模式，提升了国际知名度，彰显教师跨文化实践能力。“专业技能+文化传播”经验为职教服务外交、深化产教融合提供尝试范本，助中华文化融入教育合作走向世界。



图 5-4：刘可欣老师赴所罗门群岛唱响红色经典歌曲《我爱你，中国》



图 5-5：中国驻所罗门群岛大使与江门市政协、江门市外事局以及江门幼专文艺演出工作者合影留念

6.产教融合

江门幼专立足高职教育特色，创新构建了“机制创新—平台共建—资源融通”三位一体的产教融合生态体系。在机制创新上，学校以制度为先导，推行“双导师”协同育人与标准化流程管理，通过协议明确校企权责，确保合作实效。在平台共建上，学校积极“走出去”与“请进来”，深度融入多个全国性行业产教融合共同体，并牵头组建市域联合体，搭建起广阔的行业协同育人平台。在资源融通上，学校聚焦实践能力培养，打造多元化校内外实训基地，并深入推进“1+X”证书制度，实现专业课程与职业标准的紧密对接。这一“三维协同赋能体系”环环相扣，形成了幼专特色的高职教育发展范式。

6.1 产教融合机制创新

为深入贯彻落实国家深化产教融合决策部署，提升产教融合实效与校企“双主体”育人成效，江门幼专着力构建系统规范的产教融合管理机制，重点围绕以下三方面推进：

一是完善顶层设计与组织运行机制。成立校级产教融合工作领导小组，由校领导、行业专家和教师代表组成，负责顶层设计、规划审

定与资源统筹，形成跨部门协同合力。明确教务部为日常管理机构，强化其全过程指导、监督与考核职能。

二是强化项目实施与过程管理机制。严格执行校企合作项目分级审批与备案制度，实行校方与企业方“双负责人”制。建立全过程跟踪档案，定期收集项目进展、学生实习与教师实践反馈。

三是构建质量评价与长效发展机制。建立以“双育人”成效为核心的多维度评价体系，涵盖学生职业能力、企业满意度、教师“双师”素质、教学资源共建及实训基地效能等指标。评价结果与二级学院绩效、教师评聘及企业续约挂钩，形成闭环管理。

6.1.1 双导师协同育人机制

学校建立健全产教融合管理机制，各学院通过与合作单位签订协议明确权责，规范协同育人流程。

基础教育学院推动构建“双导师”教学模式，由校内教师与行业专家共同参与人才培养与课程建设，推动校企一体化育人。机制运行有效促进了教学资源融合与多方共赢，为专业内涵发展提供了制度保障。如：英语教研室与企业和小小学合作，共建“理论教师+实践专家”教学团队，专业团队成员通过开展项目合作研讨活动，参与探讨和制定人才培养方案、课程体系建设等环节，提高专业理论水平，并引入小学教学管理人员参与小学英语教育专业课程建设，将行业技术资源融入课堂，减少企业岗前培训成本；体育教育专业则联手校企合作单位九天体育发展有限公司共建校内击剑实训室，引入全国冠军教练，开设击剑教练员班，实现“带薪实训”。



图 6-1：学校小英教育专业与江门市江海区外海麻一佑启学校合作签约



图 6-2：学校小英教育专业与江门市江海区实验小学合作签约



图 6-3：企业导师（篮球）授课

案例 6-1：名企引智强实训，冠军执教促成长

江门幼专体育教育专业全面贯彻国家“校企合作，产教融合”的职业教育办学思路，积极拓展社会优质的办学资源参与学校人才培养工作，更好的实现人才培养同就业岗位“无缝”对接。联手校企合作单位九天体育发展有限公司共建校内击剑实训室，开设击剑教练员班。本项目由校企合作单位提供价值 20 余万元专业设备，由企业派遣全国冠军教练，每周定期到校授课，为体育类专业学生职业发展提供了保障。击剑教练员班自开班以来，得到了体育类专业学生的热烈欢迎，目前报班学员按照技能掌握情况已分批前往合作单位担任助理教练等职务，实现“带薪”上学职业教育模式。



图 6-4：击剑教练课堂示范

6.1.2 标准化管理

学前教育学院与江门市第一幼儿园等 18 家优质幼儿园续签合作协议，深化“共建、共管、共享、共赢”的协同育人机制。双方进一步在课程共建、师资互聘、项目共研及资源共享等方面开展深度合作，并通过优化动态评估与常态化沟通管理机制，持续拓展稳定、高效的校外实践教学平台，为提升人才培养质量奠定了坚实基础。

表 6-1 学前教育学院续签 18 家校外实践基地

序号	实践基地名称
1	江门市第一幼儿园
2	江门市教育第一幼儿园
3	江门市培英实验幼儿园
4	江门市卫生幼儿园
5	江门市财贸幼儿园
6	江门市二轻幼儿园
7	江门市蓬江幼儿园
8	江门市金海湾幼儿园
9	江门市骏景幼儿园
10	江门市蒲葵幼儿园
11	江门市江海区高新第一幼儿园
12	江门市江海区教育一幼儿园
13	江门市江海区江南幼儿园

序号	实践基地名称
14	江门市江海区滘北幼儿园
15	江门市江海区外海幼儿园
16	江门市新会机关幼儿园
17	江门市新会实验幼儿园
18	中山市小榄镇明德中心幼儿园

表 6-2 体育专业校外实践基地

序号	校外实训基地共建合作单位	合作方向
1	广州华蒙星体育发展公司	幼儿篮球
2	广东清远震威科技有限公司	少儿、幼儿跆拳道
3	江门市万兴体育文化有限公司	幼儿操、舞蹈
4	江门市弘道体教科技产业有限公司	少儿篮球
5	莱德队长（广州）文化体育发展有限公司	少儿、幼儿体能
6	江门市正在足球文化传播有限公司	少儿、幼儿足球
7	江门市桑巴足球俱乐部有限公司	少儿、幼儿足球
8	广东翔天爱滑体育发展有限公司	少儿、幼儿轮滑
9	江门市邑虎体育文化有限公司	少儿、幼儿足球
10	江门市骁龙体育文化发展有限公司	少儿、幼儿乒乓球
11	江门市弘扬体育文化传媒有限公司 (新会豪群篮球联盟)	少儿、幼儿篮球
12	广东佳佑体育发展有限公司	少儿、幼儿手球
13	广东省体能协会	少儿、幼儿体能
14	江门复格体育培训有限公司	少儿、幼儿篮球
15	江门市江海区君乐羽毛球俱乐部	少儿羽毛球
16	江门市九天体育发展有限公司	少儿击剑
17	江门市尚尚体育文化传播发展有限公司	幼儿、少儿篮球
18	广州华夏汇海体育发展有限公司	幼儿体适能

6.2 平台共建型资源整合

在国家发展改革委等部门印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025 年)》的政策指引下，学校积极投身于教育新平台的构建。

表 6-3 江门幼专参与共建平台或企业职教联盟明细表

名称	参与情况	合作高校	合作企业
广东省第二届学前教育指导委员会	副秘书长单位		
全国托幼行业产教融合共同体	常务理事单位	金华职业技术学院	幼乐美(北京)教育科技有限公司

粤港澳学前教育产教融合共同体	副理事单位	汕头幼儿师范高等专科学校	
婴幼儿教育与服务行业产教融合共同体	副校长黄立健担任联系人		广东健苗企业运营管理有限公司
全国数字演艺行业产教融合共同体	副理事长单位	上海戏剧学院、广东外语艺术职业学院与上海戏剧学院、广东省外语艺术职业学院	北京保利剧院管理有限公司、新华国采教育网络科技有限责任公司
全国舞台科技应用行业产教融合共同体	参会单位	南昌职业大学、江西师范大学	广州高达尚电子科技有限公司
全国玩具行业产教融合共同体	副理事长单位	汕头幼儿师范高等专科学校	汕头市高砖文化科技有限公司

依托共同体平台，江门幼专将深度对接产业前沿动态，推动学前教育、艺术设计、智能制造等专业的发展与改革。在课程改革方面，引入企业真实项目案例，将企业产业需求纳入核心课程；实践教学中联合企业共建实训基地。同时，通过教师企业轮训、工程师进课堂等机制，强化“双师型”队伍建设，提升教学与产业需求的契合度。

案例 6-2：以产教融合推进托幼一体化发展

江门幼专婴幼儿托幼一体化产教融合基地建设积极贯彻落实国家发展婴幼儿照护服务的相关政策，规范开展 0-6 岁学前儿童健康教育服务，加强 3 岁以下婴幼儿照护服务、儿童早期发展促进、托育从业人员培训、托育课程教材研发、托育服务管理指导等工作，推动婴幼儿照护服务发展，为全省托育服务机构高质量发展提供技术支撑和示范引领。一是加强 0-3 岁婴幼儿照护研究与课程体系建设，学校积极参与江门市托育宣传月活动，以群众喜闻乐见的方式开展政策普及、科学育儿知识传播与行业动员。同时，组建由儿童发展心理学、儿童营养学、婴幼儿护理等领域专长教师构成的研究团队，研发家庭教养和课程方案，推动校企合作开发教材、初步构建相关课程体系与实践平台，为托育专业人才培养提供系统支撑。二是与江门市卫生幼儿园、中山市民众小脚丫托育之家、深圳市罗湖区托育综合服务中心等单位合作共建实践教学基地，联合开展《0-3 岁婴幼儿早教课程开发》《0-3 岁婴幼儿早教环境创设与活动组织》等实践课题研究。

三是推进社区嵌入式托育，打造“家门口的育儿港湾”。

6.3 共建产教研新路径

江门幼专积极推进校企合作建设，不断探索校企合作与产教融合的创新实践路径。

艺术教育学院通过组织学生在长廊生态园等真实文化场所进行“实景舞台”演出，实现了教学场景的延伸与市场反馈的多元评价；学前教育学院、3岁以下儿童早期发展中心在智能感知、物联网等领域的先进技术融入托育课程体系，并计划联合企业共建“智能托育实训室”，使学生在高度仿真的环境中掌握科技赋能保育的实践技能，推动学校课程内容与行业技术前沿同步更新；基础教育学院

案例 6-3：课堂对接舞台，教育服务产业

为破解传统舞蹈教育中教学与实践脱节的难题，学校舞蹈教育专业积极开拓产教融合新路径，摒弃封闭式技能训练，创新性地与江门市长廊生态园（集生态保护、文化体验和休闲旅游综合体游乐园）建立深度合作关系，组织学生开展常态化演出实践。

该模式的核心在于构建了“教育-文化-产业”三位一体的融合新生态。在路径创新上，一是实现了课程与场景的深度融合，将生态园的自然环境与文化特色转化为活的教学资源，依景编舞、以舞点景，打破物理教室边界；二是建立了双向互动的育人机制，企业不再仅是接收方，而是深度参与教学内容设计与多元评价（含观众反馈），使人才培养精准对接文旅市场需求；三是打通了从课堂到市场的“最后一公里”，将舞台直接置于真实的游客环境中，让学生在真实的市场检验中提升综合素养。

这一新路径成效显著：学生不仅在真实的职业场景中锤炼了艺术表现力与应变能力，更直观把握了行业脉搏，实现了从“学”到“用”的无缝衔接；学校借此引入了优质的社会资源，推动了课程体系与教学方法的实质性革新；企业则通过艺术赋能提升了文化品位与吸引力，真正实现了校企双方在资源、人才、价值上的共创共赢，为文旅融合背景下的舞蹈教育产教融合提供了可复制、可推广的创新范本。



图 6-5：舞蹈专业学生在长廊生态园编导演国庆节目



图 6-6：舞蹈专业学生到长廊生态园常态化参与舞台表演和巡演快闪节目

案例 6-4：智能托育的校企协同育人路径探索

2025 年，江门市 3 岁以下儿童早期发展研究中心积极参与江海区“教育-科技-人才”一体化专项调研工作，并与 TCL 科技集团、东莞拓斯达科技有限公司等科技企业达成合作意向，围绕托育领域“产、

教、学、研”协同开展了系统性探索。通过组织专业教师赴企业实地考察、邀请企业技术骨干参与课程研讨，双方共同构建了“课程共建、师资共享、资源互通”的可持续协作机制。在具体合作中，中心致力于将 TCL 在智能感知、物联网等领域的先进技术融入托育课程体系，并计划联合企业共建“智能托育实训室”，使学生在高度仿真的环境中掌握科技赋能保育的实践技能，推动学校课程内容与行业技术前沿同步更新，有效突破了以往校企合作多停留于表层交流的局限。该模式不仅增强了托育人才的技术应用与创新能力，也为区域托育行业智能化转型提供了有力的人才支撑，初步形成了教育链、人才链与产业链深度衔接、协同发展的良性生态。



图 6-7：儿童发展中心的教师代表（左 1）参与 TCL 科技人才培养体系座谈会



图 6-8：儿童发展中心教师代表（右 2）参与拓斯达科技技能人才校企座谈会

6.4 产教融合举办职业认证

6.4.1 对接行业需求，举办认证培训

依据人力资源和社会保障部制定并出台的《关于健全完善新时代技能人才职业技能等级制度的意见（试行）》之要求，在以技能人员为主体的规模以上企业及其他用人单位中，全面推行职业技能等级认定工作，继续教育学院共开展 3 项职业技能等级认定培训及 1 项补考工作，培训覆盖 688 名在校学生，实际参考 680 人次，整体通过率达 93.5%，体现了培训教学的高质量与高实效性。

在职业技能等级认定培训过程中，继续教育学院严格遵循国家职业技能标准与行业规范，精心设计课程体系与教学方案。针对不同职业技能等级要求，邀请行业资深专家与校内骨干教师组成教学团队，采用“理论授课+实操演练+案例分析”多元化教学模式，确保学员既能掌握扎实的理论知识，又能具备熟练的实操技能。同时，为提升培训效果，学院还为学员提供了丰富的学习资源与辅导支持，助力学员全面提升职业技能水平。通过规范开展技能认证工作，不仅为学生顺利取得职业技能等级证书提供了有力保障，也为行业输送了大量高

素质技能人才，有力推动了学前教育行业的专业化、规范化发展。

表 6-4 职业技能培训及等级认定情况表

序号	项目名称	培训人数	考试人数	通过人数	通过率	培训对象
1	2024 年第一期高级保育师（院校）职业技能等级认定培训	264	258	240	93%	在校学生
2	2025 年第一期高级婴幼儿发展引导员——育婴员（院校）职业技能等级认定培训	313	308	286	92.9%	在校学生
3	2025 年第二期高级婴幼儿发展引导员——育婴员（院校）职业技能等级认定培训	111	110	106	96.4%	在校学生
4	2024 年第一期高级婴幼儿发展引导员——育婴员（院校）职业技能等级认定实操补考	0	4	4	100%	/

数据来源：2024 年第一期高级保育师（院校）职业技能等级认定培训、2025 年第一期高级婴幼儿发展引导员——育婴员（院校）职业技能等级认定培训、2025 年第二期高级婴幼儿发展引导员——育婴员（院校）职业技能等级认定培训项目统计



图 6-9：2025 年第一期高级婴幼儿发展引导员（育婴员）职业技能等级认定培训
为让学生更多的掌握“新技术、新工艺、新规范”等行业标准化问题，快速提升专业技能，为学生优化职业发展方向打下坚实基础，

江门幼专紧密对接行业需求，积极拓展职业资格认证体系。体育专业目前已设立篮球、足球、游泳救生员、啦啦操、跆拳道等多个职业资格考点。2024-2025 学年，学生累计考取各类职业资格证书共 495 项，涵盖国家体育总局、广东省体育局、省篮球协会及市级协会等多个颁证单位。通过系统化培训与考核，学生专业技能与就业竞争力显著提升，为服务地方体育事业与行业持续发展提供了有力支撑。

案例 6-5：一专多能拓渠道，产教融合促发展

基础教育学院按照“专业设置与行业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与岗位工作过程对接”的人才培养理念，积极鼓励学生考取行业资格证书，提升就业竞争力，实现人才培养同用人单位需求的“无缝对接”。基础教育学院体育教研室积极引进社会优质资源，积极申报各类职业资格考点，为学生考取各类体育资格证书提供保障。目前已设立篮球裁判员、篮球教练员、足球裁判员、游泳救生员、啦啦操教练员、跆拳道等级认证等多项资格考试点。经过权威部门系统化的培训与严格的考核，体育教育专业学生不仅顺利获得了各自领域的职业资格证书，更在实践中显著提升了专业技能与综合素质，拓展了就业渠道，也为地方社会经济发展做出积极贡献。

表 6-5 2024-2025 学年体育教育专业考取职业证书情况一览表

职业技能证书	考取人数（人）	颁发部门
游泳救生员证书	60	国家体育总局人事司
篮球裁判国家二级	36	广东省篮球协会
篮球裁判国家三级	100	广东省篮球协会
二级社会指导员	273	广东省体育局
二、三级啦啦操裁判员、教练员	26	江门市啦啦操技巧运动协会

6.4.2 规范开展“1+X”试点建设

积极推进“1+X”职业技能证书制度试点建设，紧跟职业教育改革方向，秉承应用型人才培养理念。

在 2024 年 1+X 实用英语交际职业技能等级考试（中级）中，

小学英语教育、商务英语专业学生实现 100% 高分通过, 学校获评“优秀考核单位”。1+X 幼儿照护职业技能等级证书考试中; 2023 级早期教育和学前教育专业的学生 100 人参加通过了考试; 艺术教育学院成功申报了“1+X”器乐艺术指导职业技能等级证书试点, 在本试点参加考试的学生理论及实操通过率均达 95% 以上, 同样被评为 2024 年教育部“1+X”制度试点器乐艺术指导职业技能等级证书优秀合作单位。

7.发展保障

7.1 政策落实保障

7.1.1 融通国策创机制

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《中国教育现代化 2035》等国家重要政策，并深度融入广东省“新师范”建设与江门市打造“粤港澳大湾区教育新高地”的布局，将其与学校“1210”年度重点任务有机融合。

一是政策引领，法治护航，夯实高质量发展根基。以《广东省职业教育条例》等地方性法规为行动指南，全面推进依法治校。通过完善内部治理结构、修订学校章程、落实法律顾问制度，将法治精神贯穿于专业建设、人才培养和校企合作全过程。

二是主动作为，精准对接，服务区域战略需求。学校积极响应广东省“百县千镇万村高质量发展工程”号召，将政策势能转化为发展动能。2024-2025 年，与江海区精准对接，共同制定并扎实推进“双百行动”校地合作共建项目清单，确保“一项目一成果”。在学前教育领域，发挥专业核心优势，通过为区实验幼儿园提供 AI 培训、指导生命课程建构、举办专题讲座等方式，赋能区域学前教育事业创新发展。同时，组建师生服务队深入社区开展绘本阅读、美育课堂等活动，并与濠头小学、江门市第十一中学等建立“高校-街道-中小学”共建模式，将服务延伸至未成年人心理健康、文体活动等多领域，实现了“高校所能”与“地方所需”的深度融合。

7.1.2 深化内涵建设创实效

以“一个政治保证”为统领，构建“全会精神引领+专业特色融入”的双轨学习体系；围绕“两个中心任务”，创新“内涵建设提质与二次转型增效”协同机制；对标“十个主要任务”，开发五邑童谣、非遗手工等本土文化特色课程模块，把全会精神中关于教育、科技、人才一体发展的要求，系统转化为幼儿教师核心素养培育内容。

年度共细化 60 项重点目标，实施三项创新行动：一是建设“数字思政实训平台”，引入虚拟仿真技术再现幼儿思政教学实景，强化学生情境实践能力；二是成立“全会精神知行服务队”，深入实训基地持续开展“游戏化教学进课堂”公益实践；三是构建“岗能联动”研训机制，联合行业企业共同开展保教融合课题研究。学校坚持以高质量发展为主线，以改革创新为动力，以党建引领支撑幼教人才培养高地建设，切实将理论学习成果转化为办学治校实际成效，以系列创新举措推动全会精神在校园落地生根、见行见效。

7.2 管理体制改革保障

7.2.1 健全治理体系 赋能学校发展

学校以构建现代大学治理体系为目标，系统推进管理体制改革，形成科学规范、权责清晰的全方位管理框架，为学校持续发展提供坚实制度保障。

领导决策机制持续健全，坚持党委领导下的校长负责制，修订《校长办公会议事规则》，明确校长办公会议作为行政议事决策机构。严格执行会风会纪督查与考核制度，提升议事决策效能。意识形态与学术管理全面强化，出台责任制实施办法，规范对哲学社会科学讲座论坛的审核管理，牢牢把握意识形态工作主导权。

本学年，学校行政管理制度日益规范，修订车辆管理、软件正版化等制度，推动管理精细化。校院二级管理体制逐步深化，以权责划分为核心，推动学校宏观决策、部门协同与学院实体化运作相结合，并建立配套绩效评估体系。学生权益保障机制不断完善，通过修订学生申诉实施细则，设立申诉处理委员会，切实维护学生合法权益。

7.2.2 调整机构设置 优化用人制度

本年度，学校组织人事部深化管理体制改革，构建与现代高校治理相适应的管理体制。

首先，健全以岗位职责为核心的聘任、管理与考核制度，明确各岗位权责要求，推进聘期目标管理。完善公开招聘、竞争上岗机制，强化岗位聘用与职称评审的衔接，建立能上能下、能进能出的动态调整机制，促进人岗相适、人尽其才。包括完善干部选拔任用、考核监督与奖惩制度，建设高素质管理队伍；构建涵盖教学规范、师资培训、

发展支持的优质高效内部管理体系；将师德师风建设贯穿始终，健全教育、考核、监督与惩处相结合的长效机制，全面提升教职工思想政治素质与职业道德素养。

其次，优化内部组织机构与职能配置，理顺部门权责关系，推进管理扁平化与服务流程再造。强化信息化支撑，提升管理服务运行的协同性与响应速度，构建权责清晰、运转高效、执行有力的内部治理体系。

一系列改革保障措施成效斐然。部门间协作更顺畅，教育教学秩序井然，师生满意度显著提升，为学校迈向高质量教育发展之路注入强大动力，持续推动教育品质攀高升级。

7.2.3 推动学管创新 完善团学管理

（1）学管机制建设。学校学工部以制度完善为抓手，系统推进学生工作队伍管理机制建设，制定《广东江门幼儿师范高等专科学校班主任工作管理办法（讨论稿）》《广东江门幼儿师范高等专科学校辅导员队伍管理办法（讨论稿）》，明确准入标准与考核流程，优化队伍结构，夯实“制度管人、流程管事”的现代治理基础。依托辅导员考核办法（讨论稿）组织线上学生评议，动态收集反馈意见，持续强化队伍服务意识与育人实效。

对复杂严峻的疫情防控形势，学工部统筹各学院严格落实学生早中晚体温监测统计、因病请假及发热骨痛情况台账登记等工作。组织二级学院完成全宿舍区域集中消杀 24 次，构建坚实宿舍健康屏障；发动逾 200 人次学生干部参与宣传、消杀等工作，形成群策群力的防控格局。建立宿舍防疫动态巡查机制，及时排查潜在风险；制定《广东江门幼儿师范高等专科学校疫情防控期间学生违纪行为处理办法（试行）》，规范疫情防控期间学生日常行为；安排教师队伍在宿舍出入口轮班值守，通过现场即时纠偏，构建管理与教育双重保障体系。

（2）团学工作管理体制改革。团委以构建现代大学治理体系为引领，持续推进团学工作管理体制改革，致力于形成“党委领导、团委指导、学生主体、多方协同”的治理新格局。一是通过修订《学生会章程》，依规优化组织架构与运行机制，强化学生会的政治性、先

进性与群众性，明晰其在“全心全意为同学服务”的宗旨，保障学生依规、有序参与学校的民主监督和权益维护，使学生会成为学校治理体系中反映学生呼声、促进校园和谐的重要制度化渠道；二是通过新修订的《学生社团建设管理办法》，实现了对学生社团的全周期规范化管理，在激发社团活力与创造力的同时确保其健康发展方向。这为繁荣校园文化、培养学生兴趣特长、提升学生组织化能力提供了坚实的制度框架；三是积极探索“校-院-班”三级联动协同机制，实现信息、资源与项目的高效流转，如“百千万工程”突击队，建立了跨学院、跨专业、跨年级的团队组建机制和扁平化项目管理模式，提升了响应速度与执行效能；四是深化新媒体平台建设，实现活动线上线下一体化管理，提升管理服务智能化水平，增强工作的透明度和学生的获得感；五是着力构建与学校其他职能部门（如教务、学工、科研、马院）及地方社区、企业的常态化协同机制，实现“内部协同、外部联动”的管理体制，有效整合了育人资源，拓展了工作边界，使团学工作深度融入学校“三全育人”大格局和区域社会发展网络。

7.2.4 健全教务管理 提升工作效能

系统性修订和完善了多项教务管理制度，明确了各项工作流程与标准，强化了教务部与各教学系部的协同联动，显著提升了管理效率。一是积极响应“互联网+教育”号召，组织开展了教务管理平台、教学管理平台的专题培训，全面提升了教学管理队伍的信息化应用水平，为教学管理数字化转型升级奠定了基础；二是加强教材专项检查，对全校所有专业的教材选用、审核流程进行了全面排查，着力提升规划教材选用比例；三是严格依据《广东江门幼儿师范高等专科学校毕业资格审查办法》以及转专业、学籍异动、毕业证书管理等系列文件，进一步规范了学籍异动的审批流程，明确了各级审批责任人，实现了学籍管理的规范化、精细化。全年顺利完成约 2508 人次的毕业资格审查、493 人次的教师资格证认定资料审核及办证发证、2023 级 7 人次的转专业等工作，确保了学籍管理的准确性与严肃性；四是完善教研竞赛体制机制，本年度制定并出台《虚拟仿真实训基地项目建设与管理办法》、《产教融合实训基地项目建设与管理办法》、《专业

（群）教学资源库项目建设与管理办 法》等一系列制度文件。同时，系统梳理并完善了教学能力类竞赛的工作机制，显著提升了竞赛流程的透明度与组织效率。

7.3 师资队伍保障体系

7.3.1 优化师资队伍结构

江门幼专始终将师资队伍建设作为提升教育教学质量的关键驱动力，在师资力量的结构优化上成果斐然，建设了一支思想素质过硬、知识结构、年龄结构、学历职称高、教学效果好及科研能力强、具有创新意识和团队精神的师资队伍。一方面提高人才引进力度和层次。通过多元渠道，广纳具有深厚学术造诣与丰富实践经验的教师，补充新鲜“血液”，提高师资队伍水平；另一方面，积极盘活校内人才资源，鼓励资深教师发挥传帮带作用，形成了老中青结合、职称分布合理的梯队格局，满足多元教学需求。

本年度，学校教师总数 380 人。其中专任教师队伍中，具有硕士学位 213 人，博士学位 8 人。具有高级专业技术职称 60 人，具有中级专业技术职称 86 人，具有各类职业资格证书教师数为 117 人。

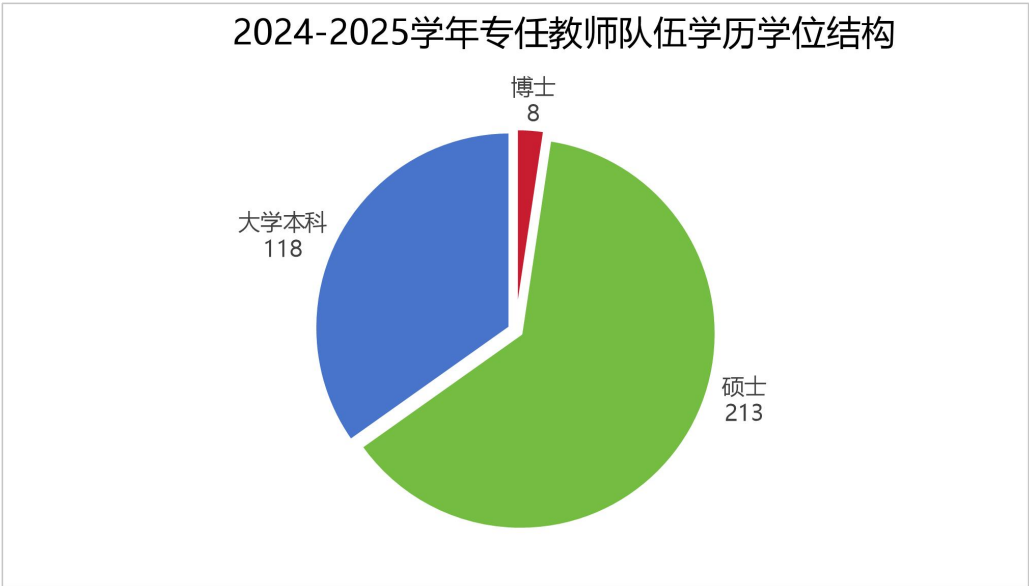


图 7-1：2024-2025 学年专任教师队伍学历学位结构

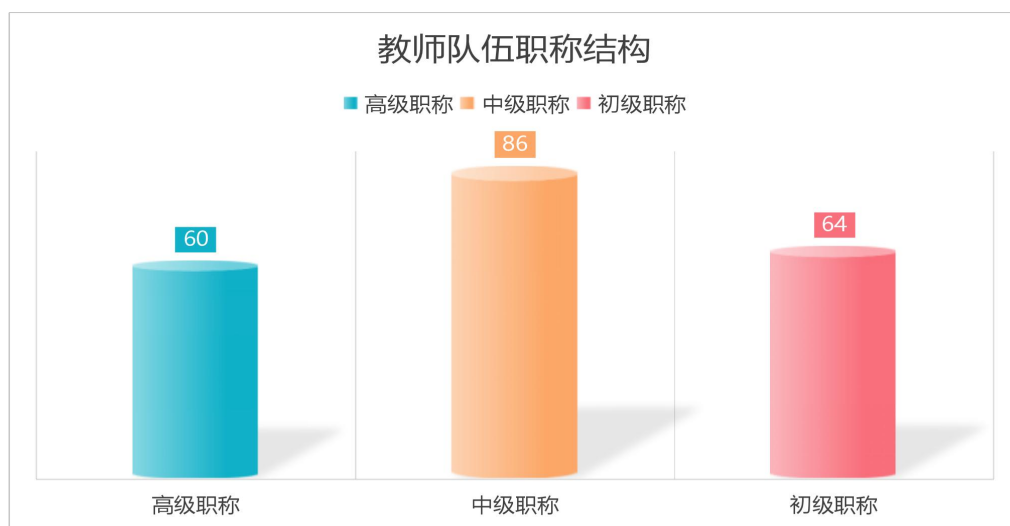


图 7-2：2024-2025 学年专任教师队伍职称结构

本年度在职称结构上，拥有高级专业技术职务的专任教师人数达到 60 人，占比 18%。其中正高级职称教师增加至 6 人，副高级职称教师为 54 人，较去年均有所增长。

本年度，通过校内精准培养与校外广泛引进相结合的多元举措，江门幼专“双师型”教师数量达到 135 人，其中中级 24 人、初级 111 人。

学校专任教师队伍的学历层次和职称水平持续提升，为教育教学质量的提升奠定了坚实基础，并向着打造一支学术精湛、结构合理的一流师资队伍稳步迈进。

7.3.2 强化师德建设

本年度，学校高度重视师德师风建设，将其作为提升教育教学质量、塑造良好教育生的关键环节。为深化师德师风建设，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，大力弘扬教育家精神，学校策划并实施了一系列师风建设活动，进一步提升教师的职业道德素养，树立良好的教育形象。

在师德师风建设方面，学校首先明确了师德师风在评价机制中的首位度，坚持师德师风是各项工作第一标准原则，坚持师德师风失范行为“一票否决”制。学校组织教师观看师德师风相关学习视频，出台《师德师风建设学习资料汇编》，组织二级学院教师系统学习了师德师风相关政策文件，并签订了《师德师风承诺书》。

此外，学校还组织开展了 2025 年度优秀教师评选、师德征文及微视频征集、“为教师亮灯”、师德巡讲等系列活动，多措并举发动全体教师积极参与，通过一系列措施的实施，学校师德师风建设取得了显著成效。本年度，学校无师德师风违规问题发生，教师满意度和学生满意度均有所提升。



图 7-3：2024 年师德建设主题教育月活动启动仪式暨新入职教师座谈会上共同观看纪录片《教育家精神》

案例 7-1：筑牢职业信念 加强师德建设

为深入贯彻落实习近平总书记关于新时代教师队伍建设的重要论述及党中央关于加强师德师风的系列部署，学校编制《师德师风建设学习资料汇编》，旨在系统推进师德涵育，引导教职工筑牢信仰根基、恪守职业规范、弘扬高尚师风。汇编内容紧扣四个维度：一是学习中央重要论述与政策文件，把握师德建设方向；二是掌握学校相关制度规定，明确行为边界与责任；三是重温优秀教师感人事迹，汲取榜样力量；四是剖析师德失范案例，强化警示教育。注重理论与实践结合，通过政策引领、制度规范、典型带动与警示反思相结合的方式，帮助教职工深化对师德内涵的理解，增强立德树人的自觉性与使命感。将有效提升教师的职业认同与道德修养，营造风清气正的育人生态，为学校高质量发展奠定坚实的师资基础。



图 7-4： 江门幼专《师德师风建设学习资料汇编》封面

7.3.3 提高师资业务素质

学校高度重视师资业务培训工作，将其作为提升教育教学质量的核心抓手，纳入学校发展整体规划。建立健全常态化培训机制，校内搭建起师资培养“双轮驱动”与激励机制“三维挂钩”。

师资培养“双轮驱动”：一方面校内强基，搭建专业培训平台，定期邀请教育名家入校讲学，赋能教师理念更新与技能提升；另一方面校外拓面，联动知名高校及科研机构，选派教师参与学术交流与专业进修，拓展视野，紧跟学科前沿。

（1）聚焦“双师型”教师队伍建设.围绕专业发展、教学能力、实践技能和职业素养提升，分层分类开展岗前培训、在岗研修、企业实践、专项技能研修等多元化培训项目。本年度，学校积极组织并大力支持教师参与各类培训进修活动，专任教师参与培训的总量达到**371**人次，总时长累计为**25616**学时。**40**名专任教师参与国家和省级组织的高水平培训项目，**26**人次参与省级培训，**25**人次参与国家培训。

（2）积极搭建校企协同、校际合作培训平台，鼓励教师参加高水平学术交流与资格认证，持续更新知识结构，强化技术应用能力，全面提升教师队伍的专业化、职业化水平，为高素质技术技能人才培养提供坚实师资保障。

（3）聚焦教育数字化转型与人工智能赋能教学，学校全年组织了**4**场高水平数字化专题培训，包括“基于 DeepSeek 的教学创新与实践应用培训”、“AI 赋能教学改革智慧课程建设专题讲座”以及两期“线上线下混合式教学公开课教学研讨活动”。培训覆盖全体教师及骨干教师，有效提升了教师的信息化教学能力和教学研究热情。

（4）为激发科研活力，学校持续推进“广东江门幼儿师范高等专科学校教师科研素养提升专项计划”，期间累计举办**10**余场专题培训，聚焦数字化教研、科研创新与成果转化，显著提升教师的课题研究 with 学术实践能力。

案例 7-2：学徒制培训促发展

为深入贯彻落实党的二十大精神和“大国工匠”战略部署，扎实推进学校职业教育体系建设，学校开展学徒制试点工作培训。培训特

邀广东建设职业技术学院科技部部长兼建筑设计艺术学院院长、研究员赵琼梅教授莅临现场，传授先进理念与宝贵经验，为深化学校职业教育改革提供有力支持。培训聚焦完善以学徒制为核心的职业教育发展机制，从校企合作、招生招工、岗位培养、校企交互训教、三方协议以及双导师制六个方面，系统阐述了学徒制的核心内涵与实践路径，为参会人员提供了全面深入的理论指导和实践启示，为全面推动学校学徒制工作走深走实，培养高素质技术技能人才提供有力支撑。下一步学校将严格按照省厅要求，结合实际情况，进一步深化课程改革与教学模式创新，不断优化学徒制工作机制，切实推动学徒制工作落地见效。



图 7-5：特邀广东建设职业技术学院科技部部长赵琼梅作学徒制建设经验介绍

激励机制“三维挂钩”：一是“薪酬激励”，构建“教学+科研+满意度”多维绩效评价体系，实行优绩优酬；二是“发展赋能”，畅通晋升通道，强化成就认同，激发内生动力，打造奋进型教师团队。实现队伍提质增效，为学校高质量发展持续赋能。

案例 7-3：全程评价破旧制 多维考核育新师

为破解师资队伍建设中“双师型”教师考核异化、评价标准单一等突出问题，江门幼专以实证思维启动教育评价体系改革，构建了一

套科学严谨、特色鲜明、能激发教师内生动力的“双师型”教师评价新机制。

学校以目标、问题、效果、需求“四导向”为顶层设计，创新构建了“能力+素养”双师型教师“6+16+66”三级评价体系，实现了从教师个人、学院、学校三个维度考核。为保障新机制落地，学校分层分类设计学科差异化评价指标，并同步制定了教师中长期规划与考核办法，深化校企合作，联合政企行会开展精准化行业岗位培训。以层次结构形成评价矩阵，以隶属关系明确岗位任务，系统性提升了教师的实践成果转化能力，形成了全流程闭环管理。

人才评价改革成果显著，学校“双师型”教师比例跃升至 80%，新增校企合作项目 30 项，课程思政成果斐然，毕业生职业能力备受用人单位青睐。新机制形成了“三突出、六层级、多维度”的评价标准，有效促进了教育链、产业链与创新链的有机统一，为同类院校构建科学精准的教师评价体系、打造高质量“双师型”队伍提供了可复制、可推广的“江门方案”。

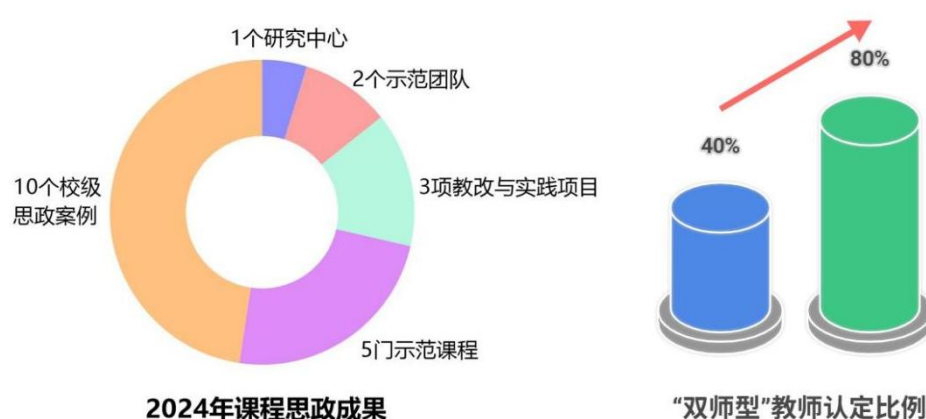


图 7-6：本学年江门幼专“双师型”教师评价机制成果

7.3.4 教科研业绩喜人

学校积极搭建教科研平台，优化教科研生态，为教师开展研究提供坚实支撑。截至 2025 年 8 月，学校在研的教科研项目达到 101 项。全年积极组织、精心策划各级各类教研项目的申报、评审与验收工作，累计达 21 次。成果丰硕：其中，获得省级以上立项 12 项，其中省高职院校课程思政示范计划项目（课程思政示范课程）立项 1

项，省“十四五”教育规划课题1项，省2025年教育规划课题党建专项项目立项1项，省学习型社会建设（继续教育）质量提升工程项目立项2项，省高校思政教育课题立项3项，省认定类创新科研平台课题8项，各类教育部级教指委项目立项3项，省级教指委立项项目2项、校级教改项目20项；雷励老师负责的省级课程思政示范课程顺利通过验收；三部教材成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，实现零的突破。同时，顺利开展了2025年校级教学成果奖培育项目的中期检查，并择优推荐3项参与省级教学成果奖评选。课程思政改革方面，培育课程思政典型案例10个、课程思政教学改革项目10个、课程思政示范课程5门及示范团队2个，建设校级课程思政教学研究示范中心1个，进一步推动了学校质量工程建设。

学校坚持“以赛促教、以赛促改、以赛促建”理念，建立健全校、省、国三级竞赛培育机制，广泛动员教师参与教学能力大赛、信息化教学比赛、课程思政教学竞赛等各类赛事。通过赛前集训、专家指导、模拟演练、成果打磨等方式强化备赛支持，注重将比赛成果转化为教学资源与课程改革实践，推动先进教学理念、方法与技术在日常教学中推广应用。对获奖教师在职称评定、评优评先、绩效激励等方面给予政策倾斜，激发教师参赛积极性与教学创新活力，持续提升课堂教学质量与育人实效。本年度，教师积极参加省、市各级各类比赛，获得3项国家级、部级奖项，6项省级奖项。

表 7-1:2024-2025 年教师参加教学能力比赛获奖省级奖项一览表

序号	比赛项目	奖项	获奖教师
1	广东省第七届青年教师教学大赛 文科综合	一等奖	梁桑怡
2	广东省第七届青年教师教学大赛 文科综合	三等奖	陈风光

3	广东省第七届青年教师教学大赛 文科综合	三等奖	凌柏玉
4	2024 一带一路暨金砖国家技能发 展与技术创新大赛首届教师教学 能力大赛选拔赛（专业课一组）	一等奖	汪薇、张丽莎、冯 晓明、张毅
5	2024 一带一路暨金砖国家技能发 展与技术创新大赛首届教师教学 能力大赛决赛（专业课一组）	铜奖	汪薇、张丽莎、冯 晓明、张毅
6	广东第二届高校美育教师教学基 本功比赛音乐技能类	一等奖	梁紫茵
7	广东第二届高校美育教师教学基 本功比赛美术技能类	二等奖	林凯胜
8	广东省第二届高校美育教师基本 功比赛舞蹈技能类	二等奖	吴志辉
9	广东省第二届高校美育教师基本 功比赛美术类理论组	二等奖	张哲
10	广东第二届高校美育教师教学基 本功比赛音乐类	二等奖	钟莉莉
11	广东省第二届高校美育教师基本 功比赛美术技能类	二等奖	冯晓明

案例 7-4：赛训强师展风采 美育育人结硕果

在教育部《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》及广东省美育工作部署指导下，江门幼专以赛促教，以赛促研，强化教师专业素养，推动美育育人提质增效。2024 年 11 月，学校艺术学院选派 7 名教师参加广东省第二届高校美育教师基本功大赛。教师们深耕专业技能与理论，全员获奖：梁紫茵老师获音乐类技能组一等奖，冯晓明、林凯胜、钟莉莉、吴志辉获美术、音乐、舞蹈类技能组二等奖，张哲获美术类理论组二等奖，学校获“优秀组织奖”。此次全员获奖彰显该校美育教师队伍扎实的专业功底，其“以赛促研、以

赛促教”模式为美育师资建设反哺教学后，将推动美育课程创新与育人质量升级，助力学校美育工作高质量发展。



图 7-7：广东省第二届高校美育教师基本功大赛参赛教师合照



图 7-8：江门幼专荣获广东省第二届高校美育教师基本功大赛“优秀组织奖”（右三）

案例 7-5：赛教融合显匠心 金砖赛场展师能

在“一带一路”教育行动与职教改革深化政策引领下，江门幼专以教学竞赛为抓手推动“三教”改革，深化产教融合。2024 年，江门幼专汪薇、张丽莎、冯晓明、张毅四位教师组成跨专业团队，参与“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”首届教师教学能力大赛。团队立足专业特色，以“课程思政+美育”为核心，创新“情境模拟+项目化教学”模式，AI 技术赋能课堂，从全国近 300 支队伍中获国内选拔赛一等奖，总决赛摘全国三等奖（铜牌）。备赛中，团队融入“学生中心”理念，将非遗传承与儿童美育案例融入设计，实现技能与价值引领统一。此次获奖彰显“以赛促教”机制成效，其“跨专业协作+思政浸润”模式为职教教师队伍建设提供范本，经验反哺教学推动改革，助力形成“竞赛引领—教学创新—国际输出”循环，服务“一带一路”教育合作。



图 7-9：“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”首届教师教学能力大赛获奖证书



图 7-10：获奖教师在“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”首届教师教学能力大赛国赛颁奖仪式上

7.4 教学质量保障体系

7.4.1 教学质量监控体系建设

学校以专业群建设为重点，系统构建并持续完善教学质量监控体系，并将课程思政建设成效纳入教育教学评价体系。基础教育学院在《幼儿教育活动设计与组织》等 5 门课程中试点运行“教师自评+学生互评+督导点评+行业评价”四维评价体系，通过课程结束后发放评价量表、组织学生座谈会、邀请幼儿园指导教师填写评价表等方式，对课程思政教学效果进行多维度评估。艺术教育学院将思政目标在课程考核中占比 35%，实现了“德艺双轨”育人闭环。

（1）课程建设与教学改革监控

以职业标准和岗位技能要求为导向，整合课程内容，大力推进线上线下混合式教学模式。本年度 80% 以上课程实现混合式教学，建

设校级精品在线开放课程，申报省级专业教学资源库，主编参编教材，培育校级教学成果项目，通过课题研究、课程建设与教材编写全过程监控教学质量。

（2）教学资源与条件保障

校内实训基地持续完善，学前教育专业建成 29 个实训室，体育教育专业优化运动场馆设施，艺术教育学院建成多功能演艺中心。校外与多家幼儿园、企业建立稳定合作关系，新增实践基地，为学生提供丰富实习实践平台，确保教学与实践环节有效对接。

（3）教学督导与评价机制

通过园校合作、校企共育，引入行业专家参与教学评价与课程建设，开展专业讲座与高峰论坛，促进教学内容与行业动态同步更新。建立教学检查、听评课、学生评教等多维度监控机制，确保教学过程规范、教学效果可测。

7.4.2 人才培养质量监控体系建设

学校以“五位一体”人才培养模式为核心，构建全过程、多维度的人才培养质量监控体系。

（1）培养方案动态修订机制

结合行业调研与用人单位反馈，每年修订人才培养方案，强化“1+X 证书”融合，推进“书证融通”。学前教育专业实施“两模块三环节”全程实践教学体系，实现校内实训与校外实习有机衔接。

（2）实践教学与技能培养监控

通过“课赛证融合”模式，以技能竞赛、创新创业项目、职业资格证书考取为抓手，构建多层次技能提升体系。本年度学生在体育赛事、创新创业活动中屡获佳绩，体现实践教学质量。

（3）就业指导与毕业生跟踪

开设职业生涯规划与就业指导课程，邀请人力资源专家开展讲座，组织企业宣讲会，为学生提供全方位就业服务。2024 届毕业生去向落实率达 95.87%，就业质量稳步提升，体现人才培养与社会需求的有效对接。

（4）社会服务与反馈机制

专业教师深入幼儿园开展诊断指导，承担省市级培训项目，开展送教下乡、艺术帮扶等活动，延伸服务功能。学生积极参与社区志愿服务与赛事服务，在实践中提升综合素质，形成“培养—服务—反馈”闭环机制。

（5）数据支撑与质量报告制度

依托学校教学例会、年度质量报告、就业质量报告等数据源，定期对人才培养各环节进行统计分析，为专业建设与教学改革提供依据，推动人才培养质量持续提升。



图 7-11：广东江门幼儿师范高等专科学校每月召开教学例会：听取教学督导评价反馈

7.5 学生管理保障体系

7.5.1 加强心理危机干预

进一步健全我校大学生心理健康教育工作机制，有效预防和及时干预校园中突发心理危机事件，维护学校稳定；及早预防、及时疏导、有效干预、快速控制学生中可能出现的心理危机事件，降低学生心理危机事件的发生率，减少学生因心理危机带来的各种伤害，促进学生健康成长。根据广东省教育厅《关于高校学生心理健康教育和防范意外事件工作的提醒函》《广东省教育厅转发教育部办公厅关于加强学生心理健康管理工作的通知》及《广东省教育厅关于调研高校学生心

理健康教育工作的通知》精神，成立我校学生心理危机干预工作领导小组。

7.5.2 构建双重疫情防控保障

对复杂严峻的疫情防控形势，学工部统筹各学院严格落实学生早中晚体温监测统计、因病请假及发热骨痛情况台账登记等工作。组织二级学院完成全宿舍区域集中消杀 24 次，构建坚实宿舍健康屏障；发动逾 200 人次学生干部参与宣传、消杀等工作，形成群策群力的防控格局。建立宿舍防疫动态巡查机制，及时排查潜在风险；制定《广东江门幼儿师范高等专科学校疫情防控期间学生违纪行为处理办法(试行)》，规范疫情防控期间学生日常行为；安排教师队伍在宿舍出入口轮班值守，通过现场即时纠偏，构建管理与教育双重保障体系。

案例 7-6：打造文化品牌，助力身心防线

学校学工部着力打造“5·25 心理文化月”品牌，围绕“守护心灵成长，共绘健康蓝图”主题，系统构建了“体验 + 学习 + 竞技”三维一体的活动体系。体验维度深化感知。“星光互动集市”创新形式，吸引 1800 余名学生主动参与，学生在轻松、支持性的氛围中学习心理调适方法，提升自我关怀能力。学习维度夯实认知。面向不同需求群体，开展了 3 场心理健康专题讲座与 2 场主题团体辅导，覆盖 1200 人次，有效普及了心理健康知识；推出为期 15 天的线上心理读书营，引导 1700 余名学生持续阅读与打卡，促进了心理健康知识的深度学习与内化。竞技维度激发动能。联动各学院二级心理辅导站，成功举办了 5 项心理主题赛事。在备赛与竞技过程中，不仅提升了心理素养，也强化了团队协作与积极应对挑战的意识。



图 7-12： 心理健康文化月开幕式

7.6 经费保障体系

2024 年度，学校办学经费总收入为 222,770,203.17 元，主要来源一般公共预算财政拨款收入 69,063,574.78 元（31.00%）、事业收入 74,346,691.20 元(33.37%)、其他收入 79,359,937.19 元(其中学校校区建设贷款收入 78719421.53 元)（35.62%）。

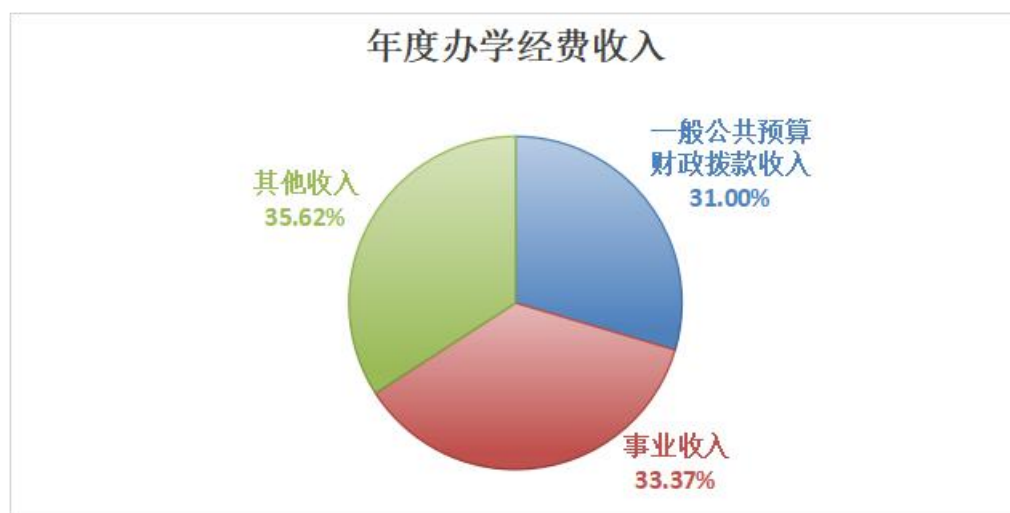


图 7-13: 年度办学经费收入

2024 年度，学校办学经费总支出为 205060111.22 元，主要包括工资福利支出 87927451.46 元（42.88%）、商品和服务支出 21604561.3 元（10.54%）、对个人和家庭的补助 8010084.01 元（3.91%）、债务利息及费用支出 27470488.06 元（13.40%）、资本性支出 60047526.39 元（29.28%）。

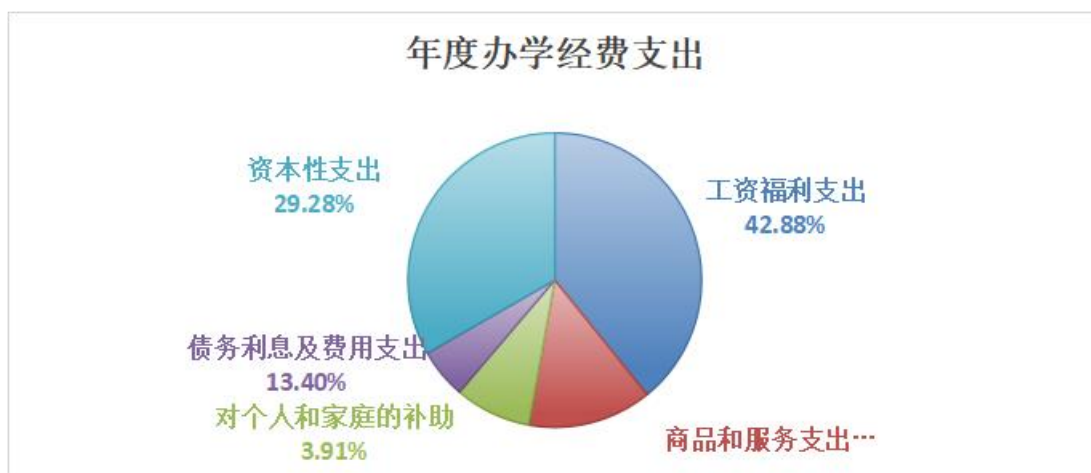


图 7-14: 年度办学经费支出

2024 年，学校通过多措并举，有效保障了办学经费，支撑了学校发展。

（1）拓宽渠道，保障收入多元稳定

学校构建了多元化的经费保障体系。积极争取，获得财政拨款 6906.36 万元（31.00%），稳固基本盘。深挖潜力，实现事业收入 7434.67 万元（33.37%），增强自我造血功能。创新思路，成功筹措校区建设贷款等 7935.99 万元（35.62%），为建设与发展提供了关键资金支持。

（2）优化结构，确保支出精准高效

坚持“统筹兼顾、突出重点”。优先保障民生，工资福利支出 8792.75 万元（42.88%），稳定了人才队伍。兜牢运行底线，安排

商品服务及对个人补助支出 **2961.46** 万元（**14.45%**），确保了教学运转与困难帮扶。

（3）强化管理，兼顾发展与风险防控

学校加大资本性支出 **6004.75** 万元（**29.28%**），重点改善办学条件。同时，规范债务管理，支出债务利息及费用 **2747.05** 万元（**13.40%**），在利用金融杠杆推动建设的同时，有效防控了财务风险，保障了学校财务稳健与可持续发展。

8.面临挑战

8.1 面临挑战

8.1.1 专业布局转型压力巨大

生源规模缩减冲击:受少子化趋势影响,学前教育适龄人口下降,导致传统师范类专业生源竞争加剧,招生压力剧增。这使得学校必须重新审视以学前教育为核心的专业布局,寻求新的增长点。

转型路径探索艰难:在由单一师范向“师范+非师范”转型过程中,学校面临专业同质化竞争激烈、新设专业(如智慧健康养老、现代家政服务等)社会认可度不高等问题。如何在保持师范教育优势的同时,成功拓展并做强大健康、托育、艺术科技等新兴领域,是当前面临的重大挑战。

8.1.2 产教融合深度不足

校企合作表层化:当前,学校与企业的合作多停留在实习基地建设、签订协议等“点对点”的浅层次合作,缺乏“链式生态”的深度融合。部分合作项目存在“学校热、企业冷”的现象,企业由于成本收益失衡、权责机制缺失,参与人才培养的积极性不高,未能真正参与课程开发、教学实施等核心环节。

利益机制不健全:校企之间的利益共同体尚未有效建立。企业在参与办学中面临成本分担、风险共担等问题,现有的激励政策在落地执行上仍有堵点,导致校企合作缺乏可持续性,难以形成“共建、共管、共享”的长效机制。

8.1.3 数字化应用程度不足

虽然学校在信息化基础设施上有所投入,但在数字化资源的深度应用、教学模式的数字化创新方面仍有不足。教学场景中 AI 技术、虚拟仿真等工具的应用尚未普及。例如,虽然学校建设了虚拟仿真实训基地,但教师数字素养与课程融合能力参差不齐,部分课程仍以传统教学方式为主,未能充分利用数字化资源提升教学效果,未能充分

发挥大数据、人工智能等新技术在教学评价和管理中的作用。同时，校园信息化基础设施需进一步升级，以支持智慧教学和管理需求。

8.1.4 人才引进与培养机制需优化

学校在引进高层次领军人才和具有深厚行业背景的“双师型”教师储备不足，人才引进机制灵活性欠缺。例如，部分专业缺乏行业经验丰富的教师，影响产教融合深度。此外，教师企业实践制度落实不均衡，部分教师因教学任务重未能定期参与企业实践，导致师资队伍的专业适应性与产业对接能力不足，制约了高素质技术技能人才培养。

教师发展通道不够畅通：教师企业实践制度虽已建立，但在落实过程中存在工学矛盾、实践效果评估难等问题。同时，教师职称评审标准与普通高校趋同，未能充分体现职业教育特色，影响了教师提升自身实践能力和专业素养的内驱力。

8.1.5 内涵建设提升空间较大

专业群与区域产业匹配需深化，如“一老一小”服务领域（养老、托育）的专业设置与产业需求衔接不够紧密。课程思政与数字化教学改革尚未形成规模化成果，社会服务能力（如非学历培训规模）与品牌影响力有待增强。例如，社会培训年规模与省内标杆院校相比仍有差距，需扩大服务覆盖面和影响力。

学校在内涵建设中存在质量文化意识薄弱的问题。部分部门对质量保障体系的主动性和协同性不足，尚未形成全员参与、持续改进的质量管理生态。例如，在专业评估和教学诊断中，部分教师对质量改进的参与度较低，质量文化未深入日常教学实践。此外，质量监控数据的应用不够系统，未能充分转化为改进措施，影响了人才培养质量的持续提升。

8.1.6 国际化发展面临多重壁垒

资源与机制瓶颈：国际化项目往往面临资金投入不足、政策支持不够的问题。现有的国际合作多停留在互访、签约等浅层次，缺乏实质性的课程共建、标准互认和师生双向流动机制，合作层次有待提升。此外，全球疫情后的国际形势变化也给线下交流带来了不确定性。

8.2 对策与展望

8.2.1 优化专业布局

存量升级与增量优化：实施“专业集群”发展战略，对传统师范类专业进行数字化、智能化升级改造。同时，紧密对接国家“一老一小”服务战略和大湾区产业需求，大力发展智慧健康养老服务、现代家政管理、婴幼儿托育服务与管理等非师范专业，形成“幼教+康养+艺术”的特色专业体系。

提升社会认可度：加强新设专业的宣传与内涵建设，通过举办开放日、技能展示等活动，提升社会对新兴专业的认知度和接受度，拓宽生源渠道和就业市场。

8.2.2 深化产教融合

创新合作机制：积极探索混合所有制产业学院建设，推动校企在资本、技术、管理等要素上的深度融合。建立校企利益共享机制，落实税收优惠、财政补贴等激励政策，激发企业参与办学的内生动力，实现从“合作”到“融合”的转变。

推进协同育人：实施“引企入教”，邀请企业深度参与人才培养方案制定、课程体系构建和教材开发。推行“双导师制”，鼓励企业技术骨干到校任教，学校教师定期到企业挂职锻炼，共同打造“校企混编”教学团队，实现人才培养与企业需求的“无缝对接”，构建“校企命运共同体”。

8.2.3 强化质量文化与数字化赋能

厚植质量文化：将质量意识融入学校精神和制度建设，开展常态化的质量意识教育和培训。完善内部质量保证体系，强化数据在质量监控、诊断和预警中的应用，形成“全员参与、全程监控、持续改进”的质量治理格局。

加速数字化转型：制定学校数字化转型战略规划，推动人工智能、大数据等技术在教学、管理、服务中的深度应用。进一步建设智慧教学平台和虚拟仿真实训资源，推广混合式教学、项目式教学等新模式，以数字化重塑职业教育新生态，建设省级以上专业资源库。

8.2.4 实施人才强校战略

引育并举，优化结构：设立专项人才引进基金，重点引进具有行业影响力的领军人才和具有丰富实践经验的高技能人才。实施“双师型”教师素质提升计划，完善教师企业实践流动站建设，确保教师定期“回炉”企业更新技能。

改革评价体系：建立符合职业教育特点的教师分类评价标准，将教师的企业实践经历、技术研发成果、指导学生技能竞赛成绩等作为职称评聘和绩效考核的重要依据，引导教师向“双师双能”型发展。

8.2.5 拓展国际交流

提质增效，深化合作：从“广撒网”转向“精耕细作”，重点加强与东南亚国家（如印尼、马来西亚等）在华文教育、学前教育领域的深度合作。推动课程标准、职业资格证书的国际互认，开发具有中国特色的国际化课程资源，积极利用“互联网+”模式，开展线上国际研修、虚拟交换生等项目，突破地域和资金限制，拓宽师生国际视野，提升开放办学水平。

8.2.6 深化教育内涵建设

深化教育教学改革，强化特色品牌建设。以“双高”建设为目标引领，全面推进“三教”改革，深入实施“五育并举”，将“党建+艺术”品牌与课程思政深度融合，构建具有幼专特色的“全员全方位全过程”育人体系。同时，依托江门市3岁以下儿童早期发展研究中心，加强托育、特教等领域的学科建设和科研攻关，形成一批标志性教科研成果，以特色品牌提升学校核心竞争力。

完善内部治理体系，激发办学内生动力。以章程为统领，优化学校内部治理结构，推进管理重心下移，赋予二级学院更多办学自主权。建立健全以贡献和绩效为导向的资源配置机制，提高资金、资产、资源的使用效益。加强校园文化建设，弘扬“厚德、笃学、崇教、有为”的校训精神，营造“潜心育人、追求卓越”的良好氛围，以软实力的提升为学校高质量发展提供坚强保障。

8.2.7 展望未来

面向未来，广东江门幼儿师范高等专科学校将以“二次转型”为

引领，以“双高”建设为目标，以立德树人为根本，以服务国家战略和区域经济社会发展为己任。通过实施上述对策，学校致力于破解发展瓶颈，全面提升人才培养质量，努力建设成为特色鲜明、省内一流、国内知名的高水平幼儿师范高等专科学校，为粤港澳大湾区输送更多“下得去、留得住、干得好”的高素质技术技能人才，为教育强国和人才强国建设贡献“江门幼专”力量。

